

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14

**РАСМОТРЕНО**

на заседании педагогического совета  
протокол от 29.08.2023г. № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

директор МБОУ СОШ № 14  
С.Н. Косова  
Приказ №308 от 31.08.2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**в соответствии с ФГОС и ФООП**  
**начального общего образования**  
**на 2023-2024 учебный год**

г. Новочеркасск

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	46
3.1 Кадровое обеспечение.....	46
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	57
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	58
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	62
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	63

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП НОО МБОУ СОШ № 14 (далее Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

### **Рабочая программа воспитания:**

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной

и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 14 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно – нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

### **Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации НОО:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации

Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МБОУ СОШ № 14:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

**Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:**

- осознание ими российской гражданской идентичности,
- сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 14 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 14 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

**1. Гражданского воспитания** — способствующего формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**2. Патриотического воспитания** — основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**3. Духовно-нравственного воспитания** —воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**4. Эстетического воспитания** — способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**6. Трудового воспитания** — основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**7. Экологического воспитания** — способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**8. Ценности научного познания** — ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основе этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направления воспитания в соответствии с ФГОС.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне (НОО)  
начального общего образования.**

**Целевые ориентиры**

**Гражданское воспитание**

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и много конфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

**Патриотическое воспитание**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**Духовно-нравственное воспитание**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

-умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;  
-владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;  
-сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание**

-способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;  
-проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;  
-проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

-бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;  
-владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;  
-ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;  
-сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### **Трудовое воспитание**

-сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;  
-проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;  
-проявляющий интерес к разным профессиям;  
-участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание**

-понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;  
-проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.;-выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания**

-выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;  
-обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных



объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;  
-имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Построена в 1936 и была мужской школой-семилеткой до 1952. В 1953 ее директором стал И. М. Потуданский, который проработал в этой должности 33 года и создал прекрасный педагогический коллектив. До него было еще 2 директора, но, к сожалению, сведения о них не сохранились

С 1989 директором назначена Р. Н. Какеева, ранее зам. директора по УВР этой же школы, отличник просвещения. Она не только продолжила традиции, которые сложились ранее, но и приумножила их. Педколлектив — один из самых опытных в городе, а школа — одна из лучших.

С 2007 директором МБОУ СОШ № 14 назначена С.Н. Косова, ранее заместитель директора по УВР этой школы, почетный работник общего образования Российской Федерации, имеет грант Сороса

МБОУ СОШ № 14 являлась федеральной экспериментальной площадкой по апробации новой структуры и содержания общего образования; работает по программе «Здоровая школа», авторы которой — директор Р. Н. Какеева и зам. директора по инновациям Т. П. Кузнецова (международный сертификат Европейской сети «Здоровых школ»).

С 2000 педколлектив начал процесс преобразования всех сфер жизнедеятельности, в центре которого стоит идея создания здоровой школы.

С 1993 работает над проблемой профильного образования, занимается и предпрофильной подготовкой.

В 2000-2001 здание было реконструировано, и теперь это еще и самая современная школа. В ней имеются 2 спортзала, просторный актовый зал, компьютерный класс с выходом в Интернет, столовая, оборудованные мастерские, кабинеты кулинарии и швейного дела, специализированные кабинеты физики, химии, биологии, географии, литературы, русского языка. В МБОУ СОШ № 14 обучается 834 учащихся.

МБОУ СОШ № 14 гордится своими выпускниками, ставшими учителями: О. Сирота, Т. Смирнова, М. Бекетова, А. Басина, И. Буланова, О. Паршина, Л. Радченко, Е. Власова; врачами: С. Половков (врач-хирург, Новочеркасск), А. Чернышов (врач-хирург, Новочеркасск), И. Сорокинский (Ростов-на-Дону), Е. Носова, И. Лепендина, Е. Козельская, Т. Пилипенко, Е. Лут (Новочеркасск), И. Лут, Е. Хуртина (Санкт-Петербург), Ю. Рыбалко, Е. Хахалева (стоматологи, Новочеркасск); юристами: И. Малышев, С. Науменко (военные юристы, Ростов-на-Дону), А. Кузнецова (зам. нач. следственного отдела, г. Ижевск), М. Топольян, Н. Громовенко, Ю. Сорока (юристы, Новочеркасск); военными: Д. Кувшинов, О. Купреев, Д. Турин, О. Власов, А. Каралкин, А. Филонов, В. Симонов, В. и В. Мартыновы, В. Балла, К. Чернышов (офицеры Российской Армии); преподавателями вузов: С. Курилова (Институт иностранных языков, Пятигорск), В. Грищенко (НГМА), В. Шматков (1-й золотой медалист школы, ЮРГТУ (НПИ), М. Попова, С. Тищенко, М. Сорока, Д. Коротких, В. Таранушич (ЮРГТУ (НПИ)). Есть и выдающиеся спортсмены: Д. Низельский, Д. Реметьев, А. Курашев, Д. Черноиваненко, А. Карташов, В. Кемарский, Н. Колов.

Учащиеся школы являются лауреатами «Парада звезд», смотров художественной самодеятельности: А. Галашева, О. Охрименко, А. Тищенко (вокал), А. Дудик, О. Щербина (хореография), Е. Самоделова (художественное слово), Л. Сергейчук, Б. Кафтанатий (живопись) и др., есть и победители регионального фестиваля «Утренняя звезда»: А. Школа, Ю. Скуратова, А. Гилев, В. Павленко.

В 2001 МБОУ СОШ № 14 участвовала во всероссийском конкурсе семейного плаката «Школа толерантности» и проекте «Семья и школа — совместная работа над темой». Более 200 работ было представлено семьями на школьный этап конкурса, лучшие отправлены в Москву, Фонд Сороса. Институт «Открытое общество» обеспечило школу необходимой литературой, видеоматериалами, плакатами. В течение года психолог школы Н. В. Яценко проводила со старшеклассниками тренинги «Жить в мире с собой и другими», «Навыки конструктивного взаимодействия», результатом чего стала небольшая дискуссия в студии 21 канала ТВ на тему толерантности. Этот опыт работы признан продуктивным.

Традиционным является «Пушкинский вечер». Учащиеся активно готовят драматические постановки по произведениям А. С. Пушкина, проводится конкурс чтецов и конкурс стенгазет в январе — начале февраля каждого года. Учащиеся очень часто ездят на экскурсии по области и стране. Маршруты разнообразны: Танаис, Ростов, Азов, Таганрог, Старочеркасск, Вешенская, Санкт -Петербург, Москва, экскурсии по Новочеркасску. Традиционным стало ежегодное проведение месячников военно-патриотического воспитания, экологического месячника, «Дня семьи», «Фольклорных праздников», вечеров встречи выпускников.

