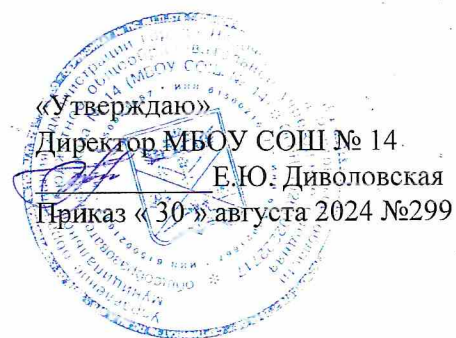


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 30.08.2024г.



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ СОШ №14
на 2024-2025 учебный год**

г. Новочеркасск
2024

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
1. Целевой раздел.....	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	3
1.2. Направления воспитания.....	4
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	5
2. Содержательный раздел.....	11
2.1. Уклад Школы.....	11
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	14
3. Организационный раздел.....	27
3.1. Кадровое обеспечение.....	27
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	28
3.3 Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	29
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	30
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	31

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №14 (МБОУ СОШ №14) (далее – Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СОШ №14;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ СОШ №14, в том числе Совета обучающихся и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №14 (далее – школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цели и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в Школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам

отечественного и мирового искусства.

- 5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- 6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- 7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- 8) ценностей научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования ***Гражданско-патриотическое воспитание:***

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим

людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда,
- трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел

2.1 Уклад Школы

Средняя школа №14 была открыта в 1936 году, как семилетняя мужская школа и функционировала в этом статусе до 1952 года.

Сегодня Школа – современная образовательная организация, располагающая всеми условиями для обеспечения качественного образования и воспитания подрастающего поколения. Школа реализует основные общеобразовательные программы всех уровней образования (начальное общее, основное общее и среднее общее образование), дополнительные общеобразовательные программы технической, естественнонаучной, художественной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной направленностей, платные кружки и секции.

Школа являлась федеральной экспериментальной и инновационной площадкой.

В школе имеются: большой спортивный зал, просторный актовый зал, компьютерный класс, столовая, оборудованные мастерские, кабинеты швейного дела, специализированный кабинет физики, химии, биологии, географии, литературы, русского языка. В школе обучаются 870 учащихся.

Школа расположена в благоустроенном районе города Новочеркаска с развитой инфраструктурой. Контингент обучавшихся в основном состоит из проживавших в районе школы, а также из проживавших в близлежащих территориях Первомайского района. По социальному статусу семьи учащихся школы разные: полные, благополучные, малоимущие, многодетные, неполные, семьи с опекаемыми детьми и семьи с детьми ОВЗ.

Школа гордится своими выпускниками. Среди которых, выдающиеся государственные деятели, депутаты Законодательного Собрания, городской Думы, сотрудники Администрации города, руководители крупных предприятий страны, заслуженные работники культуры, спортсмены международного класса, отличники образования, представители трудовых Династий, в том числе и педагогических:

- учителя: О. Сирота, Т. Смирнова, М. Бекетова, А. Басина, И. Буланова, О. Паршина, Л. Радченко, Е. Власова;
- врачи: С. Половков (врач-хирург, Новочеркасск), А. Чернышов (врач-хирург, Новочеркасск) И. Сорокинский (Ростов-на-Дону), Е. Носова, И. Лепендина, Е. Козельская, Т. Пилипенко, Е. Лут (Новочеркасск), И. Лут, Е. Хуртина (Санкт-Петербург), Ю. Рыбалко, Е. Хахалева (стоматологи, Новочеркасск);
- юристы: И. Малышев, С. Науменко (военные юристы, Ростов-на-Дону), А. Кузнецова (зам. нач. следственного отдела г. Ижевск), М. Топольян, Н. Громоненко, Ю. Сорока (юристы, Новочеркасск);
- военные: Д. Кувшинов, О. Купреен, Д. Турин, О. Власов, А. Каралкин, А. Филонов, В. Симонов, В. Мартыновы, В. Балла, К. Чернышов (офицеры Российской Армии);
- преподаватели вузов: С. Курилова (Институт иностранных языков г. Пятигорск), В. Грищенко (НГМА), В. Шматков (1-й золотой медалист школы, ЮРГТУ (НПИ)), М. Попова, С. Тищенко, М. Сорока, Д. Коротких В. Таранушич (ЮРГТУ (НПИ));
- спортсмены: Д. Низельский, Д. Реметьев, А. Курашсв, Д. Черноиваненко, А. Карташов, В. Кемарский, Н. Колов.

