



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 14
(МБОУ СОШ № 14)
ЗА 2022 ГОД

ОГЛАВЛЕНИЕ

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности
2. Система управления организацией
3. Содержания и качества подготовки обучающихся
4. Организация образовательной деятельности
5. Востребованность выпускников
6. Оценка кадрового обеспечения
7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
8. Оценка материально – технической базы
9. Оценка функционирования внутренней системы.

Оценка качества образования
10. Анализ показателей деятельности организации

Аналитическая часть.

Общая информация

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №14 проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- Организации учебной деятельности,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового,
- учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет-публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет предоставляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 14, в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №14 (МБОУ СОШ № 14)
Руководитель	Косова Светлана Николаевна
Адрес организации	346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Энгельса, 20
Телефон, факс	8(8635)24-53-80
Адрес электронной почты	shkola14@novoch.ru
Учредитель	Управление образования Администрации города Новочеркаска
Устав учреждения	Дата регистрации: 26 ноября 2015 года
Лицензия	От 20.06.2011 №1425, серия 61 №000447
Свидетельство о государственной аккредитации	От 29.01.2015 № 2454, серия 61-АО1 № 0000653; срок действия: до 29 января 2027 года

Школа является самостоятельным юридическим лицом, имеет все необходимые документы: Устав, лицензию, свидетельство об аккредитации, локальные акты, договоры.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Режим работы

Режим работы общеобразовательного учреждения.

Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого конкретного ученика.

Содержание начального общего, основного общего и среднего общего образования регламентируется Основной образовательной программой для 1-4,5-9,10-11 классов в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.

Школа работает в режиме пятидневной недели для учащихся 1-11-х классов

Сменность занятий:

1 смена: 1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 5а, 5б, 5в, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 9в, 10а, 10б, 11а, 11б классы

2 смена: 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в классы

Продолжительность урока:

в 1-х классах 35-40 (мин.), во 2-4 классах 40 (мин.),

в 5-11 классах 40 (мин.).

Каникулы

Осенние: 28.10.2022-06.11.2022. Начало занятий: 07.11.2022

Зимние: 29.12.2022-08.01.2023. Начало занятий: 09.01.2023

Дополнительные для 1 класса: 20.02.2023–26.02.2023. Начало занятий: 27.02.2023

Весенние: 25.03.2023-02.04.2023. Начало занятий: 03.04.2023

I. Оценка образовательной деятельности

В МБОУ СОШ № 14 реализуются общеобразовательные программы: начального общего, основного общего и среднего общего образования. По программам начального общего образования обучается – 355 чел., основного общего образования обучается – 379 чел., по программам среднего общего образования – 108 чел.

Для реализации основных направлений деятельности Школы поставлены были следующие задачи:

- повышение качества образования обучающихся через развитие потребности в учении, дополнительные консультации по предметам, работа со слабоуспевающими учащимися, подготовки выпускников к ЕГЭ и ГИА;
- повышение качества образования через систему роста профессионального уровня педагогов;
- свободный доступ учащихся к информации, культуре, творчеству, возможность выбора основного и дополнительного образования;
- демократическое устройство совместной жизни учащихся и педагогов;
- способность образовательной системы адаптироваться к потребностям каждого ребенка, индивидуализировать обучение и воспитание, обеспечивать психологическую и физиологическую комфортность учащегося в образовательном процессе;
- сохранение жизни, физического, психического и нравственного здоровья детей;
- наличие дифференцированной предметно-развивающей творческой среды, удовлетворяющей потребностям развития различных категорий детей: одаренных,

- требующих коррекции, ограниченных в своих возможностях, трудных;
- способность системы образования включать не только познавательные, но и социальные программы, направленные на решение жизненных проблем детей;
 - способность образовательной системы обеспечить уровень воспитанности школьников, отвечающий требованиям общечеловеческой нравственности;
 - создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся.

В основном все поставленные задачи были реализованы, через очные и дистанционные формы взаимодействия с обучающимися.

II. Система управления организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы.	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет.	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки и утверждения образовательных программ; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников.	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, – правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют; – деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и разви-

Органы управления, действующие в Школе

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ СОШ № 14 созданы Методический Совет школы и методические объединения учителей–предметников:

- ШМО учителей начальных классов (руководитель Безъязычная И. В.);
- ШМО учителей ИЗО, ОБЖ, технологии, музыки, физической культуры, педагогов дополнительного образования (руководитель Ермакова С. Г.);
- ШМО учителей иностранного языка, истории и обществознания (руководитель Манько М. А.);
- ШМО учителей химии, физики, географии, биологии (руководитель Малышева Л. А.);
- ШМО учителей математики и информатики (руководитель Велигура Т. И.);
- ШМО учителей русского языка и литературы, классных руководителей (руководитель Барченкова Я. В.).

III. Содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей подготовки обучающихся за 2020 – 2022 годы.

№ п/п	Параметры статистики	2020 -2021 учебный год	2021 -2022 учебный год	2022 -2023 учебный год (первое полугодие)
1	Количество детей, обучающихся на конец года (для 2020/21 - на конец 2020 года) в том числе	829	842	834
	– начальная школа	346	355	343
	– основная школа	365	379	384
	– средняя школа	118	108	107
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	-	-
	– начальная школа	0	0	-
	– основная школа	0	0	-
	– средняя школа	0	0	-
3	Не получили аттестат	0	0	-
	– основная школа	0	0	

	– средняя школа	0	0	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца	22	17	
	– основная школа	5	10	-
	– средняя школа	17	7	-

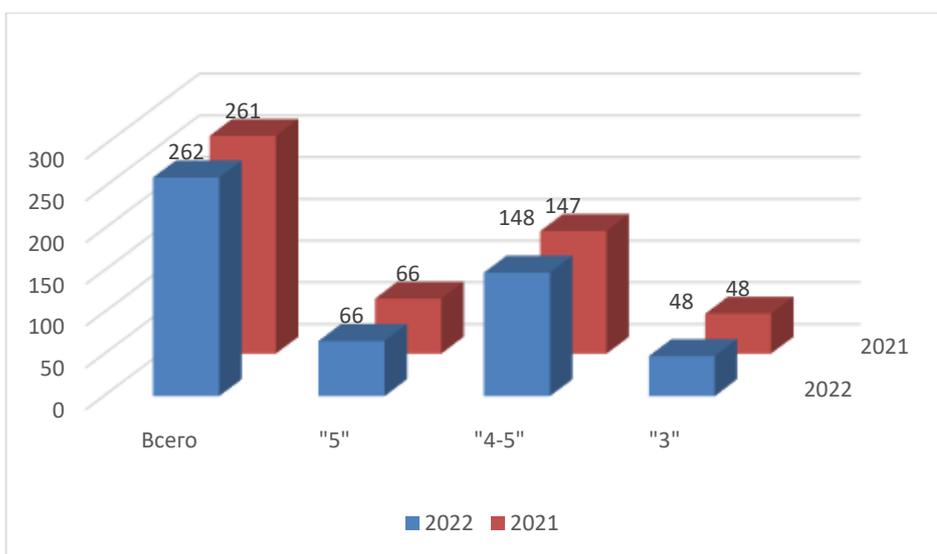
Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ **начального общего образования** по показателю «успеваемость» в 2022 году.