Школа гордится своими выпускниками. Среди них — выдающиеся государственные деятели, депутаты Законодательного Собрания, городской Думы, сотрудники Администрации города, руководители крупных предприятий страны, заслуженные работники культуры, спортсмены международного класса, отличники образования, представители трудовых династий, в том числе и педагогических. Особая гордость школы — дружный, сплоченный педагогический коллектив.

Педагогический коллектив — это 38 учителей, 25 специалистов высшей категории; 9 учителя I категории. За высокие результаты профессиональной деятельности 50 % педагогических работников школы отмечены отраслевыми наградами различного уровня.

Значком «Отличник народного образования» награждены:

Л. А. Яицкая — учитель русского языка и литературы;

Л. А. Малышева — учитель химии;

Отличник просвещения СССР:

Л. А. Малышева — учитель химии;

Почетный работник общего образования Российской Федерации:

З. В. Потаман — учитель начальных классов;

И.Ф. Петрова — учитель начальных классов;

Почетная грамота Министерства образования и науки российской Федерации:

Т.П. Кузнецова — учитель физики;

И.В. Безъязычная — учитель начальных классов;

О.В. Безъязычная — учитель математики;

Н.Ф. Коновалова — учитель биологии;

В школе работают 3 учителя, имеющие грант Сороса:

Л. А. Малышева — учитель химии;

Н. Ф. Коновалова — учитель биологии;

С. Н. Косова — учитель физики.

Почетная грамота Министерства образования Ростовской области:

Т.А. Багменова – учитель математики;

Благодарность Министерства образования Ростовской области:

Н.В. Запорожец – учитель биологии;

Победитель конкурса лучших учителей российской Федерации:

Л.А. Малышева – учитель химии;

О.В. Сирота – учитель географии

Педагогический стаж 60% учителей составляет 20 и более лет. Уровень профессионализма учителей позволяет им входить в состав муниципальных экспертных комиссий.

Положительным результатом работы школы считается успешное участие педагогических работников в профессиональных конкурсах «Учитель года». Члены педагогического коллектива школы участвуют в научно-практических конференциях, их работы публикуются в сборниках научных трудов конференций и в СМИ, педагогические материалы педагогов можно найти и на Интернет-сайтах.

В школе созданы необходимые условия для реализации творческих и интеллектуальных способностей учащихся. Ежегодно учащиеся школы демонстрируют высокие результаты в конкурсах, фестивалях городского, областного, всероссийского уровней, становятся победителями и призерами различных этапов Всероссийской предметной олимпиады школьников, активными участниками всероссийских конкурсов, военно-спортивной игры «Орленок» и иных интеллектуальных программ ведущих вузов РФ.

Большое внимание уделяется патриотическому воспитанию обучающихся. Ярким примером тому – ежегодные акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», участие в митингах и возложение цветов к памятникам защитникам Отечества.

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников школы показывает достаточно высокий уровень подготовки выпускников. Средний тестовый балл по большинству предметов выше городских и областных показателей. Это позволяет сделать вывод о соответствии уровня содержания образования требованиям государственного образовательного стандарта.

Новый социальный запрос предъявляет к школе всё возрастающие требования, поэтому развитие для неё становится потребностью и необходимостью. Ключевая идея перспективного развития школы – это поиск новых путей совершенствования, обусловленных социально-экономическими изменениями в обществе, ориентированных на сохранение основных достижений образовательной системы.

Особое внимание уделяется созданию комфортных условий для оптимизации деятельности педагогических работников, обеспечению гарантии и комфортных условий для реализации права каждого ребенка на качественное системное образование. Расширяются и совершенствуются системы внеурочной деятельности, дополнительного образования, адекватно отвечающие потребностям и запросам учащихся. Информационные технологии внедряются во все структуры жизни школы.

Отношения педагогов с родителями носят партнерский характер в силу единства целей и основаны на взаимопонимании и сотрудничестве. Об этом свидетельствует активное участие родителей в процессе подготовки и участия в общешкольных делах, в вопросах охраны жизни и здоровья детей, свободного развития личности, защиты законных прав и интересов учащихся.

Деятельность МБОУ СОШ № 14 играет значимую роль в жизни городского сообщества, о чем свидетельствуют многочисленные публикации в СМИ.

Школа расположена в благоустроенном районе города Новочеркаска с развитой инфраструктурой. Воспитательный процесс объединяет весь школьный коллектив: учащихся, родителей, педагогов. Контингент обучающихся в основном состоит из проживающих в районе школы, а также из проживающих в близлежащих территориях Первомайского района по социальному статусу семьи учащихся МБОУ СОШ № 14 разные: полные, благополучные, малоимущие, многодетные, неполные, семьи опекунов, семьи с детьми ОВЗ.

Школа находится в шаговой доступности от образовательных, культурных, спортивных и социальных учреждений:

МБОУ СОШ №8,  
МБОУ СОШ №3,  
МБОУ СОШ №6,  
МБОУСОШ №7,  
МБДОУ «Детский сад №30»,  
МБДОУ «Детский сад №41»,  
МБДОУ «Детский сад №31»,  
МБДОУ «Детский сад №42»,  
МБДОУ «Детский сад «Умница»,  
МБДОУ «Детский сад №44»,  
МБДОУ «Детский сад «Аленушка»,  
МБДОУ «Детский сад №68»,  
ГБПОУ РО «Новочеркасский машиностроительный колледж»  
ГБПОУ РО «Новочеркасский медицинский колледж»  
ФГБОУ ВО Донской ГАУ «Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт имени А.К. Кортунова»  
ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова  
Южный политехнический лицей  
ЮРГПУ (НПИ) политехнический колледж  
Мелиоративный колледж имени Б.Б. Шумакова  
МБУ ДО Эколого-биологический центр  
Спортивный комплекс «Ледовый Дворец»  
Городской спортивный комплекс «Ермак»  
Библиотека имени Шолохова  
Библиотека имени А.С. Пушкина  
Воскресная школа

Сотрудничество и взаимодействие с партнерами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность

расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

**Принципы воспитательной работы МБОУ СОШ № 14 направлены:**

на создание условий развития, саморазвития и самореализации личности школьника через стремление обеспечить развитие УУД разных категорий обучающихся в рамках реализации ФГОС;

на совершенствование системы работы с одаренными детьми;

на обеспечение здоровья сбережения обучающихся;

на активное взаимодействие учащихся, их родителей и педагогического коллектива.

**Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 14 основывается на следующих принципах:**

Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, при нахождении его в образовательной организации;

Совместное решение личностно и общественно значимых проблем - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

Полисубъектность воспитания и социализации - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданского и патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой,

героизмом идеала;

Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.

**Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №14 являются следующие:**

***Ключевые общешкольные дела***, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

***коллективная разработка***, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

***ступени социального роста обучающихся*** (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

***конструктивное межличностное***, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

***ориентация на формирование***, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

***формирование корпуса классных руководителей***, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

В целях социальной защиты участников образовательных отношений в школе организовано индивидуальное обучение больных детей на дому.

Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели, продолжительность уроков: 1 классы – 35-40 минут, 2 – 11 классы – 40 минут. Продолжительность учебного года для 1 классов – 33 недели, для 2-11 классов – 34 учебные недели.

Деятельность школы осуществляется в две смены:

первая смена – 1абв, 2абв, 5абв, 8абв, 9абв, 10аб, 11аб;

вторая смена – 3абв, 4абв, 6абв, 7абв.

В школе функционирует столовая, обеспечивающая учащимися полными завтраками и обедами. Для проведения полноценного питания учащимися отведены две перемены по 15 и 20 минут. В школе наряду с организованным питанием для всех

учащихся работает буфет. В нем постоянно присутствуют не только выпечка школьной столовой, но и разнообразные салаты, соки, мясные блюда и гарниры.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

### Инвариантные модули:

1. Урочная деятельность;
2. Внеурочная деятельность;
3. Классное руководство;
4. Основные школьные дела;
5. Внешкольные мероприятия;
6. Организация предметно-пространственной среды;
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями);
8. Самоуправление;
9. Профилактика и безопасность;
10. Социальное партнерство;
11. Профориентация;

### Вариантные модули:

12. Детская общественная организация «РДДМ»;
13. Экскурсии, экспедиции, походы;
14. Школьный театр «Журавли»;
15. Волонтерский отряд «Добрые сердца».
16. Экологическое воспитание

### **Модуль 1. Урочная деятельность.**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательного материала, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей



тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### Календарь образовательных событий 2023-2024.

<b>СЕНТЯБРЬ 2023</b>	
Дата	Название мероприятия
1.09	День знаний.
3.09	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.
8.09	Международный день распространения грамотности.
10.09	Международный день памяти жертв Фашизма.
13.09	День образования Ростовской области. 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)
27.09	День работника дошкольного образования.
<b>ОКТАБРЬ 2023</b>	
1.10	Международный день пожилых людей Международный день музыки.
4.10	День защиты животных.
5.10	День учителя.

14.10	День казачьей воинской славы.
15.10	День отца в России.
25.10	Международный день школьных библиотек.
28.10	День символов Ростовской области: герба, флага, гимна
<b>НОЯБРЬ 2023</b>	
2.11	День межнационального мира и согласия
4.11	День народного единства.
8.11	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.
20.11	День начала Нюрнбергского процесса.
26.11	День матери в России.
30.11	День государственного герба Российской Федерации.
<b>ДЕКАБРЬ 2023</b>	
3.12	День неизвестного солдата
	Международный день инвалидов.
5.12	День добровольца (волонтера) в России.
8.12	Международный день художника.
9.12	День Героев Отечества.
10.12	День прав человека.
12.12	День Конституции Российской Федерации.
25.12	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации.
<b>ЯНВАРЬ 2024</b>	
25.01	День российского студенчества.
27.01	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)
	День памяти жертв Холокоста
29.01	День рождения Чехова Антона Павловича
<b>ФЕВРАЛЬ 2024</b>	
2.02	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.
8.02	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)
15.02	День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Афганистана (1989)
21.02	Международный день родного языка.
23.02	День защитника Отечества.
<b>МАРТ 2024</b>	
8.03	Международный женский день

14.03	450-летие со дня выхода первой «АЗБУКИ» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)
18.03	10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией.
21.03	Всемирный день поэзии.
22.03-5.06	День защиты от экологической опасности.
27.03	Всемирный день театра.
	День рождения Закруткина Виталия Александровича
<b>АПРЕЛЬ 2024</b>	
5.04	195 лет со дня учреждения Донской епархии
7.04	Всемирный день Здоровья
12.04	День космонавтики.
13.04	День древонасаждения.
19.04	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.
20.04	Национальный день донора в России.
22.04	Всемирный день Земли.
27.04	День российского парламентаризма.
<b>МАЙ 2024</b>	
1.05	Праздник Весны и Труда
9.05	День Победы
18.05	Международный день музеев.
19.05	День детских общественных организаций России.
24.05	День славянской письменности и культуры.
	День рождения Шолохова Михаила Александровича.
<b>ИЮНЬ 2024</b>	
1.06	День защиты детей.
2.06	День памяти погибших шахтеров российского Донбасса (приурочено ко дню смерти дважды героя Социалистического труда Чиха Михаила Павловича).
5.06	День эколога.
6.06	День русского языка.
12.06	День России.
16.06	День медицинского работника.
22.06	День памяти и скорби.
27.06	День молодежи.
<b>ИЮЛЬ 2024</b>	
8.07	День семьи, любви и верности.
28.07	День военно-морского флота.
<b>АВГУСТ 2024</b>	
8.08	День рождения Платова Матвея Ивановича, атамана Донского казачьего войска
10.08	День физкультурника.
22.08	День государственного флага Российской Федерации.

	День рождения Калинина Анатолия Вениаминовича
27.08	День российского кино
30.08	День освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков

## Модуль 2. Внеурочная деятельность.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Основы военной подготовки»;
- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

**На ступени НОО** содержание внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов определено курсами: «Умники и умницы», «Разговор о важном», «В мире прекрасного», «Мир вокруг нас», «Функциональная грамотность», «Здоровейка», «Финансовая грамотность», «Естественно-научная грамотность».

**Умники и умницы (математическая грамотность)** – ведущей стороной развития младшего школьника является развитие логического мышления. Для его формирования ребенок должен овладеть определенным минимумом логических универсальных учебных действий (УУД), то есть приобрести логическую грамотность. Программа составлена для формирования логических приемов мышления через использование различных нестандартных заданий, которые требуют поисковой деятельности учащихся. Систематичность использования таких упражнений помогает развить умственную активность и самостоятельность мысли.

**Разговор о важном** – информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. Основная цель – развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника,

необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

**В мире прекрасного** - предполагает приобретение первоклассниками новых социальных знаний об устройстве общества и правил поведения в нем. Знакомство с мировой художественной культурой. Результат проявляется в понимании учащимися элементарных правил поведения, общения людей. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным и культурным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде (в форме концертов, выставок и т.д.)

**Мир вокруг нас** - интерес к познанию мира природы; потребность к осуществлению экологически сообразных поступков; осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального; преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости. заботиться о здоровом образе жизни; заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни; предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры); улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение); осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе; наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме; оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов; ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

**«Функциональная грамотность»** - основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Программа реализуется в работе с обучающимися 1-4 классов. Программа курса рассчитана на 4 года с проведением занятий 1 раз в неделю. Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик.