Выпускники школы являются лауреатами «Парад звезд» и победителями регионального фестиваля «Утренняя звезда».

Особая гордость школы дружный, сплоченный педагогический коллектив. Педагогический коллектив - 44 учителя, 26 специалистов высшей категории; 10 учителей I категории. За высокие результаты профессиональной деятельности 50 % педагогических работников школы отменены отраслевыми наградами различного уровня:

Значком «отличник народного образования награждены: Л.А. Яицкая, - учитель русского языка и литературы; Л. А. Малышева — учитель химии;

Отличник просвещения СССР награждены: Л. А. Малышева - учитель химии;

Почетный работник общего образования Российской Федерации награждены: З.В. Потаман – учитель начальных классов, И.Ф. Петрова - учитель начальных классов;

Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации награждены: Т.П. Кузнецова – учитель физики, И.В. Безъязычная - учитель начальных классов, О.В. Безъязычная учитель математики, Н.Ф. Коноалова учитель биологии;

Учителя имеющие гранд Сороса: Л.А. Малышева — учитель химии, Н.Ф. Коновалова — учитель биологии; С. Н. Косова — учитель физики.

Почетной Грамотой Министерства образования Ростовской области награждены: Т.А. Багменова - учитель математики;

Благодарностью Министерства образования Ростовской области награждены: Н.В. Запорожец - учитель биологии;

Победители конкурса лучших учителей Российской Федерации: Л.А. Малышева — учитель химии; О.В. Сирота - учитель географии;

Победитель муниципального этапа областного конкурса "Учитель года Дона – 2021» и победитель I этапа Областного конкурса "Учитель года Дона – 2021»: Е.Ю. Диволовская – директор школы;

Призёры муниципального этапа областного конкурса "Учитель года Дона - 2022": А.П. Винник – педагог-психолог, Т.Е. Толкачева – учитель иностранного языка.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

В школе сложилась своя воспитательная система, которая включает в себя три взаимозависимых и взаимосвязанных блока:

1. Воспитание в процессе обучения.
2. Внеурочная (внеучебная) деятельность.
3. Внешкольная деятельность.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют

детские объединения:

- Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение «Юнармия»;
- Российское движение детей и молодежи «Движение первых»;
- Дружина юных пожарных;
- отряд «Юных инспекторов движения»;
- «Эколята»;
- Волонтерский отряд;
- Школьный театр.

Ежегодно учащиеся школы демонстрируют высокие результаты в конкурсах, фестивалях городского, областного, всероссийского уровней, становятся победителями и призерами различных этапов Всероссийской олимпиады школьников.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют Штаб воспитательной работы, Общешкольный родительский комитет, Школьный Совет самоуправления. В школе создан медиациентр «25й кадр», который освещает школьные новости и проблемы.

Воспитательной работой в школе занимаются классные руководители, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, уполномоченный по правам ребёнка, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Немаловажное значение в воспитательной работе имеет деятельность инспектора по делам несовершеннолетних, закреплённых за нашей школой.