Классы	Кол-во учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	на «5»	%	на «4-5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	87	87	100	23	26,4	45	51,7	0	0	0	0
3	92	92	100	29	31,5	53	57,6	0	0	0	0
4	83	83	100	14	16,9	50	60,2	0	0	0	0
итого	262	262	100	66	25,2	148	56,5	0	0	0	0

Сравнительный анализ результатов освоения обучающимися программ начального общего образования по показателям успеваемости за 2021 и 2022 свидетельствует о положительной динамике, несмотря на незначительное снижение показателя, которая отражена на диаграмме:



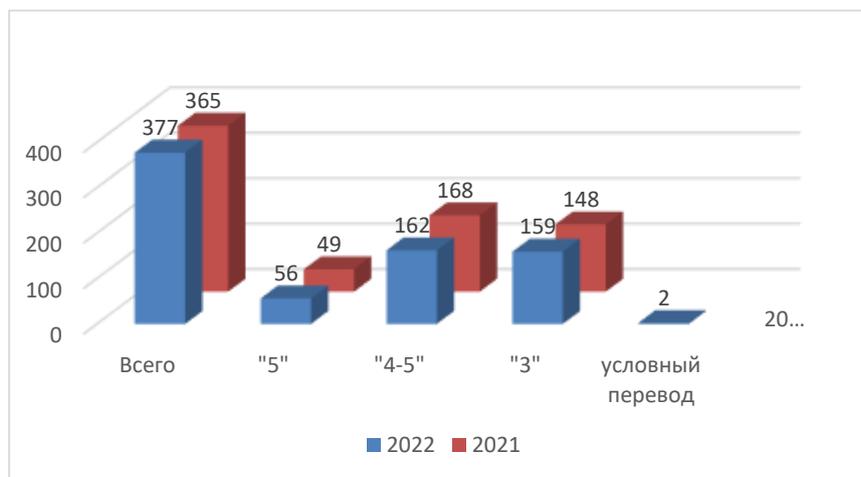
Итоги обучения выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования:

Показатели	Значения показателей	
	2021/2022 уч. год	
	обучающиеся	%
Количество выпускников 4-х классов на начало учебного года	85	100
Количество выпускников 4-х классов на конец учебного года	83	100
Из них:		
переведены в 5 класс	83	100
награждены похвальным листом	14	16,9
окончили на "4" и "5"	43	50,6
оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации	0	0
оставлено на повторное обучение по болезни	0	0
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения начального общего образования	0	0

Результаты освоения учащимися программ **основного общего образования** по показателю «успеваемость» в 2022 году.

Классы	Кол-во учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	на «5»	%	на «4-5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	85	85	100	13	15,3	42	49,4	0	0	0	0
6	71	71	100	13	18,3	34	47,9	0	0	0	0
7	84	84	100	13	15,5	32	38,1	0	0	0	0
8	63	61	96,8	7	11,1	24	38,1	2	3,2	2	3,2
9	74	74	100	10	13,5	30	40,5	0	0	0	0
итого	377	377	100	56	14,9	162	43	2	0,5	2	0,5

Сравнительный анализ результатов освоения обучающимися программ основного общего образования по показателям успеваемости за 2022 и 2021 свидетельствует о положительной динамике несмотря на условный перевод, которая отражена на диаграмме:



Итоги обучения выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования:

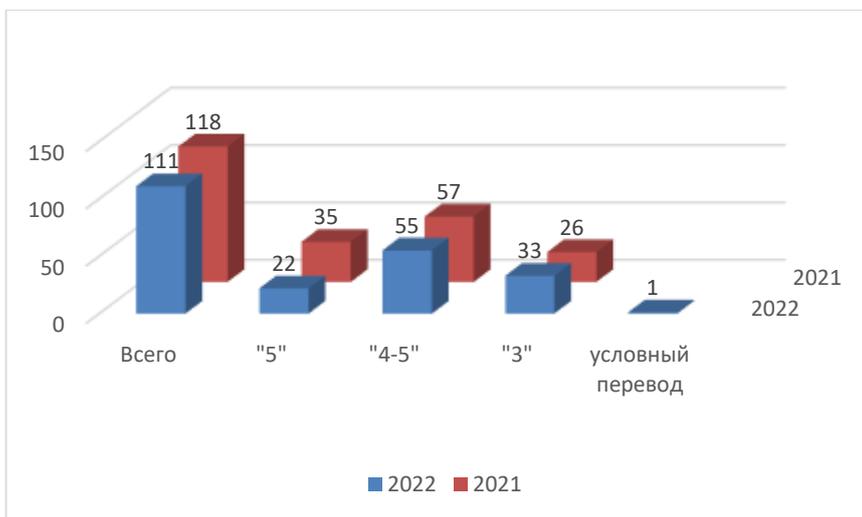
Показатели	Значения показателей	
	2021 -2022 учебный год	
	обучающиеся	%
Количество выпускников на начало учебного года	75	100
Количество выпускников на конец учебного года	74	100

Из них: допущено к государственной (итоговой) аттестации	74	100
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	0
окончили 9 классов	74	100
получили аттестат об основном общем образовании	74	100
с отличием	10	14
окончили на «4» и «5»	30	41
оставлено на повторное обучение по результатам государственной (итоговой) аттестации	0	0
оставлено на повторное обучение по причине болезни	0	0
окончили школу со справкой	0	0
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования	0	0

Результаты освоения учащимися программ **среднего общего образования** по показателю «успеваемость» в 2022 году.

Классы	Кол-во учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	на «5»	%	на «4-5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	53	52	98	5	9	26	49	1	2	1	2
11	58	58	100	17	29	29	48	0	0	0	0
итого	111	110	99	22	20	55	50	1	2	1	2

Сравнительный анализ результатов освоения обучающимися программ среднего общего образования по показаниям успеваемости за 2021 и 2022 свидетельствует на незначительное снижение показателя, которая отражена на диаграмме:



Итоги обучения выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования:

Показатели	Значения показателей	
	2021 – 2022 учебный год	
	обучающихся	%
Количество выпускников на начало учебного года	57	100
Количество выпускников на конец учебного года	58	100
Из них:		
допущено к государственной (итоговой) аттестации	58	100
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	0
окончили 11 классов	58	100
получили аттестат об основном общем образовании с отличием	7	12,1
награждены «Золотой медалью»	7	12,1
окончили на “4” и “5”	38	66
оставлено на повторное обучение по результатам государственной (итоговой) аттестации	0	0
оставлено на повторное обучение по причине болезни	0	0
окончили школу со справкой	0	0
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования	0	0

Качество подготовки выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования по предметам:

В 2021-2022 учебном году согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и двум предметам по выбору.

На конец 2021-2022 учебного года в 9-х классах обучались 74 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены 74 учащихся.

73 выпускника успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной общеобразовательной школы и получили документ об образовании установленного образца. 1 выпускница по состоянию здоровья проходит государственную итоговую аттестацию по русскому языку в дополнительные сроки (сентябрь 2022 года).

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме ОГЭ показала следующие результаты.

*Результаты экзаменов по русскому языку и математике
в 2021 – 2022 учебном году.*

Класс	Экзамен	% успеваемости		% качества знаний		Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понижили оценку
		экзамен	год	экзамен	год			
9А Всего: 24	Русский язык – 23 человека	100	100	87	62,5	9/39%	14/61%	0
	Математика	100	100	66,7	62,5	21/87,5%	3/12,5%	0
9Б Всего: 25	Русский язык	100	100	92	68	8/32%	17/68%	0
	Математика	100	100	48	80	15/60%	0	10/40%
9В Всего: 25	Русский язык	100	100	80	64	14/56%	11/44%	0
	Математика	100	100	48	76	13/52%	1/4%	11/44%

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку и математике показал, что большинство учащихся с работой справились успешно. Но необходимо усилить работу по подготовке учащихся к экзаменам. В основные сроки 2 обучающийся получил «2» (1 по русскому языку и 1 по математике) и пересдавали экзамен в резервные дни, получив удовлетворительную оценку.

Несмотря на достаточно высокий показатель качества знаний большинства обучающихся на ГИА по русскому языку и математике, приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с расхождением результативности годовых и экзаменационных оценок.

Результаты по русскому языку

год	Всего учащихся	«4-5»	«3»	«2»	КЗ %	УО%
2020 – 2021 учебный год	66	58	8	0	88	100
2021 – 2022 учебный год	73	63	10	0	86	100

Результаты по математике

год	Всего учащихся	«4-5»	«3»	«2»	КЗ %	УО%
2020 – 2021 учебный год	66	36	30	0	55	100
2021 – 2022 учебный год	74	40	34	0	54	100

Анализ участия в экзаменах по выбору позволил выстроить рейтинг общеобразовательных предметов в соответствии с образовательными потребностями учащихся.

№ п/п	Наименование общеобразовательного предмета	Количество учащихся	Доля участников (%)	Рейтинг
1	Обществознание	48	65	1
2	География	37	50	2
3	Информатика и ИКТ	17	23	3
4	Иностранный язык (английский)	16	22	4
5	Химия	9	12	5
6	Биология	9	12	4
7	Литература	5	7	6
8	Физика	4	5	7
9	История	3	4	8

Приведённые данные свидетельствуют, что самыми востребованными общеобразовательными предметами по выбору являются обществознание, география, информатика и ИКТ.