**Здоровейка»** - программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Основная идея программы заключается в мотивации учащихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и

психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека. Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы. Содержание программы раскрывает механизмы формирования у учащихся ценности здоровья на ступени начального общего образования и спроектирована с учётом нивелирования вышеперечисленных школьных факторов риска, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья младших школьников.

**«Финансовая грамотность»** - яркой особенностью программы является его нацеленность на успешное овладение основными видами финансово - экономической деятельности в их единстве и взаимосвязи. Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. В программе предусматривается определенная последовательность прохождения тем. Занятия состоят из теоретической и практической частей. Формы организации занятий внеурочной деятельности при реализации программы основаны на индивидуальной, парной, групповой работах. При организации занятий по программе внеурочной деятельности финансовая грамотность используются: рассказы, беседы, экскурсии, просмотр и обсуждение видеосюжетов, моделирование и разбор социально-экономических ситуаций, решение различных простейших задач с экономическим содержанием. Также широко применяются игры и их модификации, творческие работы (проекты, конкурсы, коллажи), ИКТ-технологии.

**«Естественно-научная грамотность»** - в соответствии с системно-деятельностным подходом реализация данной программы среди младших школьников предполагает использование современных методов обучения и разнообразных форм организации образовательного процесса: круглый стол, семинары, практические работы, учебное исследование, самостоятельная работа с первоисточниками, индивидуальные исследования и проекты. Цели курса: формирование научной картины мира; развитие познавательных интересов и метапредметных компетенций обучающихся через практическую деятельность; расширение, углубление и обобщение знаний из области естественных наук; формирование устойчивого интереса к профессиональной деятельности в области естественных наук.

Включить обучающихся в художественную, социальную, спортивно-оздоровительную, творческую, интеллектуальную, техническую и другие виды деятельности, дать возможность сделать выбор своих увлечений, ярче проявить творческий потенциал, позволяет учащимся школы сеть кружков и секций, объединений по интересам:

- кружок «Умелые ручки» (мастерская по изготовлению кукол и декораций);
- кружок «Светофор» (деятельность ЮИД);
- кружок «Шаг в науку»;

- кружок «Акварелька»;
- кружок «Казачата»;
- кружок «Я - краевед»;
- спортивные секции баскетбола;
- спортивные секции волейбола;
- секции настольного тенниса;
- секции «Территория танца»;
- объединения «Активисты РДДМ», «Орлята России», «Патриот», «ДЮП», волонтерский отряд «Добрые сердца», театральные кружки «Журавли».

Участие в кружках и секциях на базе школы позволяет улучшить условия для развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, вовлечь обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней.

Реализуется с сентября 2022 года Всероссийские проекты «Орлята России» для обучающихся начальной школы, «Разговоры о важном» еженедельные уроки в рамках внеурочной деятельности по понедельникам для обучающихся 1-11 классов.

### **Модуль 3. Классное руководство.**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися

класса;

-индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

-регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

-проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

-организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

-создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

-привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

-проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

#### **Модуль 4. Основные школьные дела.**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими



работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

-проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

-вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях(сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

-наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

В МБОУ СОШ № 14 используются следующие формы работы:

**на внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего Школу социума:
  - патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
  - патриотическая акция «Георгиевская ленточка» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 8 мая 2012 года ежегодно);
  - благотворительная акция «Поздравь ветерана» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 8 мая 2010 года акция проходит ежегодно);
  - экологические акции «Посади дерево», «Чистый город» и др.;
  - общешкольные родительские и ученические собрания, всеобучи, конференции, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы (подготовка к государственной итоговой аттестации и поступлению выпускников в

ВУЗы);

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

• проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся концерты, спортивные состязания, выставки, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: состязания «Мама, папа я – спортивная семья» с участием родителей в командах; дружеские футбольные матчи, волейбольные встречи учащихся школы с обучающимися образовательных учреждений города;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, выставки ко Дню матери, Дню Защитника Отечества, к 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек обучающихся;

- концерты с вокальными, танцевальными выступлениями обучающихся в День пожилого человека, День защиты детей, 8 Марта, 9 Мая и др.

концерты волонтеров для ветеранов в городском Центре социального обслуживания населения г. Новочеркаска;

• участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

- флешмоб «Мы вместе!», посвященный воссоединению Крыма и Севастополя с Россией;

- цикл профилактических мероприятий в рамках Всероссийской акции «Безопасные дороги детям!»;

- профилактические мероприятия к «Всемирному Дню борьбы со СПИДом», в рамках «Всемирного Дня отказа от курения»;

- уроки толерантности в рамках Дня инвалидов, Дня пожилого человека;

- написание «Диктанта Победы»,

- уроки охраны окружающей среды;

- цикл мероприятий в рамках экологических акций «Вместе ярче», «День воды», «День Земли», «Посади дерево», «Покорми птиц», «Крышки добра», «Сдал батарейку – спас ёжика» и др.;

- экологические субботники в рамках Всероссийской акции «Зеленая Россия»;

- общешкольная зарядка «Будь здоров!» в рамках Всероссийского Дня здоровья;

#### **на школьном уровне:**

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, спортивные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая при полном составе учеников и учителей школы);

- День здоровья, День воды, общешкольные линейки к знаменательным датам (Дню

освобождения города Новочеркаска от немецко-фашистских захватчиков, Дню Победы);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.;

- общешкольная конференция «В науке первые шаги» (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);

- школьный финал военно-спортивной игры «Орлёнок», смотр-конкурс «Статен в строю - силён в бою»;

- «Президентские спортивные игры»;

- фестиваль детского творчества «Радуга талантов»;

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пешеходы»;

- День знаний;

- «Посвящение в старшеклассники»

- «Последний звонок»;

• церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-ежемесячные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей обучающимся;

-награждение обучающихся на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» обучающихся по итогам конкурса «Лучший ученик года»;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» классных коллективов по итогам конкурса «Лучший класс года»;

#### **на уровне классов:**

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

• участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел;

• участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса;

• проведение в рамках класса итогового анализа обучающими общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **на индивидуальном уровне:**

• вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из

возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер (сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль 5. Внешкольные мероприятия.**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музеи, на предприятия, на природу, по местам боевой славы, в другие города области и страны, к памятникам исторического прошлого;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль 6. Организация предметно-пространственной среды.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта

Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для

общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **Модуль 7. Взаимодействие с родителями (законными представителями).**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает: (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями
- общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении МБОУ СОШ № 14 и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- родительский всеобуч, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- обсуждение вопросов организации обучения, вопросов воспитания детей в период подготовки к ЕГЭ, ОГЭ;
- взаимодействие классного руководителя через родительские группы в Viber, WhatsApp, в ВКонтакте;