Школа находится в шаговой доступности от образовательных, культурных, спортивных и социальных учреждений МБОУ СОШ №3, МБОУ СОШ №8, МБОУ СОШ №6, МБОУ СОШ №7, МБДОУ «Детский сад №30», МБДОУ «Детский сад №41», МБДОУ «Детский сад №42», МБДОУ «Детский сад «Умница», МБДОУ Детский сад №44», МБДОУ «Детский сад «Аленушка», МБДОУ Детский сад №68, ГБПОУ РО «Новочеркасский машиностроительный колледж», ГБПОУ РО «Новочеркасский медицинский колледж», ФГБОУ ВО Донской ГАУ «Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт имени А.К. Кортунова», ЮРПГУ(НПИ), имени М.И. Платова, Мелиоративный колледж имени Б.Б. Шумакова, МБУ ДО Эколого-биологический центр, Спортивный комплекс «Ледовый дворец», городской спортивный комплекс «Ермак», Библиотека имени Шолохова, Детская городская библиотека им. А.П. Гайдара, центральная городская библиотека им. А.С. Пушкина, Воскресная школа. Сотрудничество и взаимодействие с партнерами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.
2. Установление единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.
2. Выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом

с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа школы представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация».

А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля: «Детские общественные объединения», «Школьный музей», «Школьный театр», «Школьные медиа», «Школьный спортивный клуб».

Для обеспечения гармоничного развития личности воспитательный процесс, реализуемый в школе, включает следующие направления:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала урока в школе ориентирована на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и предполагает следующее:

- повышение функциональной грамотности обучающихся;
- воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности обучающихся);
- воспитание сознательной дисциплины (умение педагогического работника показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины);
- формирование умений и навыков организации обучающимися своей деятельности (организация самостоятельной работы обучающихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места);
- воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение);
- формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок педагогическим работником, обсуждение оценок с обучающимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга обучающимися);
- воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование педагогическим работником отношений между обучающимися);
- использование воспитательных возможностей содержания образования (связывание педагогическим работником учебного материала с жизнью, с потребностями обучающихся, с общественной с моралью, с актуальными нравственными проблемами).

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Содержание внеурочной деятельности для начального общего образования, направлено на:

1. Спортивно-оздоровительную деятельность;
2. Проектно-исследовательскую деятельность;
3. Коммуникативную деятельность;
4. Художественно-эстетическую творческую деятельность;

5. Информационную культуру;
6. Интеллектуальные марафоны;
7. «Учение с увлечением!».

Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Осуществляя работу с классом, педагогический работник организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями-предметниками в данном классе;
- работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя) и посвященные юбилейным и памятным датам, способствующие расширению кругозора детей, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;
- организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;
- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся, совместных дел;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- выборы актива класса на этапе коллективного планирования.

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх;
- поддержка обучающихся в решении важных для них жизненных проблем;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
- коррекция поведения обучающихся через частные беседы.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: День знаний, День учителя, День отца, День матери, День Победы, День защитника Отечества, Праздник последнего звонка и др. Данные мероприятия организованы, в том числе с учётом календаря памятных и знаменательных дат;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Капля жизни», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Бессмертный полк», «Сад памяти», «Окна Победы», «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Сделаем вместе», «Сообща, где торгуют смертью».