Результаты экзамена по выбору

Всего выпускников	Предмет	Количество участников в 2022 году	%	К.З %	У.О %
74	Обществознание	48	65	52	100
	География	37	50	68	100
	Иностранный язык (английский)	16	22	87,5	100
	Химия	9	12	67	100
	Биология	9	12	67	100
	Информатика и ИКТ	17	23	59	100
	Литература	5	7	80	100
	Физика	4	5	75	100
	История	3	4	100	100

Результативность экзаменов по выбору показывает, что качество знаний по всем предметам выше 50%, обученность составляет 100%. Наивысший показатель качества знаний по предмету история – 100%. Наименьший показатель качества знаний по предмету обществознание – 52%.

Результаты экзаменов показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

Окончили 9 классов:

Класс	Кол-во	Отличники	Хорошисты	% качества	Успеваемость
9 А	23	2	10	52	100
9 Б	25	3	12	60	100
9 В	25	5	8	52	100
ИТОГО	73	10	30	55	100

Получили аттестат с отличием – 10 выпускников 9 классов.

По результатам итоговых оценок уровень обученности выпускников 9-х классов в 2021 – 2022 учебном году составил – 100 %, качество знаний – 55%.

**Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе
основного общего образования:**

Год выпуска	Кол-во выпускников 9 класса	Кол-во выпускников, продолживших образование					Трудоустройство	
		10 кл.	НПО	СПО	всего	%	всего	%
2021– 2022 учебный год	74	55	0	19	74	100	0	0

Приведенная статистика за 2022 год в соотношении с численностью выпускников, завершивших основное общее образование, является стабильной, что свидетельствует об удовлетворенности ученикам и их родителями (законными представителями) качеством полученного образования и желанием продолжить обучение в школе, получая среднее общее образование. 74,3% выпускников 9-х классов продолжили обучение.

**Качество подготовки выпускников 11 классов по общеобразовательной программе
среднего общего образования по предметам:**

В 2021 – 2022 учебном году в 11-х классах обучалось 58 выпускников. Все обучающиеся 11-х классов приняли участие в итоговом сочинении как условие допуска к государственной итоговой аттестации и успешно прошли его. Все обучающиеся 11 класса были допущены к итоговой аттестации, успешно ее выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца. 1 учащийся завершил и получил аттестат по результатам промежуточной аттестации) житель ДНР,

Результаты участия выпускников 11-х классов МБОУ СОШ № 14 в едином государственном экзамене в 2022 году отражены в таблице № 3

Таблица № 3

Всего выпускников	Предмет	Количество выпускников сдававших в 2022 году	%	Минимальный порог	Средний балл по школе	Средний балл по России
57	Русский язык	57	100	24	65	68,3
	Математика (профильная)	30	52,6	27	63	56,8
	Математика (базовая)	27	43,7	3	4,2	
	Литература	4	7	32	63	61
	Английский язык	14	24,6	22	59	73,7
	Информатика и ИКТ	9	15,8	40	39	59,5

История	13	23	32	58	58
Обществознание	27	47,4	42	56	59,9
Химия	7	12,3	36	54	54,3
Физика	17	29,8	36	51	54
Биология	7	12,3	36	49	50,2

Высокие баллы по результатам единого государственного экзамена имеют:

Русский язык:

80 баллов и выше – 7 учащихся – 12,3%

70 – 79 баллов – 16 учащихся – 28%

Математика (профильный уровень)

70 – 82 баллов – 13 учащихся – 43,3%

Математика (базовый уровень)

«5» - 10 учащихся – 33,7%

Литература

96 баллов – 1 учащийся – 25%

Обществознание:

70 – 98 баллов – 9 учащихся – 15,8%

Физика

80 баллов – 1 учащийся – 6%.

История

75, 84 бала – 2 учащихся – 15,4%

Химия

75 баллов – 1 учащийся – 14,3%

Английский язык

76 – 85 баллов – 4 учащихся – 28,6%

Наряду с этим имеются выпускники 11 класс которые не прошли минимальный порог по предметам по выбору так:

Английский язык – 1 учащийся – 7%

Химия – 1 учащийся – 14,3%

История – 1 учащийся – 8%

Информатика и ИКТ – 4 учащихся – 50%

Физика – 1 учащийся – 6%

Обществознание – 5 учащихся – 18,5%

Завершили среднее общее образование 58 человек. На отлично 17 учащихся из них награждены золотыми медалями «За особые успехи в учении» - 7 человека.

Окончили 11 классов:

58 обучающихся получили аттестат о среднем общем образовании.

11 А – отличников – 10, хорошистов – 15, % успеваемости – 100, % качества – 86,2.

11 Б – отличников – 7, хорошистов – 13, % успеваемости – 100, % качества – 69%.

По результатам итоговых оценок уровень обученности выпускников 11-х классов в 2021 – 2022 учебном году составил – 100 %, качество знаний – 77,6%.

Востребованность выпускников

Год выпуска	Кол-во выпускников 11 класса	Кол-во выпускников, продолживших образование					Трудоустройство	
		ВУЗы	СУЗы	СПО	всего	%	всего	%
2021 – 2022 учебный год	58	54	0	4	58	100	0	0

Приведенная статистика за 2022 год в соотношении с численностью выпускников, завершивших среднее общее образование, является стабильной, что свидетельствует об удовлетворенности учениками и их родителями (законными представителями) качеством полученного образования. 93,1% выпускников 11-х классов продолжили обучение в учреждениях высшего профессионального образования.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Формы организации внеурочной деятельности определяет образовательное учреждение. В соответствии со спецификой реализуемых курсов основными формами деятельности являются: творческая, проектная и исследовательская деятельность, компьютерные и практические занятия, экскурсии, соревнования и т. д.

Воспитательная работа.

Целью воспитательной системы МБОУ СОШ №14 на 2022 год было:

Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе

Задачи:

- вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
- развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- формирование у учащихся гражданско – правового сознания;
- формирование у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения;
- развитие форм профилактической работы с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- усиление работы с учащимися по активизации ученического самоуправления;
- поддержание традиций образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- организация профориентационной работы с обучающимися;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам, реализовывать их воспитательные возможности;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Общие сведения о наличии работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности:

Занимаемая должность	Количество	Образование
----------------------	------------	-------------

Классный руководитель	27	Высшее
Социальный педагог	1	Высшее
Педагог-психолог	1	Высшее

Материально-техническое и методическое обеспечение воспитательной деятельности ОУ:

Наличие помещений	Оборудование, технические средства (указать)
Актальный зал	Мультимедийный проектор, усилители звука, микрофоны. Зрительный зал на 280 посадочных мест.
Библиотека	Компьютер, принтер. Читальный зал. Электронная библиотека айбукс.
Спортивный зал	Спортивное оборудование
Тренажерный зал	Теннисные столы, спортивный инвентарь

Сведения о реализации приоритетных направлений воспитательной деятельности:

<i>Приоритетное направление</i>	<i>Цели и задачи</i>	<i>Реализация</i>
Гражданско-патриотическое воспитание.	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека; – формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине; – усвоение ценности и содержания таких понятий, как "служение Отечеству", "правовая система и правовое государство", "гражданское общество", об этических категориях "свобода и ответственность", о мировоззренческих понятиях "честь", "совесть", "долг", "справедливость" "доверие" и др.; – развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте 	<p>Фестиваль военной песни</p> <p>Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества;</p> <p>Проведена неделя воинской славы</p> <p>Месячник по военно-патриотическому воспитанию;</p> <p>Декада правового воспитания школьников</p> <p>Участие в акции «Бессмертный полк», возложение цветов к вечному огню, участие в митингах, посвященных Дню Победы, посещение военных частей города, их музеев;</p>

	<p>отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии; – региональный казачий компонент. 	<p>Встречи с выдающимися людьми нашего города, посещение памятных мест</p> <p>Акция «Белые журавлики», «Георгиевская ленточка» посвященная 9 Мая;</p> <p>Встречи и беседы с ветеранами ВОВ, воинами-афганцами, участниками боевых действий «Есть такая профессия защищать Родину», посвященная Дню памяти о людях, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</p> <p>Участие в литературно-музыкальной композиции «Никто не забыт, ничто не забыто», посвященной 9 Мая</p> <p>Участие в социальном проекте «На Берлин!»</p> <p>Праздник Покрова «Казачьи забавы»</p> <p>Участие в конкурсе на лучший плакат «Край любимый, край родной!»</p> <p>Экскурсии по родному краю;</p> <p>Конкурс «Помни корни свои»;</p> <p>Социальный проект «Музей в чемодане»;</p> <p>Конкурс «Город, в котором я живу»;</p> <p>Участие в общегородской интеллектуальной игре «Я- патриот»;</p> <p>Участие в общегородских олимпиадах по истории и обществознанию;</p> <p>День гражданской обороны</p>
--	--	---

