

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся.



Педагог-психолог
Шаведро Е. С.

Целью психологического сопровождения является создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

Задачи:

- - систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
- - формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- - создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Уровни психолого-педагогического сопровождения



Индивидуальное

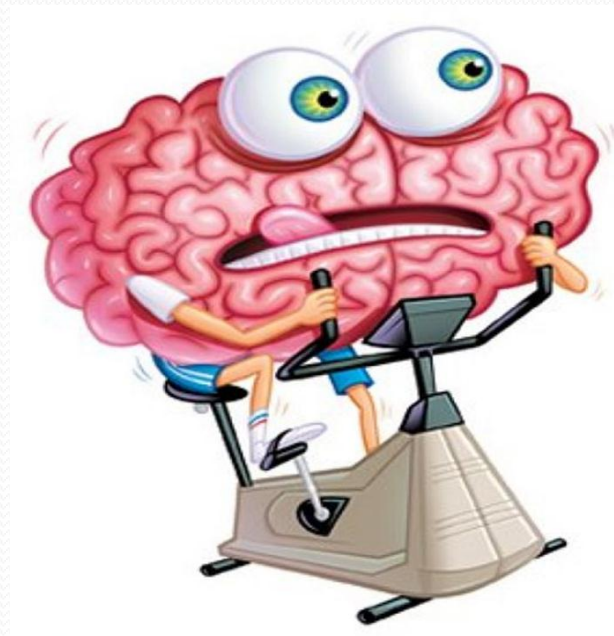
Групповое

На уровне
класса

На уровне ОУ

Основные формы сопровождения

- консультирование
- диагностика
- развивающая работа
- профилактика
- просвещение
- коррекционная работа



Консультирование

- Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.
- Консультация психолога - процесс обоюдного создания особых отношений взаимного сотрудничества психолога-консультанта со своим клиентом, которые позволяют разобраться в себе, своем поведении, чувствах и мыслях, получить новые знания в области психологии.

К методам психологического консультирования относятся:

- а) дискуссионные методы;
- б) игровые методы (дидактические и творческие игры, в том числе деловые, ролевые).

Работа с детьми осуществляется в индивидуальной и в групповой форме.

Основными методами:

- арттерапия;
- игровая терапия;
- сказкотерапия.



Диагностика.

- Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.
- Психологическая диагностика детей позволяет выявить индивидуально-психологические особенности ребенка, а также оценить уровень его личностного и интеллектуального развития.



Коррекционная и развивающая работа.

Цель коррекционно-развивающей работы заключается в составлении системы работы с учащимися, испытывающими трудности обучения и адаптации.

Развивающая работа ведётся по основным направлениям:

- развитие познавательной сферы учащихся: внимания, воображения, мышления, памяти и т.д.;
- снятие тревожности, формирование адекватной самооценки;
- развитие навыков самоорганизации и самоконтроля;
- повышение сопротивляемости стрессу.



Профилактика.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика - деятельность по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии учащихся и созданию психологических условий, максимально благоприятных для этого развития.

Под психологической профилактикой понимается целенаправленная систематическая совместная работа специалистов, педагогов и родителей:

- по предупреждению возможных социально-психологических проблем у детей;
- по выявлению детей группы риска (по различным основаниям);
- по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата , педагогического климата в педагогическом и детском коллективах.



Просвещение.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение выполняет следующие четыре задачи:

- формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии;
- информирование населения по вопросам психологического знания;
- формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития.