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с начальной школой»; «Последний звонок», торжественная церемония вручения аттестатов.
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, города: еженедельные линейки с чествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности: Благотворительная ярмарка добра, патриотическая акция «Книга памяти», «Блокадный хлеб», «Ветеран живёт рядом», «Георгиевская ленточка» и др.);
- комплекс мероприятий гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности: Всероссийский субботник; «День здоровья»; Вахта памяти; военно-спортивные игры «Зарница», «Орленок», конкурс «Смотр песни и строя»; «Юнармеец».
- общешкольные мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: Неделя толерантности, Неделя профориентации, месячник безопасности дорожного движения, Декада Инвалидов, «Неделя большой профилактики», месячник военно-патриотического воспитания, новогодние мероприятия, «День учителя», «День защитника отечества», «Международный женский день», «1 мая», «День Победы».
- церемонии награждения и чествование победителей обучающихся и педагогических работников за участие в жизни школы: достижения в конкурсах: «Весна для мам», «Живые страницы истории», «Калейдоскоп идей», «Донской меридиан», «Донская осень», «Новогоднее настроение», «Новогодний серпантин», «Снова Новочеркасск зажигает огни», «Обернись», «Музейная антресоль», «Помни свои корни», «Широкая масленица», «В единстве сила России», «Покорми птиц» и др.; соревнованиях: шахматных турнирах, спартакиадах школьника и др.; олимпиадах: по ОБЖ, по русскому языку, по математике, по окружающему миру и экологии, по русскому языку, по «Финансовой грамотности и предпринимательству», по безопасным дорогам, Всероссийской олимпиады школьников и др.;
- федеральные, региональные и муниципальные проекты: «Билет в будущее», «Школьный спортивный клуб», «Пушкинская карта», программа развития активности учеников начальных классов «Орлята России»;
- мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы, выхты памяти, акции по благоустройству и оформлению школьной территории, выставки рисунков, оформление тематических экспозиций и др.
- участие во Всероссийских онлайн-уроках;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, операторов, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы: центральной городской детской библиотекой им. А. Гайдара, центральной городской библиотекой им. А.С. Пушкина, Дом-музей М.Б. Грекова, Дом-музей художника И.И. Крылова, Детской музыкальной школой им. П. И. Чайковского, МАУ ДО «Центром воспитания и досуга «Эстетика», МБУДО «Центр туризма и экскурсий», ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова, ГБПОУ РО "НКПТиУ, МБУ ДО «Эколого-биологическим центром».
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогическими работниками по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям: МБУ ДО «Эколого-биологическим центром», учебно-методическим центром военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард», Новочеркасского музея истории Донского казачества, ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова, Дом-музей М.Б. Грекова, Дом-музей художника И.И. Крылова.
- походы выходного дня с участием инструкторов Центра туризма и экскурсий; экскурсии на предприятия г. Новочеркаска; СПО и ВУЗы города (Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт имени А.К. Коршунова - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный аграрный университет», ГБПОУ РО "НКПТиУ", «Новочеркасский геологоразведочный колледж», ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова), ГБПОУ РО «Новочеркасский машиностроительный колледж», ГБПОУ РО «Новочеркасский медицинский колледж»;
- посещение учреждений культуры, музеев города, городской библиотеки: центральной городской детской библиотекой им. А. Гайдара, центральной городской библиотекой им. А.С. Пушкина, Новочеркасского музея истории Донского казачества, дом-музей М.Б. Грекова, Дом-музей художника И.И. Крылова, МАУК «Донского театром драмы и комедии им. В.Ф. Комиссаржевской» и др.;
- выездные события, экскурсионные поездки в другие города и местности (город профессий «Кидбург», Ростовский дельфинарий, этно-археологический комплекс «Затерянный мир», ландшафтный парк «Лога», музей Шоколада в Ростове-на-Дону, Народный военно-исторический музейный комплекс Великой Отечественной войны «Самбекские высоты», г. Волгоград, г. Таганрог, г. Сочи, г. Краснодар, г. Санкт-Петербург, станция Старочеркасская), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации еженедельно по понедельникам и пятницам;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно-оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест

почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- организацию работы школьного медиацентра: «25й кадр»;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов и сообществ школы в ВК, Телеграм, Одноклассники, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогических работников, обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся на 1 этаже школы в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание, использование в воспитательном процессе «места гражданского почитания» на территории прикрепленной к школе;
- поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся и педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех кабинетов школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров в актовом зале и дворе школы;
- публикацию тематических постов в сообществе школы в ВК, Телеграм, Одноклассники, на сайте школы (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);
- разработку и популяризацию символики школы используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительских комитетов по классам, общешкольный родительский комитет), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения и социализации обучающихся (определение школьной формы, учет мнения при разработке локальных актов Школы, затрагивающих права обучающихся, решение конфликтных ситуаций в Школе и пр.);
- тематические родительские собрания и всеобучи в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- информирование родителей (законных представителей) обучающихся о жизни Школы, воспитательных и образовательных событиях на уровне города и Российской Федерации, по основным вопросам образования и воспитания через школьную группу в социальной сети ВК, Телеграм, Сферум, сайт Школы;
- участие родителей (законных представителей) обучающихся в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в Школе и в Совете профилактики;
- организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога) по запросу родителей (законных представителей) обучающихся;
- привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к подготовке и проведению классных мероприятий (праздники «Последний звонок», «Школьный выпускной», совместные выезды);

- проведение ежегодных мониторингов удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом (организацией внеурочной деятельности в Школе, дополнительного образования детей, дошкольного образования детей).
- участие в проведении занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты».

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе;
- реализацию и развитие деятельности РДДМ, «Орлята России», Юнармия, волонтерское движение;
- организацию деятельности школьного медиацентра, освещающего деятельность школы в социальных сетях.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, Совет школы иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (дежурство учителей на переменах в рекреациях Школы; в школьной столовой, дежурство классов по Школе, Всероссийские недели и акции безопасности; Декада безопасности дорожного движения; социально-психологическое тестирование; школьная служба медиации);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям: агрессивное поведение, зависимости и проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.); мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества; оказание помощи обучающимся в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с

- родителями, педагогами и сверстниками; содействие профилактики неврозов; способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия встречи с представителями ПДН, представителями других учреждений, организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений;
 - вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения и ПАВ, формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями; обеспечение условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у обучающихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышение значимости здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий; систематизация совместной работы с родителями, педагогами и медиками по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий; работа по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, развитие коммуникативных и организаторских способностей обучающихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны;
 - профилактику вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.); воспитание культуры толерантности и межнационального согласия; формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу; разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие;
 - организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
 - работа с обучающимися склонными к безнадзорности и правонарушениям: создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности; организация профилактической работы по предупреждению правонарушений обучающимися; повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей (законных представителей) обучающихся; сотрудничество с организациями и службами города Новочеркасска по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективы воспитания в семьях отдельных обучающихся; воспитание ответственности за порученное дело; формирование уважительного отношения к материальным ценностям;
 - профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с

договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества как между основными учебными заведениями, так дополнительными и высшими;
- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка.

Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Социальные партнеры школы: центральная городская детская библиотека им. А. Гайдара, центральная городская библиотека им. А.С. Пушкина, МАУ ДО «Центром воспитания и досуга «Эстетика», МБУДО «Центр туризма и экскурсий, ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления», Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Донской государственный технический университет», ГБПОУ РО «Новочеркасский машиностроительный колледж», ГБПОУ РО «Новочеркасский медицинский колледж», ФГБОУ ВО Донской ГАУ «Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт имени А.К. Кортунова», ЮРПГПУ(НПИ), имени М.И. Платова, Мелиоративный колледж имени Б.Б. Шумакова, МБУ ДО Эколого-биологический центр, Спортивный комплекс «Ледовый дворец», городской спортивный комплекс «Ермак», Библиотека имени Шолохова, Детская городская библиотека им. А.П. Гайдара, центральная городская библиотека им. А.С. Пушкина.

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- муниципальную площадку профориентационной деятельности «PROуспех»
- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- встречи с людьми разных профессий направленные на новые знания о профессиях;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов.

Задачей совместной деятельности педагогического работника и обучающегося является подготовка обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Модуль «Детские общественные объединения».

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях». Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения, ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами могут являться:

- посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям;
- совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.);
- участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории и др.

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодежная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ» образовано по инициативе Министерства обороны РФ в 2016 году, в целях улучшения патриотического воспитания. Это сравнительно молодое движение, которое растёт и набирает свои обороты. Оно основано на комплексном подходе к подготовке молодого человека «новой формации», умеющего жить в современных условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой общения, готового к принятию справедливых решений, умеющего эффективно взаимодействовать с окружающим миром. Процесс формирования готовности к защите Отечества у обучающихся строится с учетом имеющихся знаний, жизненного опыта, общих задач обучения и воспитания. Программа способствует освоению учебной информацией лично значимого характера, опираясь на

высокую эмоциональность, впечатлительность, восприимчивость, формирования у обучающихся чувства восхищения воинами Вооруженных Сил РФ, формировании желания в будущем встать в их ряды.

Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) – объединение учащихся, которое создано с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении обучающимися правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах.

Модуль «Школьный театр».

На базе школы работает театральная студия «Журавли». Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности.

Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля.

Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт – спектакль или мини-спектакль.

Модуль «Школьный музей»

Модуль «Школьный музей» в программе воспитания школы направлен на формирование ценностных представлений обучающихся с позиций гражданско-патриотического воспитания, духовно-нравственных и социокультурных ориентиров страны.

Задачи модуля:

- сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности;
- стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников;
- содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу.

Реализация модуля возможна на разных уровнях взаимодействия:

Внешкольный уровень: виртуальные экскурсии, конкурсы и праздники, организация и проведение мероприятий, посвящённых памятным датам в истории.

Школьный уровень: общешкольные мероприятия, посвящённые памятным датам в истории школы, уроки мужества.

Классный уровень: музейные уроки, подготовка и проведение классных часов на базе музея либо с использованием материалов музея.

Индивидуальный уровень: научно-исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

Модуль Школьный спортивный клуб

Модуль Школьный спортивный клуб включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся всех возрастов.

Цель модуля - создание условий по привлечению обучающихся школы к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие и популяризация школьного спорта, формирование творческих и интеллектуальных способностей, индивидуальных потребностей детей.

Работа школьного спортивного клуба включает в себя:

- пропаганду здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию обучающихся;
- популяризацию спортивных игр как видов спорта и активного отдыха;
- формирование у обучающихся устойчивого интереса к занятиям спортивными играми;
- обучение технике и тактике спортивных игр;
- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости).

Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
- **школьный медиациентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
- **школьная интернет-группа** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3. Организационный раздел

3.1 Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	2	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-

		предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в Школе. Курирует деятельность Школьного ученического самоуправления волонтерского объединения. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Обеспечивает сопровождение учащихся с ОВЗ.
Социальный педагог	1	Социальный педагог проводит масштабную исследовательскую работу, систематизирует информацию о каждом обучающемся и анализирует её, оформляет рекомендации для родителей, классных руководителей. Изучает психолого-педагогические особенности личности и её микро-среды, условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении и своевременно, выступает посредником между личностью и школой, семьёй, средой, органами власти.
Руководитель первичного отделения РДДМ в школе	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учёта в программы различные мероприятия.
Педагог-дополнительного образования	18	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учёта в программы дополнительного образования.
Классный руководитель	31	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	44	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник	2	Осуществляет анализ и организует участие в планировании

директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями		деятельности различных детских общественных объединений, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся школы, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.
---	--	--

Общая численность педагогических работников школы – 44 человека, 59 процентов – высшую квалификационную категорию, 23 процента – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивает педагог-психологи, социальный педагог. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 31 классный руководитель.

Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники ПДН, специалисты городских музеев, библиотек, специалисты медицинских организаций.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в школе обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение о школьной форме;
- Положение о ПМПК;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://school14.npi-tu.ru/>.

3.3 Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в школе являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями учителя школы ориентируются:

- на формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

Данные обучающиеся обеспечены льготным питанием. Оказание психологической помощи осуществляется педагогом- психологом. В школе проводятся групповые коррекционные занятия по развитию интеллектуальных способностей обучающихся. В школе обеспечены условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечен доступ в здание школы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную

деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется школа:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) производится посредством участия обучающихся и их родителей (законных представителей) в экологических акциях по сбору макулатуры.

3.5 Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса в школе осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне НОО установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Результаты анализа обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

– школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы школы будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2024-2025 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2025-2026 учебный год.