<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>Формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь)</p> <p>Формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;</p> <p>Формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;</p> <p>Формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;</p> <p>Формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.</p>	<p>Социальные акции;</p> <p>Предметные недели;</p> <p>Тематические классные часы;</p> <p>«Песни военных лет»;</p> <p>Посещение театров и музеев области;</p> <p>Конкурс литературного чтения «Живая классика»;</p> <p>Организация и проведение тематических линеек и радиолинеек;</p> <p>Выпуск тематических стенгазет;</p> <p>Организация конкурсов рисунков;</p> <p>Организация и проведение тематических концертов.</p> <p>День солидарности и борьбы с терроризмом</p> <p>Участие в онлайн-концерте, посвященном Дню Победы</p> <p>Участие в мероприятии «Синий платочек»</p> <p>Участие в международном Дне инвалидов</p> <p>Проведение, мероприятия «Памяти погибшим в Чернобыльской аварии»</p>
<p>Социокультурное и медиакультурное воспитание</p>	<p>Формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях, как "толерантность", "миролюбие", "гражданское согласие", "социальное партнерство", развитие опыта противостояния таким явлениям, как "социальная агрессия", "межнациональная рознь", "экстремизм", "терроризм", "фанатизм" (например, на этнической, религи-</p>	<p>Регулярный выпуск тематических газет;</p> <p>Проведение круглого стола с участием детей и родителей, школьного психолога и социального педагога по теме «В чем мудрость воспитания?»;</p> <p>«Осенний бал» для учащихся;</p>

	<p>озной, спортивной, культурной или идейной почве);</p> <p>Формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.</p>	<p>Новогодние мероприятия и утренники;</p> <p>Участие в городской школе актива;</p> <p>Работа школьного самоуправления;</p> <p>проведение классных часов по безопасности интернете, с инспектором ПДН перед уходом на каникулы</p>
<p>Воспитание положительно- го отношения к тру- ду/профориента ция</p>	<p>Формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;</p> <p>Формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неременного условия экономического и социального бытия человека;</p> <p>Формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;</p> <p>Формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;</p> <p>Формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессионального образования, адекватного потребностям рынкам труда; механизмы трудоустройства и адаптации молодого</p>	<p>Дежурство в течение года в школе;</p> <p>Уборка закрепленных территорий;</p> <p>Участие в экологических субботниках;</p> <p>Встречи с людьми разных профессий;</p> <p>Совместная работа с центром занятости населения города Новочеркасска;</p> <p>Ознакомительные экскурсии в учебные заведения нашего города и на предприятия.</p> <p>Профориентационное взаимодействие с учебными заведениями города, области, России.</p>

	специалиста в профессиональной среде.	
<p>Спортивно-оздоровительное / здоровьесберегающее</p>	<p>Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;</p> <p>Формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;</p> <p>Формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь.</p>	<p>Обследование учащихся по «Армис»;</p> <p>Общешкольный День здоровья;</p> <p>Медицинский осмотр специалистами из детской поликлиники;</p> <p>Организация и предоставление горячего питания учащимся.</p> <p>В рамках данной работы в 2020-2021 учебном году бесплатное питание получали учащиеся из малообеспеченных семей и многодетных семей в количестве 144 человек, что составило 17,5 % от общего числа учащихся. За родительскую плату получали 679 человек, что составило 82,5% от общего числа учащихся.</p> <p>Акция «Здоровье в порядке-спасибо зарядке»;</p> <p>Приняли участие в месячнике по организации правильного питания;</p> <p>Конкурс «Здоровое питание-залог успеха и процветания»;</p> <p>Тестирование и анкетирование учащихся с 13 лет по профилактике ПАВ;</p> <p>Круглый стол для родителей с участием медицинского работника, школьного психолога, социального педагога по теме «Правильное питание – залог здоровья!»</p> <p>Встреча родителей школы с врачом-инфекционистом по вопросу прививания детей.</p>

<p>Культуротворческое и эстетическое воспитание</p>	<p>Формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;</p> <p>Формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;</p> <p>Формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;</p>	<p>Посещение театров и музеев города и области.</p> <p>Участие в фестивалях и конкурсах творческого мастерства, как «Радуга талантов», «Живая классика», «Мир детства» и др.</p>
<p>Интеллектуальное воспитание</p>	<p>Формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);</p> <p>Формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);</p> <p>Формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями челове-</p>	<p>Организация и проведение предметных недель;</p> <p>Заседания кружков научного общества «Эрудит»;</p> <p>Итоговая научно-практическая конференция «Шаг в науку»;</p> <p>Участие в предметных олимпиадах и конкурсах;</p> <p>Участие в городском интеллектуальном марафоне для учащихся «Умники и умницы»</p> <p>Интеллектуальные интернет викторины;</p> <p>Конкурсы «Первые шаги в науке», «Космонавтика»</p>

	ства, к достижению личного успеха в жизни	
Правовое воспитание и культура безопасности	<p>Формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности;</p> <p>Развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;</p> <p>Формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и поведении, о влиянии на безопасность отдельных молодежных субкультур.</p>	<p>Тематические классные часы по ОБЖ, ПДД в соответствии с утверждённой программой.</p> <p>Школьный отряд ЮИД принимал участие в тематических конкурсах, играх и викторинах, проводимых в рамках школы.</p> <p>Учащиеся с 1 по 6 класс приняли участие в акции «Дорога без опасности».</p> <p>Ежеквартально в школе проводилась профилактическая акция «Внимание, дети!» по профилактике травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах, тематические встречи с сотрудниками ПДН, ГИБДД.</p> <p>Совместно с преподавателем - организатором ОБЖ были организованы и проведены 2 тренировочные эвакуации для учащихся 1 и 2 смены.</p>
Воспитание семейных ценностей	<p>Формирование у обучающихся представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;</p> <p>Формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.</p> <p>Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость</p>	<p>Проведены круглые столы с участием родителей, школьного психолога, социального педагога по темам «типы семейных взаимоотношений и их влияние на развитие ребенка. Родительский авторитет»;</p> <p>Организованы и проведены совместные с родителями тематические праздники, квесты, поездки и др.</p>

	и целостность личности	
Экологическое воспитание	<p>Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;</p> <p>Формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях; формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;</p> <p>Формирование условий для развития опыта взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.</p>	<p>Приняли активное участие в конкурсе «Донская осень» в областной акции «Эко-неделя», в акции по сбору макулатуры, в экологических субботниках, конкурсах «Созвездие», «Покормите птиц» «Водный проект», «Экологический патруль», «Мода из отходов».</p> <p>Школа активно сотрудничает с Биолого-экологическим центром г. Новочеркаска, проводит экскурсии, акции, совместные праздники.</p>
Формирование коммуникативной культуры	<p>Формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;</p> <p>Формирование у обучающихся ответственного отношения к слову, как к поступку;</p> <p>Развитие навыков безопасного пользования интернетом.</p>	<p>Были организованы и проведены тематические радиолинейки, встречи с интересными людьми.</p> <p>Многие участвовали в интернет-олимпиадах.</p> <p>Приняли участие в интернет-уроках.</p>

Научно-исследовательская работа обучающихся:

В школе работает НОУ «Эрудит». Научная конференция «Шаг в науку» проводится ежегодно в конце апреля. В 2022 году в работе конференции приняло участие более 22 человека

Организация дополнительного образования

Наименование занятия (кружок, секция, студия, др.)	ФИО педагога	Класс	Количество обучающихся
Умелые ручки	Орлова Е.М.	5-9	15 человек
Акварелька	Ермакова С.Г.	5-9	12 человек
Настольный теннис	Кондратьев И.Г.	5-9	24 человека

Волейбол (девочки)	Михайличенко А.Г.	5-11	24 человека
Баскетбол (мальчики)	Селяник А.М.	7-11	24 человека
Шаг в науку	Савёлова О.Н.	1	24 человека
Шаг в науку	Радченко Л.А.	1	24 человека
Шаг в науку	Батог Л.Л.	1	24 человека
Шаг в науку	Келехсаева М.С.	2	24 человека
Шаг в науку	Потаман З.В.	2	28 человек
Шаг в науку	Субботина В.В.	2	24 человека
Шаг в науку	Касьянова Е.В	3	24 человека
Шаг в науку	Алференко А.М.	3	24 человека
Шаг в науку	Федоренко И.А.	4	15 человек
Шаг в науку	Турулева В.Б	5	20 человек
Театральный	Петрова И.Ф.	3	15 человек
Волонтеры	Бабкова Н.Н.	8-11	12 человек
ЮИД	Келехсаева М.С.	2	15 человек
ЮИД	Барченкова Я.В.	5	15 человека
Юный пожарник	Калмыкова И.Б.	4	15 человек
Казачата	Петрова И.Ф.	3	15 человек