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ СОШ №14 осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- собрание с родителями будущих первоклассников по вопросам организации школьной деятельности первоклассника, адаптация его к образовательному процессу;
- проведение Дня открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей с целью знакомства с условиями обучения в образовательной организации;
- тематические классные собрания для родителей, на которых проводится педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

## **Модуль 8. Самоуправление.**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ СОШ № 14 предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления через деятельность выборного школьного ученического Совета – Совета старшекласников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы через деятельность выборных по инициативе предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школьного ученического совета и классных руководителей;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

### **Модуль 9. Профилактика и безопасность.**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);



- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Вопросы профилактики и безопасности обучающихся как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать учащегося везде. Необходимо сформировать у учащегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности:

- антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным

признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

В рамках безопасности жизнедеятельности обучающихся особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

### **9.1. Профилактика детской дорожной безопасности.**

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых получают травмы и погибают учащиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися Правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

**на уровне НОО:**

- разработка безопасного маршрута «Дом – школа, школа – дом»;
- праздники («Посвящение первоклассников в пешеходы»);
- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения;
- тематические беседы и классные часы, инструктажи в рамках реализации

Программы по изучению ПДД в 1-4 классах (приложение 2);

- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на

- улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;
- участие в городских олимпиадах и конкурсах, в том числе дистанционно;
  - изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров;

## **9.2. Профилактика пожарной безопасности.**

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

В школе используются следующие формы работы по данному направлению:

### **на уровне НОО:**

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины («Один дома»);
- практические занятия по пожарной безопасности;
- профилактические беседы и классные часы;
- участие в конкурсах, в том числе дистанционно;
- практикум «Пожарная эвакуация» (по графику эвакуационных тренировок);
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»;
- участие в городском конкурсе детского творчества «Безопасность глазами детей»;

## **9.3. Профилактика экстремизма и терроризма.**

Профилактика экстремизма и терроризма среди обучающихся школы направлена на:

- воспитание уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения;
- создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования;
- формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;
- расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде школы:

- формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры обучающихся, родителей и педагогов;
- формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов;

- формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания.

Исходя из задач, работа в школе организована по следующим направлениям:

- информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и обучающихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у обучающихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека;
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для профилактики экстремизма в школе используются следующие формы работы: **на уровне НОО**

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом» (1 сентября);
- книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;
- тематические классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Действия населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации»;
- Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта;
- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
- конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»;
- конкурс рисунков «Мы хотим жить под мирным небом»;
- тематические мероприятия по классам, посвящённые Международному дню детского телефона доверия;

#### **9.4. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.**

Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания, навыков и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой

системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности.

Важно сформировать у учащихся личностные качества, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

В рамках профилактики правонарушений, правового и антикоррупционного воспитания в школе используются следующие формы работы:

**на уровне НОО:**

- тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции (приложение 3);
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- тематические беседы, посвящённые Дню Конституции РФ;
- тематические классные часы, посвящённые Международному дню борьбы с коррупцией;
- конкурс рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо...»;
- профилактические беседы с участием сотрудников полиции;
- беседы, уроки, модули, классные часы в рамках программы школы «Профилактика наркомании и ПАВ-зависимости для учащихся 1-11 классов» (приложение 4);

**9.5 Охрана жизни и здоровья детей. Профилактика девиантного поведения.**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами

класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно -духовная, благотворительная, искусство и др.);

-предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети - мигранты, дети ОВЗ).

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне начального общего образования

- классные часы по тематике ЗОЖ

- акции «Мы выбираем жизнь»;

- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;

- конкурс рисунков «Я выбираю здоровый образ жизни»;

- тематические мероприятия по классам, посвящённые Международному дню борьбы с курением.

В МБОУ СОШ № 14 организована работа Совета профилактики, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности Совета профилактики в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений

цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи

участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

## 9.6. Профилактика суицидального риска.

Главная задача профилактики любого отклоняющегося поведения помочь детям и подросткам развить в себе сильную социально—компетентную личность и выработать жизненную позицию, способную противостоять факторам риска.

Профилактическая работа суицидального риска направлена на изменение поведения и предполагает системное воздействие на обучающихся.

В основе воздействия на человека лежат несколько стратегий: использование фактора страха, отвлечение внимания, повышение информированности, убеждение, развитие духовно-нравственного потенциала, формирование позитивных жизненно важных навыков.

Профилактическая работа предполагает помощь в развитии позитивных жизненно важных навыков обучающихся.

Работа предусматривает следующие действия:

1. Заполнение классными руководителями «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков» два раза в год; для прояснения необходимой информации рекомендуется проведение интервью с родителями обучающихся;
2. Проведение классными руководителями мониторинга суицидальных знаков у обучающихся в течение года (наблюдение);
3. Проведение педагогом-психологом психологического обследования обучающихся, выявленных на основе анализа заполненной классными руководителями «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков»;
4. Классные руководители совместно с педагогом-психологом родительские собрания в рамках всеобуча, согласно приказа от 31.08.2023 № 163

## Модуль 10. Социальное партнёрство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МБОУ СОШ № 14 предусматривает сотрудничество и взаимодействие с образовательными, культурными, спортивными и социальными учреждениями.

Сотрудничество и взаимодействие с партнерами проявляется в совместной реализации проектов и социальных инициатив и включает в себя:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Школа находится в шаговой доступности от образовательных, культурных, спортивных и социальных учреждений:

- МБОУ СОШ №8,
- МБОУ СОШ №3,
- МБОУ СОШ №6,
- МБОУСОШ №7,
- МБДОУ «Детский сад №30»,
- МБДОУ «Детский сад №41»,
- МБДОУ «Детский сад №31»,
- МБДОУ «Детский сад №42»,
- МБДОУ «Детский сад «Умница»,
- МБДОУ «Детский сад №44»,
- МБДОУ «Детский сад «Аленушка»,
- МБДОУ «Детский сад №68»,
- ГБПОУ РО «Новочеркасский машиностроительный колледж»
- ГБПОУ РО «Новочеркасский медицинский колледж»
- ФГБОУ ВО Донской ГАУ «Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт имени А.К. Кортунова»
- ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова
- Южный политехнический лицей
- ЮРГПУ (НПИ) политехнический колледж
- Мелиоративный колледж имени Б.Б. Шумакова
- МБУ ДО Эколого-биологический центр
- Спортивный комплекс «Ледовый Дворец»
- Городской спортивный комплекс «Ермак»
- Библиотека имени Шолохова
- Библиотека имени А.С. Пушкина
- Воскресная школа

### **Модуль 11. Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:



- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

## **Модуль 12. Детская общественная организация «РДДМ».**

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.

РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться,

слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.

Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДДМ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

### **Модуль 13. Экскурсии, экспедиции, походы.**

Экскурсии помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые учителями начальных классов и родителями школьников: в музей, в технопарк, на предприятие, на природу;

- литературные, исторические, экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников по Новочеркасску и Ростову-на-Дону для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны (школьный музей «Память поколений», Городская Детская библиотека, Городская библиотека, школьная библиотека);

Туризм – это путешествие в свободное время, вид активного отдыха, средство оздоровления, познания, духовного и социального развития личности. Значение туризма в обществе очень велико как для культурно-социальной сферы, так для сферы охраны общественного здоровья, формирования здорового образа жизни.

Школьный туризм позволяет учителю осуществлять практически все виды профессиональной деятельности: учебную и воспитательную, научно – методическую, социально – педагогическую, культурно – просветительскую и др.

#### **Модуль 14. Школьный театр «Журавли».**

Школьный театр — это комплекс занятий художественной направленности, каждое из которых призвано повышать уровень образования детей и тем самым заложить основу общего культурного развития. В программе собран и систематизирован интересный материал, который в первую очередь необходим при получении основных умений и навыков в актерском мастерстве, исполнительстве, искусстве словесного действия и сценической речи, сценическом движении и пластике.

#### **Модуль 15. Волонтерский отряд «Добрые сердца».**

Волонтерское движение – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом; это гарантия того, что ребята вырастут добрыми, открытыми, честными, готовыми в любую минуту на бескорыстную помощь ближнему. Они обретут самоуважение, станут увереннее, научатся быть толерантными и уважать других людей.

Взаимодействуя между собой в процессе деятельности, ребята приобретут умение работать в команде, научатся включаться в проект, разрешать конфликты, оказывать положительное влияние на окружающих, легко занимать лидерскую позицию. Все эти навыки и нравственные качества пригодятся учащимся в их взрослой жизни. Участие в волонтерском движении добровольно и предполагает возможность выбора одного из пяти направлений деятельности.

Основными задачами добровольческого (волонтерского) движения являются:

- обеспечить популяризацию идей добровольчества (Волонтерство) в школьной среде;
- развивать социальную систему, создавать оптимальные условия для распространения добровольческого (волонтерского) движения и участия обучающихся в социально-значимых акциях и проектах;
- участвовать в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- наладить сотрудничество с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности;

- создавать и использовать межрегиональные связи с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;

- воспитывать активную гражданскую позицию, формировать лидерские и нравственно-этические качества, чувства патриотизма.

Принципы деятельности волонтерского (добровольческого) движения:

- добровольность – никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца, добровольцы действуют только по доброй воле.

- безвозмездность- труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу.

- ответственность – добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу – принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца.

- уважение – добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей.

- равенство – добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.

- самосовершенствование – добровольцы признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации.

- нравственность – следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, добровольцы, личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовно-нравственных и гуманистических ценностей.

Основными направлениями деятельности волонтерского (добровольческого) отряда являются:

-досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков);

-инклюзивная деятельность (работа с детьми РАС);

-трудова помощь;

-оказание помощи ветеранам ВОВ, труженикам тыла и пожилым людям (совместно с социальными службами г. Северска);

-профилактика здорового и безопасного образа жизни;

-интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов);

-творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);

-деятельность в рамках охраны окружающей среды.

Формы организации деятельности добровольческого (волонтерского) отряда:

- мероприятия и акции;

- проекты;

- фестивали и конкурсы.

## 16. Модуль «Экологическое воспитание»

Целью экологического воспитания обучающихся общеобразовательных организаций является формирование у подрастающего поколения экологического сознания и навыков осознанного поведения в окружающей среде, содействие профессиональному самоопределению школьников.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

- отбор и внедрение эффективных форм реализации мероприятий, направленных на экологическое воспитание школьников;

- повышение уровня экологической культуры и естественнонаучной грамотности обучающихся;

- формирование у обучающихся системы нравственно-ценностного отношения к природе и окружающей среде, навыков осознанного поведения в природе, личной ответственности за сохранение окружающей среды;

содействие повышению познавательного интереса обучающихся к вопросам экологии, профессиональному самоопределению школьников в МБОУ СОШ №14 для повышения экологической культуры предусмотрены следующие виды

деятельности обучающихся:

экологические игры, квесты, викторины, конкурсы (в рамках праздников «Донская осень», «Новогоднее настроение», акций «Покормите птиц», «День Земли», «День воды»);

экологические субботники и дни древонасаждения совместно с родителями на пришкольной территории

природоохранные акции «Крышечки добра», «Сдай макулатуру – сохрани дерево», «Батарейки, сдавайтесь!»;

экологические праздники («Планета – наш дом» - неделя экологической безопасности, День Эколят).

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	3	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по

		<p>профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия.</p> <p>Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Является куратором случая: организует разработку ШИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.</p>
Педагог-психолог	1	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов буллинга, профориентацию др.</p>
куратор РДДМ	1	<p>Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.</p> <p>Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ.</p>
Педагог-дополнительного образования	21	<p>Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p>
Классный руководитель	31	<p>Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.</p>
Учитель-предметник	38	<p>Реализует воспитательный потенциал урока.</p>
Советник по воспитанию (при введении должности)	2	<p>Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.</p>

01.09.2022 года в Школе введена должность Советника директора по воспитательной работе, которая связана с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней.

Классные руководители:

1 А	Еремиза Диана Сергеевна	<p>Образование: высшее</p> <p>Курсы: 1.Всероссийская научно-практическая конференция по актуальным вопросам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних «На защите детства: стратегии, практики, ресурсы» 31мая-1 июня 2022, ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»</p> <p>Квалификационная категория: СЗД</p>
1 Б	Петрова Ирина Федоровна	<p>Образование: высшее</p> <p>Шадринский государственный педагогический институт, 1986г., учитель начальных классов</p> <p>Курсы: 1. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель», диплом о профессиональной переподготовке, город Саратов, 21.04.2021, № 483-944943 2.Организация работы по формированию у обучающихся навыков безопасного участия в дорожном движении, 18 апреля 2021, КРИРО 3. Всероссийская научно-практическая конференция по актуальным вопросам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних «На защите детства: стратегии, практики, ресурсы» 31мая-1 июня 2022, ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»</p> <p>Квалификационная категория: высшая</p>
1В	Потаман Зоя Владимировна	<p>Образование: высшее</p> <p>Ростовский государственный педагогический институт, 1986г., учитель русского языка и литера-туры</p> <p>Переподготовка ГОУ ВПО ЮРГПУ (НПИ) 01.04.2016-30.06.2016- учитель начальных классов</p> <p>Курсы: 1.ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Организация работы классного руководителя в образовательной</p>



В Школе сформированы 31 классов-комплектов (1-4 – 12 классов, 5-9 – 15 классов, 10-11 – 4 класса), в которых работают 27 классных руководителя. 4 классных руководителя работают в двух классах.

