**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №14**

**Программа наставничества**

**социально-гуманитарной направленности**

**«Школа профессионального мастерства»**

Педагоги-наставники:

Запорожец Н.В ,зам.директора по УВР  
 Сирота О.В., учитель географии

Новочеркасск, 2020-2021

## Пояснительная записка

В связи с социально-экономическими и культурными преобразованиями, происходящими в России на рубеже ХХ и ХХI столетий, резко изменились условия социализации и самореализации молодёжи. От состояния молодёжной политики зависит будущее страны, способность общества к преодолению системного кризиса и перспектива развития России. Особое место в социально-демографической группе молодёжи занимает молодой педагог. В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль учителя, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации к трудовой деятельности:

* новый социальный запрос к образованию означает одновременное освоение молодым педагогом многих старых и новых установок, что тормозит и осложняет его профессиональное становление
* различие взглядов молодого и старшего поколений педагогов иногда переходит в нежелательное их противостояние
* необходимое взаимодействие семьи и школы требует специальной подготовки молодых учителей к работе с родителями.

Становление молодого учителя, его активной позиции – это формирование его как личности, как индивидуальности, а затем как работника, владеющего специальными умениями в данной области деятельности. Программа, по мнению её разработчиков, должна помочь становлению молодого педагога на всех уровнях данного процесса:

## Этапы становления молодого учителя включают:

* адаптацию (освоение норм профессии, её ценностей, приобретение автономности)
* стабилизацию (приобретение профессиональной компетентности, успешности, соответствия занимаемой должности)
* преобразование (достижение целостности, самодостаточности, автономности и способности к инновационной деятельности)

***Параметры становления*** профессионального мастерства молодого учителя в современных условиях определяются как ряд взаимосвязанных аспектов:

* + общесоциального, суть которого заключается в закреплении выпускника Вуза в новой социальной роли, в выработке у него определённого стабильного отношения к этой роли,
  + собственно профессионального, предполагающего включение молодого специалиста в реальную образовательную практику, овладение ею, освоение ведущих профессиональных функций,
  + психологического. Включающего утверждение в новой деятельности, выработку индивидуального образа профессиональной деятельности.

Программа, по мнению её разработчиков, должна помочь становлению молодого педагога на всех уровнях данного процесса:

* + 1. вхождение в профессиональное образовательное пространство,
    2. профессиональное самоопределение,
    3. творческая самореализация,
    4. проектирование профессиональной карьеры,
    5. вхождение в профессиональную самостоятельную деятельность.
    6. самоорганизация и развитие профессиональной карьеры. Можно выделить два ведущих направления в становлении учителя:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направления*** | ***Содержание направления*** |
| профессионализация | Появление новых качеств профессионала и именно  здесь молодому учителю необходимо наставничество. |
| социализация | Появление новых качеств личности |

Программа «Наставничество» направлена на становление молодого учителя и с профессиональной позиции, и с позиции развития личности.

***Цель программы***: в школе успешно работает педагогически и методически грамотный молодой учитель.

## Задачи программы:

1. активное целенаправленное формирование устойчивой и осознанной мотивации быть учителем
2. организация внутришкольной методической работы с молодым учителем.
3. организация наставничества по различным направлениям с молодым учителем.
4. создание творческой группы «Школа молодого педагога» для постоянных консультаций с начинающими учителями

***Основной подход*** в оказании помощи молодым учителям – амбивалентный, при нём проявляется взаимная заинтересованность опытных и начинающих учителей.

Важнейшим этапом в профессиональном становлении учителей является первые 2-3 года работы в школе.

Цель наставничества в этот период работы молодого учителя: увидеть связь между деятельностью молодого специалиста и результатами, выраженными в развитии учащихся, их общей культуре, умении применять теорию на практике и т.д.