Достижения обучающихся

Сведения об участии обучающихся по общеобразовательным программам в фестивалях, смотрах, конкурсах за три предыдущих года:

Показатели участия в фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д.	Уровень фестиваля, конкурса, смотра (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Число участников
Обучающиеся - участники	Городской конкурс «Город, в котором я живу»	16
	Городской конкурс «Радуга талантов»	32
	Конкурс исследовательских и проектных работ технической направленности «Калейдоскоп идей»	10
	Городской этап областного конкурса «Космонавтика»	8
	Городской конкурс плакатов «Герои среди нас»	5
	Городской конкурс «Действующие модели и технические устройства»	8
	Городская экологическая акция «Покормите птиц»	15

	Конкурс «Весна для мам»	15
	Городской конкурс научно- исследовательских работ «Первые шаги и в науке»	6
	Дни защиты от экологической опасности	14
	Синий платочек	130
	Городской конкурс детского творчества «С праздником, родная!»	27
	Городской экологический марафон по сбору макулатуры	350
	Городской конкурс «Донская осень»	35
	Городской конкурс «Новогоднее настроение»	210
	Городской конкурс детского творчества «Мир детства»	28
	Интеллектуальный фестиваль «Путь к успеху»	5
	Конкурс «С днем Победы!»	50
	Бессмертная душа Тихого Дона	30
	Конкурс отрядов ЮИД	15
Обучающиеся – призёры и победители	Городской конкурс «Город, в котором я живу»	2
	Весна для мам	5
	Победа будет за нами!	8
	Городской конкурс «Радуга талантов»	2
	Конкурс исследовательских и проектных работ технической направленности «Калейдоскоп идей»	1
	Итоги месячника военно-патриотического воспитания	8
	Городской этап областного конкурса «Космонавтика»	3
	Городской конкурс плакатов «Герои среди нас»	5
	Славься, казачество!	1
	Городская экологическая акция «Покормите птиц»	18
	Городской конкурс «Действующие модели и технические устройства»	1
	Городской конкурс научно- исследовательских работ «Первые шаги и в науке»	5
	Снова Новочеркасск зажигает огни	14
	Дни защиты от экологической опасности	5
	Казачий Дон вчера, сегодня, завтра	3
	Мир детства	22
	Городской конкурс детского творчества «С праздником,	16

	родная!»	
	Конструирование и моделирование из бумаги и картона	2
	Городской конкурс «Донская осень»	39
	Детское советское	10
	Городской конкурс «Новогоднее настроение»	44
	Бессмертная душа Тихого Дона	30

Всероссийская олимпиада школьников (ВСОШ)

Итоги Муниципального этапа в 2022-2023 учебном году

Биология	Есаулов	Тимофей	9	Призер
Литература	Деренченко	Лариса	10	Победитель
Физическая культура	Лапшина	Полина	8	Призер
Экология	Акимова	Ольга	7	Призер
Математика	Лапшина	Полина	8	Победитель
Математика	Шаинян	Мария	8	Призер
Математика	Головина	Екатерина	8	Призер
Технология	Малибашев	Яков	8	Победитель
Технология	Быкадоров	Сергей	8	Призер
Технология	Михайленко	Артем	9	Победитель
Физика	Лозовский	Владислав	7	Призер
Информатика	Онищенко	Андрей	10	Призер

**Итоги
городского конкурса научно-исследовательских и творческих работ
«Первые шаги в науке»**

**Секция «Астрономия и космонавтика»
Номинация: «Космические аппараты и ракеты-носители»**

№ п/п	Название работы	Ф.И. автора	ОУ	класс	Руководитель Ф. И.О.	Место
8-11 класс						
1	«Долговременная Лунная база. Быть или не быть?»	Лапшина Полина	СОШ №14	8	Сирота О. В.	1

Секция «Выдающиеся российские деятели науки»

2.1 . Номинация: «Великие ученые России»

№ п/п	Название работы	Ф.И. автора	ОУ	класс	Руководитель Ф. И.О.	Место
1-4 класс						
1.	«Попов Александр Степанович. Кто он?»	Черчепова Екатерина	СОШ № 14	4	Петрова И. Ф.	3
5-7 класс						
2.	«Жорес Иванович Алфёров – человек, изменивший мир»	Малибашев Яков	СОШ № 14	8	Сирота О. В.	2

3.3. Номинация: «Энергетика и энергосберегающие технологии»

№ п/п	Название работы	Ф.И. автора	ОУ	класс	Руководитель Ф. И.О.	Место
1-4 класс						
1.	«Развитие возобновляемой энергетики на территории г. Новочеркаска	Пашигорева Есения	СОШ № 14	4	Петрова И. Ф.	1
2.	Альтернативный источник энергии – ядерные отходы	Панков-Козочкин Степан	СОШ № 14	4	Петрова И. Ф.	2
8-11 класс						
3.	«Беспилотные летательные аппараты на водородных топливных элементах»	Батищева Виктория	СОШ № 14	8	Сирота О. В.	1

РЕЗУЛЬТАТЫ

участия учащихся МБОУ СОШ № 14 в конкурсах 2021/2022 учебного года

Конкурс «Молодые профессионалы Ворлдскиллз» победители регионального этапа в номинации «Геопространственные технологии - юниоры» Кожухарёв Константин (9 «В» класс) Есаулов Тимофей (9 «Б» класс). Елкина Елизавета (11 «А» класс) - победитель муниципального этапа Олимпиады по профориентации. Победитель в лингвистической викторине Городского фестиваля исследовательских лингвистических проектов «Знаем ли мы русский язык» - Деренченко Лариса (10 «Б» класс).

Учащиеся школы приняли участие в многопрофильной олимпиаде «Звезда»-2021

Всего	91	87	92	83	85	71	84	63	74	52	58
Общеобразовательные классы	91	87	92	83	85	71	84	63	74	52	58

Нестандартные формы освоения общеобразовательных программ

Параллель	Количество обучающихся по формам получения образования:						
	индивидуальном обучении по болезни (по заключению КЭК)	заочная	очно-заочная (вечерняя)	семейное образование	самообразование	экстернат	сочетание форм
<i>5-е кл.</i>	1	-	-	-	-	-	-
<i>7-е кл.</i>	1	-	-	-	-	-	-
Всего:	2	-	-	-	-	-	-

Школа реализует следующие образовательные программы.

№ п/п	Образовательная программа		
	Уровень	Направленность (наименование ОП)	Вид (основная, дополнительная)
1	1-4 классы	Основная образовательная программа начального общего образования ФГОС	основная
2	5-9 классы	Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС ООО	основная
3	10-11 классы	Основная образовательная программа среднего общего образования	основная
4	1-11 классы	«Здоровая школа»	подпрограмма
5	1-11 классы	«Одарённые дети»	подпрограмма
6	1-11 классы	«Гуманистическая модель управления образовательным процессом МБОУ СОШ №14»	подпрограмма

Реализуемые общеобразовательные программы осуществляются по следующим учебно-методическим комплектам:

Учебно-методический комплект начального общего образования

1 класс

Комплект учебников «Школа России»

- Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А. и др. Азбука. 1 кл. В 2-х частях. - Просвещение. 2019 г.
- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 1 кл. - Просвещение. 2019 г.
- Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г. Голованова М. В. и др. Литературное чтение. 1 кл. В 2-х частях. Просвещение. 2019 г.
- Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 1 кл. В 2-х частях. - Просвещение. 2019 г.
- Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 кл. В 2-х частях. – Просвещение. 2019 г.
- Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. 1 кл. - Просвещение. 2019 г.
- Критская Е. Д., Сергеева Л. П. и др. Музыка. 1 кл. – Просвещение. 2019 г.
- Неменская Л. А. /Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. 1 кл. – Просвещение. 2019 г.
- Лях В. И. Физическая культура. 1-4 кл. – Просвещение. 2020 г.

2 класс

Комплект учебников «Школа России»

- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 2 кл. В 2-х частях - Просвещение. 2020 г.
- Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г. Голованова М. В. и др. Литературное чтение. 2 кл. В 2-х частях.
- Просвещение. 2020 г
- Моро М. И., Бантова М. А. и др. Математика. 2 кл. В 2-х частях. - Просвещение. 2020 г.
- Плешаков А. А. Окружающий мир. 2 кл. В 2-х частях. – Просвещение. 2020 г.
- Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. 2 кл. - Просвещение. 2020 г.
- Вербицкая М. В. и др. / Под ред. Вербицкой М. В. Английский язык. 2 кл. В 2-х частях.
ВЕНТАНА – ГРАФ, 2015 г.
- Критская Е. Д., Сергеева Л. П. и др. Музыка. 2 кл. – Просвещение, 2015 г.
- Коротеева Е. И. /Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. 2 кл. –
Просвещение. 2020 г.
- Лях В. И. Физическая культура. 1-4 кл. – Просвещение. 2019 г

3 класс

Комплект учебников «Школа России»

- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 3 кл. В 2-х частях - Просвещение. 2021 г.
- Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г. Голованова М. В. и др. Литературное чтение. 3 кл. В 2-х частях. - Просвещение. 2021 г
- Моро М. И., Бантова М. А. и др. Математика. 3 кл. В 2-х частях. - Просвещение. 2021 г.
- Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 кл. В 2-х частях. – Просвещение. 2021 г.
- Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. 3 кл. - Просвещение. 2021 г.
- Вербицкая М.В., Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд / Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык
3 кл.(в 2 частях). - ВЕНТАНА-ГРАФ. 2016 г
- Критская Е. Д., Сергеева Л. П. и др. Музыка. 3 кл. – Просвещение, 2016 г.
- Коротеева Е. И. /Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. 3 кл. –
Просвещение. 2021 г.

- Лях В. И. Физическая культура. 1-4 кл. – Просвещение. 2019 г

4 класс

Комплект учебников «Планета знаний»

- Желтовская Л. Я., Калинина О. Б. Русский язык. 4 кл. - Астрель. 2017 г.
- Кац Э. Э. Литературное чтение. 4 кл. - Астрель. 2017 г.
- Башмаков М. И., Нефедова М. Г. Математика. 4 кл. - Астрель. 2017 г.
- Ивченкова Г. Г., Потапов И. В. Окружающий мир. 4 кл. - Астрель. 2017 г.
- Узорова О. В., Нефедова Е. А. Технология. 4 кл. - Астрель. 2017 г.
- Вербицкая М.В., Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд / Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык 4 кл. (в 2 частях). - ВЕНТАНА-ГРАФ. 2017 г.
- Критская Е. Д., Сергеева Л. П. и др. Музыка. 4 кл. – Просвещение, 2017 г.
- Сокольникова Н. М. Изобразительное искусство. 4 кл. – Астрель, 2017 г.
- Студеникин М. Т. Основы светской этики. 4 кл. – Просвещение. 2020 г.
- Лисицкая Т. С., Новикова Л. А. Физическая культура. 3-4 кл. – Астрель, 2017 г.

Учебно-методический комплект основного общего образования

5 класс

- Шмелев А. Д., Флоренская Э. А., Габович Ф.Е., Савчук Л. О., Шмелева Е. Я. /Под ред. Шмелева А. Д. Русский язык. 5 кл (в 2 частях). – ВЕНТАНА – ГРАФ, 2019 г.
- Меркин Г. С. Литература. 5 кл.(в 2 частях). - Русское слово. 2017 г.
- Вербицкая М. В., Б. Эббс, Э Уорелл, Э. Уорд / Под ред. Вербицкой М. В. Английский язык. 5 кл. (в 2 частях). ВЕНТАНА – ГРАФ, 2019 г.
- Вигасин А.А. История Древнего мира. 5 кл. – Просвещение. 2019 г.
- Студеникин М. Т. ОДН КНР. Основы светской этики. 5 кл. -- Русское слово, 2018 г.
- Мерзляк А. Г., Полонский В. Б., Якир М. С. Математика. 5 кл. - ВЕНТАНА-ГРАФ. 2017 г.
- Трайтак Д. И., Трайтак Н. Д./Под ред. Пасечника В. В. Биология. Живые организмы. Растения. 5 кл. – «ИОЦ МНЕМОЗИНА» 2019 г.
- Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др. Под ред. Климановой О.А. География. 5-6 кл. -- ДРОФА. 2019 г.
- Казакевич В. М., Пичугина Г. В. и др./Под ред. Казакевича В. М.Технология. 5 кл. -- Просвещение. 2019 г.
- Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка. 5 кл. – Просвещение. 2017 г.
- Горяева Н. А., Островская О. В. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. 5 кл. -- Просвещение, 2017 г.
- Виленский М. Я., Туревский И. М., Торочкова Т. Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура. 5-7 кл. Просвещение. 2017 г.

6 класс

- Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Савчук Л. О., Шмелёва Е.Я. /Под ред. Шмелёва А.Д. Русский язык. 6 кл. (в 2 частях). ВЕНТАНА-ГРАФ. 2020 год.
- Меркин Г. С. Литература. 6 кл. (в 2 частях). - Русское слово. 2017 г.
- Вербицкая М.В., Гаярделли М., Редли П., Савчук Л.О. / Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. 6кл. (в 2 частях). ВЕНТАНА-ГРАФ. 2017 г.

- Мерзляк А. Г., Полонский В. Б., Якир М. С. Математика. 6 кл. - ВЕНТАНА-ГРАФ. 2017 г.
- Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков. 6 кл. – Просвещение. 2017 г.
- Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др. /Под ред. Торкунова А. В. История России. 6кл. (в 2 частях). – Просвещение. 2017 г.
- Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др. Под ред. Климановой О.А. География 5-6 кл. -- ДРОФА. 2019 г.
- Трайтак Д. И., Трайтак Н. Д./Под ред. Пасечника В. В. Биология. Живые организмы. Растения. Бактерии. Грибы. 6 кл. – «ИОЦ МНЕМОЗИНА» 2019 г..
- Боголюбов Л.Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. Обществознание. 6 кл. – Просвещение. 2020 г.
- Казакевич В. М., Пичугина Г. В. и др./Под ред. Казакевича В. М.Технология. 6 кл. -- Просвещение. 2020 г.
- Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка. 6 кл. -- Просвещение, 2017 г.
- Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. 6 кл. -- Просвещение, 2017 г.
- Виленский М. Я., Туревский И. М., Торочкова Т. Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура. 5-7 кл. -- Просвещение, 2017 г.

7 класс

- Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Савчук Л. О., Шмелёва Е.Я. под ред. Шмелёва А.Д. Русский язык. 7 кл. -- Просвещение. 2021г
- Меркин Г. С. Литература. 7 кл. (в 2 частях). -- Русское слово. 2017 г., -- Русское слово 2021г.
- Вербицкая М.В., Гаярделли М., Редли П., Миндрул О. С., Савчук Л.О. / Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. 7кл. ВЕНТАНА-ГРАФ. 2016 г., ВЕНТАНА-ГРАФ. 2021г.
- Мерзляк А. Г., Полонский В. Б., Якир М. С. Алгебра. 7 кл. - ВЕНТАНА-ГРАФ. 2016 г., Просвещение. 2021г
- Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 7-9 кл. - Просвещение. 2017 г.
- Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В. Информатика. 7 кл. - БИНОМ. Лаборатория знаний. 2017 г., Просвещение. 2021г.
- Юдовская А.Я. и др. Всеобщая история. История Нового времени. 7 кл. – Просвещение. 2021г.
- Арсентьев Н. М., и др./Под ред. Торкунова А. В. История России. 7 кл. (в 2 частях). – Просвещение. 2017 г.
- Климанова О. А. и др. География. 7 кл. - Дрофа. 2016 г., Просвещение. 2021г.
- Перышкин А. В. Физика. 7кл. – Дрофа. 2017 г.
- Трайтак Д. И., Трайтак Н. Д./Под ред. Пасечника В. В. Биология. Живые организмы. Растения. Бактерии. Грибы. 7 кл. – «ИОЦ МНЕМОЗИНА» 2021 г.
- Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 7 кл. – Просвещение. 2021 г.
- Казакевич В. М., Пичугина Г. В. и др./Под ред. Казакевича В. М.Технология. 7 кл. -- Просвещение. 2021 г.
- Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка. 7 кл. – Просвещение. 2017 г., Просвещение. 2021г.
- Питерских А. С., Гуров Г. Е. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. 7 кл. – Просвещение. 2017 г.
- Виленский М. Я., Туревский И. М., Торочкова Т. Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура. 5-7 кл. Просвещение. 2017 г.