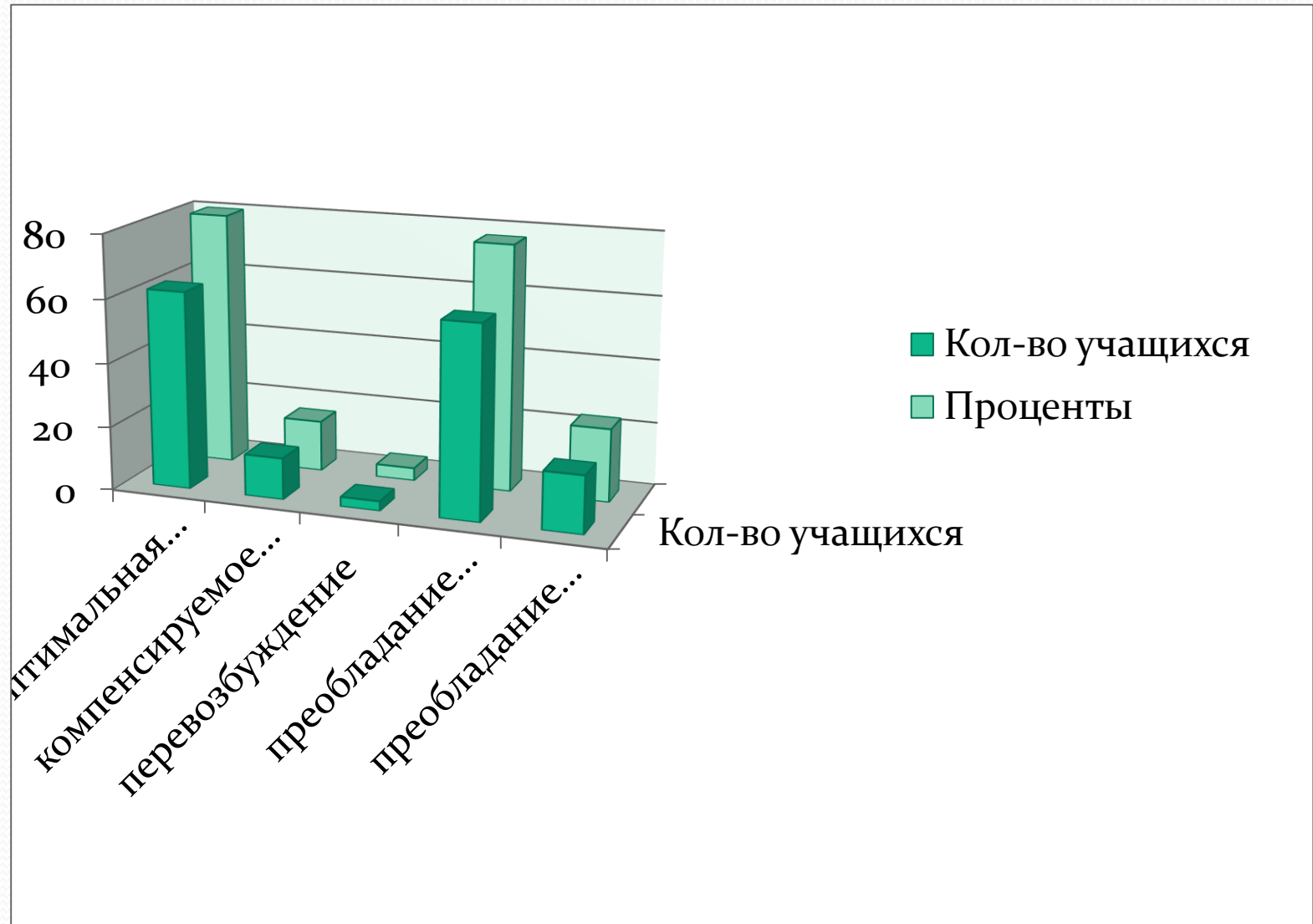


Концепция психолого-педагогического сопровождения процесса внедрения ФГОС второго поколения.

- Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

Обобщенные данные по диагностике адаптации 1-х классов.

Всего в тестировании (методика «Домики») принимало участие 78 учащихся.



Обобщенные данные по диагностике адаптации, школьной тревожности 5-х классов.

Результаты по диагностике школьной мотивации, адаптации-анкета Лускановой.

- Общая картина - положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем.

Результаты по диагностике уровня школьной тревожности Филлипса.

- Общая тревожность в школе – 30%
- Переживание социального стресса – 30%
- Фрустрация потребности в достижении успеха – 20%
- Страх самовыражения – 50%
- Страх ситуации проверки знаний – 50%
- Страх не соответствовать ожиданиям окружающих – 30%
- Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу – 30%
- Проблемы и страхи в отношениях с учителями – 30%



Спасибо за внимание!