Классные руководители:

1 А	Еремиза Диана Сергеевна	Образование: высшее
		Курсы: 1. Всероссийская научно-практическая конференция по актуальным вопросам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних «На защите детства: стратегии, практики, ресурсы» 31 мая-1 июня 2022, ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»
		Квалификационная категория: СЗД
1 Б	Петрова Ирина Федоровна	Образование: высшее Шадринский государственный педагогический институт, 1986г., учитель начальных классов
		Курсы: 1. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель», диплом о профессиональной переподготовке, город Саратов, 21.04.2021, № 483-944943 2. Организация работы по формированию у обучающихся навыков безопасного участия в дорожном движении, 18 апреля 2021, КРИРО 3. Всероссийская научно-практическая конференция по актуальным вопросам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних «На защите детства: стратегии, практики, ресурсы» 31 мая-1 июня 2022, ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»
		Квалификационная категория: высшая
1В	Потаман Зоя Владимировна	Образование: высшее Ростовский государственный педагогический институт, 1986г., учитель русского языка и литературы Переподготовка ГОУ ВПО ЮРГПУ (НПИ)

		01.04.2016-30.06.2016- учитель начальных классов
		Курсы: 1.ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель», диплом о профессиональной переподготовке, город Саратов, 16.05.2021, № 483-2132273
		Квалификационная категория: высшая
2 А	Калмыкова Ирина Борисовна	Образование: высшее Новочеркасский промышленно-гуманитарный колледж, 1997, учитель начальных классов с правом преподавания музыки Таганрогский государственный педагогический институт, 2002г., учитель музыки
		Курсы: 1. Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики(ОРКСЭ)» 2021 ООО Центр инновационного образования и развития 359-AQJ3074588 2. Обновление ФГОС НОО: предметное содержание и развитие функциональной грамотности обучающихся» 2022 ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» 611201274077 3. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель», диплом о профессиональной переподготовке, город Саратов, 17.05.2021, № 483-1903724 3. Организация работы по формированию безопасного участия в дорожном движении, 14 мая 2021, Международный образовательный портал «Солнечный свет», СВ 299358

		<p>4. Всероссийская научно-практическая конференция по актуальным вопросам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних «На защите детства: стратегии, практики, ресурсы» 31мая-1 июня 2022, ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»</p> <p>5. Современные технологии группового развития креативности обучающихся в системе дополнительного образования детей, 24.08.2023, АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования Всероссийский образовательный проект RAZVITUM», 041932 № 325282</p> <p>Квалификационная категория: высшая</p>
2Б	<p>Субботина Вероника Вячеславовна</p>	<p>Образование: высшее Новочеркасский государственный промышленно-гуманитарный колледж, 1998г., преподаватель в начальных классах</p> <p>ФГОУ ВПО «Новочеркасская мелиоративная академия» 2004г, специалист по специальности «Социальная работа»</p> <p>Курсы:</p> <p>1.Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ Ноябрь, 2021 ООО Центр инновационного образования и воспитания 526-65625</p> <p>2. Обновления ФГОС НОО: предметное содержание и развитие функциональной грамотности обучающихся 27.05.2022 ГБОУ ДПО РО ИПК и ПРО 611201274092</p> <p>3. Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) 2021 ООО Центр инновационного образования и воспитания 359-МНВХО 1887</p> <p>4. Особенности разработки и реализации программ дополнительного образования детей, 26 июля 2023, ООО «Центр Развития Педагогики» 00054940</p> <p>5. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель», диплом о профессиональной</p>

		<p>переподготовке, город Саратов, 21.04.2021, № 483-942745</p> <p>6. Организация работы по формированию у обучающихся навыков безопасного участия в дорожном движении, 18 апреля 2021, КРИРО</p>
		Квалификационная категория: высшая
2 В	Касьянова Екатерина Витальевна	<p>Образование: высшее Новочеркасский государственный промышленно-гуманитарный колледж, 1997г., учитель начальных классов с правом преподавания музыки Таганрогский государственный педагогический институт, 2003, учитель начальных</p> <p>Курсы:</p> <p>1. Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) 2021 ООО Центр инновационного образования и воспитания 359-8л2061107</p> <p>2. Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ Ноябрь 2021 ООО Центр инновационного образования и воспитания 526-941331</p> <p>3. Обновленный ФГОС НОО: предметное содержание и развитие функциональной грамотности обучающихся 27.05.2022 ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» 611201274079</p> <p>4. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель», диплом о профессиональной переподготовке, город Саратов, 03.05.2021, № 483-941331</p> <p>5. Всероссийская научно-практическая конференция по актуальным вопросам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних «На защите детства: стратегии, практики, ресурсы» 31 мая-1 июня 2022, ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»</p> <p>6. Организация работы по формированию у обучающихся навыков безопасного участия в</p>

		дорожном движении, 18 апреля 2021, КРИРО
		Квалификационная категория: высшая
3 А	Безъязычная Ирина Владимировна	<p>Образование: высшее Опский государственный педагогический институт 1984г., учитель начальных классов</p> <p>Курсы:</p> <p>1. Организация и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма 2021 Портал Педагога СМИ ЭЛ №5790</p> <p>2. «Миссия учителя в реализации концепции 2022 «Школа Мин просвещения России» 2022, Образовательная платформа «Педагогическая Академия РФ», ООО «Федерация развития образования» 0000071724 5439</p> <p>3. Навыки оказания первой помощи 2022 ООО Центр инновационного образования и воспитания, 288-Н7Е90149832</p> <p>4. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель», диплом о профессиональной переподготовке, город Саратов, 09.06.2021, № 483-2261197</p> <p>5. Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации осуществляющую воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС, 09.06.2021, «портал педагога», СМИ ЭЛ № ФС 77-65786</p> <p>6. Всероссийская научно-практическая конференция по актуальным вопросам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних «На защите детства: стратегии, практики, ресурсы» 31мая-1 июня 2022, ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»</p>
		Квалификационная категория: высшая
3 Б	Грызунова Анастасия Олеговна	<p>Образование: высшее не оконченное ГАПОУ «Казанский педагогический колледж», 2020г., преподавание в начальных классов</p> <p>Курсы:</p> <p>1. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Организация работы</p>