8 класс

- Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Кустова Г.И. / Под ред. Шмелёва А.Д. Русский язык. 8 кл. -- ВЕНТАНА-ГРАФ. 2017г.
- Меркин Г. С. Литература. 8 кл. (в 2 частях). – Русское слово. 2017 г.
- Вербицкая М.В., Маккинли С и др. / Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. 8 кл. -- ВЕНТАНА-ГРАФ. 2017 г.
- Мерзляк А. Г., Полонский В. Б., Якир М. С. Алгебра. 8 кл. - ВЕНТАНА-ГРАФ. 2017 г.
- Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 7-9 кл. - Просвещение. 2017 г.
- Семакин И. Г. Информатика. 8 кл. – БИНОМ. Лаборатория знаний. 2017г.
- Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Новая история. 1800 – 1918. 8 кл. - Просвещение. 2017 г.
- Арсентьев Н. М., и др./Под ред. Торкунова А. В. История России. 8 кл. (в 2 частях). – Просвещение. 2017 г.-
- Боголюбов Л.Н. И др. Обществознание. 8 кл. – Просвещение. 2017 г.
- Алексеев А.И.и др. География. География России. Природа и население. 8 кл.- Дрофа. 2017 г.
- Перышкин А. В. Физика. 8 кл. – Дрофа. 2017 г.
- Габриелян О.С. и др. Химия. 8 кл. – Просвещение. 2021г.
- Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек. 8 кл. – Дрофа. 2017 г.
- Вангородский С. Н., Кузнецов М. И. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл. – Дрофа. 2017 г.
- Науменко Т. И., Алеев В. В. Музыка. 8 кл. -- Дрофа. 2018 г.
- Симоненко В.Д., Электров А. А., Гончаров Б. А., Очинин О. П., Елисеева Е.В., Богатырев А. Н. Технология. 8 кл. --ВЕНТАНА – ГРАФ, 2017 г.
- Лях В. И. Физическая культура. 8-9 кл. -- Просвещение, 2016 г.

9 класс

- Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А. / Под ред. Шмелёва А.Д. Русский язык. 9 кл. -- ВЕНТАНА-ГРАФ. 2017г.
- Зинин С. А., Сахаров В. И., Чалмаев В. А. Литература. 9кл. (в 2 частях). -- Русское слово. 2017 г.
- Вербицкая М.В. и др. / Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. 9 кл. -- ВЕНТАНА-ГРАФ. 2017 г.
- Мерзляк А. Г., Полонский В. Б. Алгебра. 9 кл. - ВЕНТАНА-ГРАФ. 2017 г.
- Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 7-9 кл. - Просвещение. 2015 г.
- Семакин И. Г., Залогова Л. А. и др. Информатика. 9 кл. – БИНОМ. Лаборатория знаний. 2017г.
- Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл. – Просвещение. 2017 г.
- Арсентьев Н. М., и др./Под ред. Торкунова А. В. История России. 9 кл. (в 2 частях). – Просвещение. 2019 г.
- Боголюбов Л.Н. Обществознание. 9 кл. - Просвещение. 2017г.
- Алексеев А.И.и др. География России. 9 кл. – Дрофа. 2017г.
- Перышкин А. В. Физика. 9 кл. – Дрофа. 2017г.
- Габриелян О.С. Химия. 9 кл. - Дрофа. 2017 г.

- Пасечник В. В. и др. Биология: Введение в общую биологию. 9 кл. - Дрофа. 2017г.
- Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 7- 9 кл. – Просвещение. 2019 г
- Лях В. И. Физическая культура. 8-9 кл. -- Просвещение, 2016 г.
- Тищенко А. Т., Сеница Н. В. Технология. 8-9 кл. – Просвещение. 2020 г.

Учебно-методический комплект основного среднего образования

10 класс

- Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык. 10-11 кл (базовый уровень). – Просвещение. 2017 г.
- Лебедев Ю. В. Литература. 10 кл. В 2-х частях. (базовый уровень)– Просвещение. 2017 г.
- Вербицкая М. В., Маккинли С., Хастингс Б., Каминс Д. Карр, Парсонс Д., Миндрул О. С. / Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. 10 кл.(базовый уровень) - ВЕНТАНА - ГРАФ. 2016 г.
- Колягин Ю. М., Ткачева М. В., Федорова Н. Е. и др. Алгебра и начала математического анализа 10 кл. (базовый и углубленный уровни). – Просвещение. 2017 г.
- Атанасян Л.С. Геометрия.10-11 кл (базовый и углубленный уровни). – Просвещение. 2017 г.
- Семакин И. Г. И др. Информатика. 10 кл. В 2-х частях. (углубленный уровень) – БИНОМ. Лаборатория знаний. 2017 г.
- Горинов М. М., Данилов А. А., Моруков М. Ю. и др. /Под ред. Торкунова А. В. История. История России. 10 кл. В 3-х частях. (базовый и углубленный уровни). – Просвещение. 2020 г.
- Уколова В. И., Ревякин А. В. /Под ред. Чубарьяна А. О. История. Всеобщая история. 10 кл . (базовый уровень). - Просвещение. 2017 г.
- Боголюбов Л. Н. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание. 10кл. (базовый уровень). – Просвещение. 2017 г.
- Максаковский В.П. География. 10-11 кл. (базовый уровень). – Просвещение. 2017 г.
- Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б. и др. Физика (базовый уровень). 10 кл. – Просвещение. 2017 г.
- Габриелян О.С. Химия. 10 кл. (базовый уровень)– Дрофа. 2017 г.
- Каменский А. А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В. Биология. Общая биология.10-11кл (базовый уровень). - Дрофа. 2017 г.
- Латчук В. Н., Марков В. В., Миронов С. К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл (базовый уровень). – Дрофа. 2017 г.
- Лях В. И. Физическая культура. 10-11 кл. (базовый уровень). -- Просвещение. 2016 г.

11 классы

- Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык. 10-11 кл. (базовый уровень)– Просвещение. 2017 г
- Смирнова Л. А., Михайлов О. Н. и др. /Под ред. Журавлева В. П. Литература. 11 кл. В 2-х частях. (базовый уровень). - Просвещение. 2017 г.
- Вербицкая М.В., Каминс Д. Карр, Парсонс Д., Миндрул О.С. / Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. 11 кл: (базовый уровень). - ВЕНТАНА - ГРАФ. 2017 г.

- Колягин Ю. М., Ткачева М. В., Федорова Н. Е. и др. Алгебра и начала математического анализа. 11 кл (базовый и углубленный уровни). – Просвещение. 2017 г.
- Атанасян Л.С. Геометрия. 10-11 кл (базовый и углубленный уровни). – Просвещение. 2017 г.
- Семакин И. Г. И др. Информатика. 11 кл. В 2-х частях (углубленный уровень)– БИНОМ. Лаборатория знаний. 2017 г.
- Волобуев О.В., Абрамов А.В., и др., Россия в мире. С древнейших времен до начала XX века, 11 кл. (базовый уровень). - Просвещение. 2021 г.
- Боголюбов Л. Н. и др. / под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание. 11 кл. (базовый уровень). – Просвещение. 2017 г.
- Максаковский В.П. География. 10-11 кл. (базовый уровень). – Просвещение. 2017г.
- Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика. 11 кл. (базовый уровень). - Просвещение. 2017 г.
- Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. Астрономия. 11 кл. (базовый уровень)– Дрофа. 2018 г.
- Габриелян О.С. Химия. 11 кл. (базовый уровень). – Дрофа. 2017 г.
- Каменский А. А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В. Биология. Общая биология. 10-11 кл. (базовый уровень). – Дрофа. 2017г.
- Марков В. В., Латчук В. Н., Миронов С. К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл. (базовый уровень). – Дрофа. 2017 г.
- Лях В. И. Физическая культура. 10-11 кл. (базовый уровень). - Просвещение, 2016 г.

IV. Востребованность выпускников

Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе основного общего образования:

Год выпуска	Кол-во выпускников 9 класса	Кол-во выпускников, продолживших образование					Трудоустройство	
		10 кл.	НПО	СПО	всего	%	всего	%
2021– 2022 учебный год	74	55	0	19	74	100	0	0

Приведенная статистика за 2022 год в соотношении с численностью выпускников, завершивших основное общее образование, является стабильной, что свидетельствует об удовлетворенности ученикам и их родителями (законными представителями) качеством полученного образования и желанием продолжить обучение в школе, получая среднее общее образование. 74,3% выпускников 9-х классов продолжили обучение.

Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе среднего общего образования:

Год выпуска	Кол-во выпускников 11 класса	Кол-во выпускников, продолживших образование					Трудоустройство	
		ВУЗы	СУЗы	СПО	всего	%	всего	%
2021 – 20212 учебный год	58	54	0	4	58	100	0	0

Приведенная статистика за 2022 год в соотношении с численностью выпускников, завершивших среднее общее образование, является стабильной, что свидетельствует об удовлетворенности учениками и их родителями (законными представителями) качеством полученного образования. 93,1% выпускников 11-х классов продолжили обучение в учреждениях высшего профессионального образования.

VI. Оценка кадрового обеспечения.

Руководители общеобразовательного учреждения

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					ад-мин	пе-даг.	админ.	педаг.
1	Директор	Косова Светлана Николаевна	Административная деятельность	Ростовский государственный университет (учитель физики)	16	39		
2	Зам. директора	Безъязычная Ольга Владимировна	Учебно-воспитательная деятельность	Ошский государственный педагогический институт (учитель математики и информатики)	17	33		высшая
3	Зам. директора	Багменова Татьяна Анатольевна	Учебно-воспитательная деятельность	Ростовский государственный университет (учитель математики)	21	33		высшая
4	Зам. директора	Лапшина Елизавета Юрьевна	Учебно-воспитательная деятельность	Южно-Российский государственный технический университет (учитель математики)	0	0		

5	Зам. директора	Запорожец Наталья Васильевна	Воспитательная деятельность	Луганский государственный педагогический университет (учитель химии и биологии)	3	23			высшая
6	Зам. директора	Проулкова Инна Павловна	Административно-хозяйственная деятельность	Торгово-экономический техникум г. Новочеркаска (товаровед)				-	-

Общие сведения о педагогических кадрах:

	Образование						Квалификация		
	Высшее педагогическое	Высшее педагогическое	Среднее педагогическое	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Среднее общее	высшая категория	I категория	Без категории
Всего по ОУ	38	36	2				23	7	9
Начального общего образования	12	11	1				9	0	3
Основного общего образования	26	5	1				13	7	6

Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, педагог, логопед, воспитатель, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности

1.	Педагог-психолог	1	1	9
2.	Социальный педагог	1	1	19

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:

Учебный предмет	Кол-во штатных единиц	Фактическое количество учителей	Кол-во педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Кол-во педагогов, прошедших КПК за последние 5 лет	Кол-во молодых специалистов	Кол-во пенсионеров
Русский язык	7	4	0	4	1	2
Литература	7	4	0	4	1	2
Математика	6	3	0	3	0	1
Английский язык	6	4	0	3	0	0
Физика	2	2	0	1	0	1
Химия	2	2	0	2	0	1
Биология	2	1	0	1	0	1
История	2	2	0	2	0	0
Обществознание	2	2	0	2	0	0
Информатика и ИКТ	2	2	0	2	1	0
Музыка	1	1	0	1	0	1
Технология	2	2	0	2	0	0
ИЗО	1	1	0	1	0	0
ОБЖ	1	1	0	1	0	1
Физкультура	2	2	0	2	0	1

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: кадровая политика школы направлена на укрепление и сохранение учительского

потенциала, способного обеспечивать высокий уровень подготовки обучающихся и своевременно реагировать на происходящие изменения с учетом стратегии развития общеобразовательного учреждения

VII. Оценка учебно- методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека площадью 42,9 м², книжный фонд: 20833 экземпляров.

Обеспеченность учебного процесса учебниками:

№	Предмет	% обеспеченности учебниками обучающихся	% обеспеченности учебниками обучающихся через библиотеку школы
1.	Русский язык	100	100
2.	Литературное чтение, литература	100	100
3.	Иностранный язык	100	100
4.	Математика	100	100
5.	Алгебра	100	100
6.	Геометрия	100	100
7.	Окружающий мир	100	100
8.	Основы светской этики	100	100
9.	Музыка	100	100
10.	ИЗО	100	100
11.	Технология	100	100
12.	Физическая культура	100	100
13.	История России	100	100
14.	Всеобщая история	100	100
15.	Обществознание	100	100
16.	География	100	100
17.	Физика	100	100
18.	Астрономия	100	100
19.	Химия	100	100

20.	Биология	100	100
21.	Информатика	100	100
22.	ОБЖ	100	100

Обеспеченность обучающихся учебной литературой составляет - 100%. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень (Приказ Минпросвещения РФ от 28.12.2018 № 345 (в редакции приказов Минпросвещения России от 08.05.2019 №233, от 22.11.2019 №632, от 21.09.2022 №858).

Библиотека оборудована компьютером и принтером, подключена к сети интернет, электронной библиотекой айбуков. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная, но отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и для пополнения художественного фонда.

VIII. Оценка материально- технической базы.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Для полноценной и эффективной организации учебного процесса школа располагает 25 учебными кабинетами, общей площадью 1130 м², 1 мастерская площадью 51,4 м², оборудованных в соответствии с требованиями образовательных программ по предметам. Имеется спортивный зал площадью 276,3 м², тренажерный зал площадью 234,1 м², актовый зал площадью 227,9 м², столовая с обеденным залом площадью 101,7 м² и 120 посадочными местами. Эстетическое оформление учебных классов, кабинетов и школы в целом соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. В каждом учебном кабинете оборудовано рабочее место учителя ПК. В 9 кабинетах комплекты мультимедийного оборудования (компьютер + проектор + экран). В четырех кабинетах начальных классов, кабинете физики установлены интерактивные доски. В школе оборудован компьютерный класс на 13 посадочных мест + 1 место учителя и 2 мобильных компьютерных классов. В течение последних лет были внедрены новые электронные образовательные программы, новое программное обеспечение, новые формы обучения.

IX. Оценка функционирования внутренней системы. Оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ №14 (приказ № 245 от 30.08.2018г.). По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено: что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе – 93 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 91%.

Удовлетворенность родителей работой школы

Вопросы анкеты		2021-2022 учебный год
1. Как вы оцениваете доброжелательность и вежливость работников школы?	- положительно	94,8%
	- отрицательно	5,2%
2. Вы удовлетворены компетентностью работников школы?	- да	96,1%
	- нет	3,9%
3. Вы удовлетворены материально-техническим обеспечением школы?	- да	89%
	- нет	11%
2. Вы удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг?	- да	91%
	- нет	9%
3. Вы готовы рекомендовать школу родственникам и знакомым?	- да	93,1%
	- нет	6,9%
4. С каким настроением Ваш ребенок идет в школу?	- большим желанием	70,3%
	- по обязанности, но без желания	29,3%
	- с большим нежеланием	0,4%
5. С каким настроением Ваш ребенок приходит из школы?	- веселый, жизнерадостный	69%
	- уставший, но удовлетворенный собой	28%
	- раздраженный, расстроенный	2,7%
	- не удовлетворенный своей работой	0,3%
6. Как Вы думаете, учитывают ли в школе индивидуальные особенности вашего ребенка?	- учитывают	91,8%
	- в основном, учитывают	7,2%
	- мало учитывают	1%
	- не учитывают	-

7. Удовлетворены ли Вы работой школы?	- да	97,1%
	- нет	-
	- не совсем	2,9%

X. Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ № 14.

Результаты анализа показателей деятельности МБОУ СОШ № 14.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	829
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	346
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	365
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	118
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	527/64,6
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	63
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0

	ности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10/13,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7/12,1%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	650/78%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	360/ 43%
1.19.1	Регионального уровня	2
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих	0

	образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40/93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40/93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	40/93%
1.29.1	Высшая	26/60%
1.29.2	Первая	7/16%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6/14%
1.30.2	Свыше 30 лет	16/37%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17/39,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35/82%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/18%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	829/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1181,4

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Обобщенные выводы

Школа продолжит работу по:

- Обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализации прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Достижению современного качества общего образования;
- реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- повышению качества образования;
- повышению профессионального мастерства педагогов;
- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- созданию эффективного воспитательного пространства в школе на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- совершенствованию воспитательной работы и внеурочной деятельности с обучающимися на основе реализации школьных программ;

- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формирования здорового образа жизни;
- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;
- дальнейшему развитию проектно-исследовательской деятельности обучающихся и привлечению их к участию в различных конкурсах;
- совершенствованию и развитию дополнительного образования обучающихся на основе расширения спектра используемых образовательных программ.