***План работы объединения***

***«Школа профессионального мастерства»***

**/2020-2021 *уч. год/***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Содержание работы*** | ***дата*** | ***ответственные*** |
| * Знакомство со школой, представление молодых педагогов, заполнение информационной карты. * Закрепление за молодыми специалистами наставников. * Посещение уроков молодых специалистов. * Индивидуальные беседы и консультации с молодыми педагогами. | сентябрь | Директор школы,  зам. директора по УВР, руководитель ШМО |
| * Организация работы наставников. * Составление плана работы молодого специалиста. Определение темы по самообразованию. * Анкетирование (выявление профессиональных затруднений в работе на начало года). * Посещение уроков молодых педагогов * Индивидуальные беседы и консультации с молодыми педагогами. | октябрь | Наставники, Руководитель ШМО,  Зам. директора по УВР |
| **- *Семинар*** «Нормативно-правовая база учителя.  Требования к оформлению школьной документации».   * Посещение уроков молодых педагогов * Индивидуальные беседы и консультации с молодыми педагогами. | ноябрь | Зам. директора по УВР, Руководитель ШМО, наставники |
| **- *Круглый стол*** «Основные проблемы начинающего педагога»   * Посещение уроков молодых специалистов. * Индивидуальные беседы и консультации с молодыми педагогами. | декабрь | Руководитель ШМО,  Зам. директора по УВР, наставники |
| * Анализ учебно-воспитательной и методической работы молодых специалистов * Анкетирование и собеседование. Сравнение результатов. | январь | Руководитель ШМО. наставники |
| **- *Практикум*** «Как подготовить современный урок?»   * Посещение уроков молодых специалистов. * Индивидуальные беседы и консультации с молодыми педагогами. | февраль | Руководитель ШМО, Педагоги-наставники |
| **- *Круглый стол*** «Использование инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе» (встреча  с педагогами-новаторами) | март | Руководитель ШМО, Педагоги-наставники,  педагоги-новаторы |
| Неделя молодого педагога | апрель | Руководитель ШПМ,  Педагоги-наставники |
| Подготовка методических рекомендаций в помощь  молодому специалисту | В течение  года | Руководитель ШМО,  Педагоги-наставники |
| Оказание психологической помощи молодым педагогам | В течение года по  запросу | Психологическая служба |
| Знакомство с новинками методической литературы | ежемесяч  но | Зав. библиотекой |
| ***Мастер*-*класс*** «Использование современных образовательных технологий в учебном процессе». Посещение молодыми специалистами занятий опытных  педагогов. Анализ посещенных уроков. | В течение года | Зам. директора по УВР, председатели ШМО, методист |
| Анализ и самоанализ результатов работы, выявление проблем, над которыми надо поработать. (анкетирование  + интерактивная беседа) | май | Руководитель ШПМ, Педагоги-наставники |

## Занятия с молодыми специалистами:

* Учебный план – Рабочая программа учителя – тематическое планирование.
* Задача урока (образовательная, развивающая, воспитательная)
* Методические требования к современному уроку.
* Соответствие методов обучения формам организации урока.
* Соблюдение на уроке санитарно-гигиенических требований к обучению школьников.
* Индивидуализация и дифференциация в обучении: различия, формы и методы.
* Школьная документация.
* Организация индивидуальных занятий с высокомотивированными на учёбу обучающимися.
* Организация индивидуальных занятий с низкомотивированными на учёбу обучающимися.
* Школьное образовательное пространство. Вхождение в него и участие в его расширении.

***Критериями*** оценивания педагогической деятельности молодого учителя учителем-наставником можно считать:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | Показатели | Владеют в достаточной  степени | Скорее владеют | Затруд-  няются ответить | Не владеют |
| ***1. Теоретическая готовность к практике преподавания*** | | | | | |
| 1 | Уровень теоретической подготовки  по преподаваемой дисциплине |  |  |  |  |
| 2 | Умение использовать на уроке результаты современных  исследований в области данной науки |  |  |  |  |
| 3 | Свободное владение материалом  урока |  |  |  |  |
| ***2. Методическая готовность к практике преподавания*** | | | | | |
| 1 | Умение самостоятельно составлять  конспект урока |  |  |  |  |
| 2 | Умение вызвать интерес у учащихся  к теме урока, к изучаемой проблеме |  |  |  |  |
| 3 | Умение осуществлять контроль за  качеством освоения учебного материала учащимися (опрос) |  |  |  |  |
| 4 | Умение объективно оценивать ответ  учащегося |  |  |  |  |
| 5 | Умение применять разнообразные  методы изложения нового материала |  |  |  |  |
| 6 | Умение использовать технологии  активного обучения |  |  |  |  |
| 7 | Умение поддерживать обратную |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | связь с коллективом учащихся в  течение всего урока |  |  |  |  |
| 8 | Умение организовать самостоятельную творческую работу  учащихся на уроке |  |  |  |  |
| 9 | Умение стимулировать учащихся  увыполнению домашнего задания |  |  |  |  |
| ***3. Психологическая и личностная готовность к преподавательской деятельности*** | | | | | |
| 1 | Умение анализировать собственную  преподавательскую деятельность |  |  |  |  |
| 2 | Умение свободного коллективного и  индивидуального общения на уроке |  |  |  |  |
| 3 | Владение вербальными и  невербальными средствами общения |  |  |  |  |
| 4 | Наличие чувства уверенности в себе |  |  |  |  |

***Оценка*** педагогической деятельности молодого специалиста учителем наставником может осуществляться по следующим критериям:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | Показатели | Владеют в достаточной  степени | Скорее владеют | | Затруд- няются  ответить | | Не владеют |
| ***1 Устойчивое осознанное, активное отношение молодого специалиста к профессиональной роли учителя*** | | | | | | | |
| 1 | Положительное отношение к  профессии |  | |  | |  |  |
| 2 | Стремление к общению с детьми и  осознанность выбора форм работы с ними. |  | |  | |  |  |
| 3 | Анализ и самоанализ результатов  деятельности |  | |  | |  |  |
| ***2. Уровень владения педагогическим и методическим мастерством*** | | | | | | | |
| 1 | Умение излагать материал ясно, доступно, соблюдая  последовательность |  | |  | |  |  |
| 2 | Умение выделять основные единицы  или блоки знаний |  | |  | |  |  |
| 3 | Владение навыками организации учащихся для самостоятельного  осмысления материала |  | |  | |  |  |
| 4 | Владение различными методами и  технологиями обучения |  | |  | |  |  |
| 5 | Умение выстраивать систему уроков и подачу материала, использование  проблемных и творческих ситуаций |  | |  | |  |  |
| 6 | Владение технологией внеклассной работы с учащимися как по предмету. Видение структуры образовательного  пространства школы |  | |  | |  |  |
| 7 | Творческая организация работы. Проектная, исследовательская работа учащихся на уроке и во внеурочное  время. |  | |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Владение навыками индивидуальной работы с учащимися как в процессе учебной, так и внеклассной  деятельности. Умение работать с  диагностическим паспортом ученика и класса |  |  |  |  |
| 9 | Владение проектировочными и  конструктивными умениями |  |  |  |  |
| ***3. Степень согласованности компонентов профессиональной адаптации в процессе подготовки молодого учителя*** | | | | | |
| 1 | Уровень решения профессиональных  задач |  |  |  |  |
| 2 | Умение корректировать и прогнозировать результаты  педагогической деятельности |  |  |  |  |
| 3 | Адекватность самооценки готовности  к работе в ОУ |  |  |  |  |

Программа «Наставничество» безусловно должна помочь непрерывному процессу развития профессионального опыта молодого педагога, который включает в себя социально-психологическое и профессиональное самоопределение личности, управление этим процессом и его научно- методическим сопровождением.