		<p>классного руководителя в образовательной организации» в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель», диплом о профессиональной переподготовке, город Саратов, 19.09.2021, № 483-2322547</p> <p>2. «Навыки оказания первой помощи в образовательной организации» 2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 485-2232547</p> <p>3. Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях 2022 ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» 0000000408 71631</p> <p>4. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя 29.04.2022 ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» 611201176520</p>
3 В	Федоренко Ирина Анатольевна	<p>Квалификационная категория: СЗД</p> <p>Образование: высшее Ленинградский ордена Трудового Красного знамени педагогический институт им. А.И. Герцена, 1986г., учитель биологии, химии средней школы</p> <p>Переподготовка ГОУ ВПО ЮРГПУ (НПИ) 01.04.2016 -30.07.2016 – учитель начальных классов</p> <p>Курсы:</p> <p>1.ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель», диплом о профессиональной переподготовке, город Саратов, 19.04.2021, № 483-2021886</p> <p>2. Организация работы по формированию у обучающихся навыков безопасного участия в дорожном движении, 18 апреля 2021, КРИРО</p>

		<p>3. Всероссийская научно-практическая конференция по актуальным вопросам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних «На защите детства: стратегии, практики, ресурсы» 31мая-1 июня 2022, ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»</p>
		<p>Квалификационная категория: высшая</p>
4 А	Савёлова Ольга Николаевна	<p>Образование: средне-специальное ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж», 2017г., преподавание в начальных классах</p> <p>Курсы:</p> <p>1. Дистанционный куратор-оператор образовательных, просветительских социально значимых проектов 29.04.2021 ООО Университет России РФ 338991260270</p> <p>2. Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях 2021 ООО Центр инновационного образования и воспитания 485-940267</p> <p>3. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель», диплом о профессиональной переподготовке, город Саратов, 19.04.2021, № 483-2021886</p> <p>4. Всероссийская научно-практическая конференция по актуальным вопросам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних «На защите детства: стратегии, практики, ресурсы» 31мая-1 июня 2022, ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»</p> <p>5. Организация работы по формированию у обучающихся навыков безопасного участия в дорожном движении, 18 апреля 2021, КРИРО</p> <p>6. Миссия учителя в реализации концепции 2022 «Школа Минпросвещения России» 06.06.2022 ООО «Федерация развития образования 0000071724 5298</p> <p>7. Современные технологии группового развития креативности обучающихся в системе дополнительного образования детей, 24.08.2023,</p>

		<p>АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования Всероссийский образовательный проект RAZVITUM», 041932 № 325468</p> <p>Квалификационная категория: СЗД</p>
4 Б	Радченко Лариса Анатольевна	<p>Образование: высшее Новочеркасский государственный промышленно-гуманитарный колледж 2001, учитель начальных классов</p> <p>Курсы:</p> <p>1.ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель», диплом о профессиональной переподготовке, город Саратов, 14.05.2021, № 483-937838</p> <p>2.Организация работы по формированию безопасного участия в дорожном движении, 14 мая 2021, Международный образовательный портал «Солнечный свет», СТ496405</p> <p>3.Всероссийская научно-практическая конференция по актуальным вопросам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних «На защите детства: стратегии, практики, ресурсы» 31мая-1 июня 2022, ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»</p> <p>4. Организация деятельности педагога дополнительного образования в условиях ФГОС, 06.02.2023, ООО «Учитель-Инфо», 613103268132, РН 06022023-19</p> <p>Квалификационная категория: высшая</p>
4 В	Батог Людмила Леонидовна	<p>Образование: высшее Ростовский государственный педагогический институт, 1994г., учитель начальных классов</p> <p>Курсы:</p> <p>1. Педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС 14.09.2020-02.10.2020 ГБУДПО РО РИПК и ППРО, 611200762517</p> <p>2.Организация работы по формированию у обучающихся навыков безопасного участия в</p>



Классные руководители реализуют программу воспитания в соответствии с нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации,

Министерства общего и профессионального образования ростовской области, используя информационные порталы и платформы сети Интернет, в том числе в рамках внедрения курса «Разговор о важном» в 1-11 класс

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).

Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в ОО;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования;
- личностно –ориентированный подход в организации всех видов

деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями  
Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия учителей и обучающихся и их родителей (законных представителей):

- личностно-ориентированный и деятельностный подход, включающий ребенка в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду;
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности при нахождении в школе;
- ориентир на создание в Школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и учителей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности;
- организация педагогической, социально-психологической поддержки родителей (законных представителей) обучающихся (в том числе консультации педагога-психолога и др. специалистов).

Компоненты воспитательной работы реализуются через проведение классных часов и внеурочных занятий, коллективных творческих дел, традиционных школьных мероприятий, занятия кружков и секций, реализацию коллективных творческих проектов, спортивных, социальных, экологических мероприятий, через совместные мероприятия с родителями. В решении семейных проблем обучающихся и их семей Школа организует взаимодействие с КДНиЗП, ПДН ОП №1 МУ МВД России «Новочеркасское», МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Диалог», МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Гармония», УДОД города.

В 2023-2024 учебном году в Школе обучаются учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

- 1) дети с нарушениями речи (3 человека)
- 2) дети с задержкой психического развития (2 человек)
- 3) дети с нарушениями зрения (слабовидящие, 1 человек);

Для каждого обучающегося составлены адаптированные образовательные программы начального общего образования, дополнения к рабочим программам педагогов, расписание индивидуальных занятий со специалистами (педагог-психолог, учитель начальных классов). Под специальными условиями получения образования обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

- использование адаптированных образовательных программ и специальных приемов и методов обучения и воспитания;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- проведение коррекционных занятий (групповых и/или индивидуальных);

Круг образовательных потребностей детей с ОВЗ:

- потребность в как можно более раннем выявлении первичного нарушения в развитии;
- потребность в целенаправленном специальном обучении, которое должно начинаться сразу же после диагностики первичного нарушения в развитии, независимо от возраста ребенка;
- потребность в индивидуальном подходе, в целостности планирования и реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированной образовательной программы;
- потребность в специфическом использовании традиционных методов обучения (коррекционная направленность применения традиционных методов обучения, а также коррекционная направленность предметного преподавания, воспитательного воздействия и досуговой деятельности);
- потребность в том, чтобы проведение коррекционно-педагогического процесса осуществлялось специальными педагогами;
- потребность в организации доступной образовательной среды;
- потребность во включении семьи в процесс образования ребенка и особая подготовка родителей силами специалистов;
- потребность в психолого-педагогическом сопровождении;
- потребность специфической работы по профессиональной ориентации;
- потребность во всесторонней оценке потребностей и необходимых ресурсов для нормального функционирования семьи ребенка с ОВЗ.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Задачи воспитательной работы реализуются через:

- вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализующим их воспитательные возможности;
- использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддержание использования на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- поддержание деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организация для обучающихся экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала;
- организация профориентационной работы с обучающимися;
- развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей

- родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних

наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством *(выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу)*:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации