Приложение № 1 к ООП на 2024-2025 уч.г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основного общего образования

на 2024 – 2025 учебный год

город Новочеркасск, Ростовская область 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план основного общего образования муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №14 (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №14, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальном бюджетное общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №14 начинается 02.09.2024 и заканчивается 23.05.2025.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть учебного плана**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литература».

2. «Иностранный язык».

3. «Математика и информатика».

4. «Общественно-научные предметы»

5. «Естественно-научные предметы»

6. «Искусство».

7. «Технология».

8. «Физическая культура».

9. «Основы безопасности и защиты Родины».

10. «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

В школе языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 33.1 ФГОС ООО изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Родители (законные представители) не подали заявление на изучение предметов «Родной (русский) язык» и «Родная литература».

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предметной области ОДНКНР изучается в объеме 1 час в неделю в 5-х и 6-х классах. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история». При реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в учебном курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» в 9-х классах увеличено на 0,5 часа и в 8-х классах на 1 час, за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для расширенного изучения учебных предметов «Математика» в 5-х и 6-х классах, «Биология» в 5-х и 7-х классах, «Химия» в 8-х классах и «Физика» в 7-х классах добавлено по 1 часу из формируемой части.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы  классы | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | ВСЕГО |
| инвар  | комп. ОУ | всего | инвар  | комп. ОУ | всего |  инвар | комп. ОУ |  всего |  инвар | комп. ОУ |  всего | инвар |  комп. ОУ | всего |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 |  | 5 | 6 |  | 6 | 4 |  | 4 | 3 |  | 3 | 3 |  | 3 | 21 |
| Литература  | 3 |  | 3 | 3 |  | 3 | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 | 3 |  | 3 | 13 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 |  | 3 | 3 |  | 3 | 3 |  | 3 | 3 |  | 3 | 3 |  | 3 | 15 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 1 | 6 | 5 | 1 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 12 |
| Алгебра |  |  |  |  |  |  | 3 |  | 3 | 3 |  | 3 | 3 |  | 3 | 9 |
| Геометрия |  |  |  |  |  |  | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 | 6 |
| Вероятность и статистика |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 3 |
| Информатика |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История  | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 | 2 | 1 | 3 | 2,5 | 0,5 | 3 | 12 |
| Обществознание  |  |  |  | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 4 |
| География | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 | 9 |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  |  |  |  |  | 2 | 1 | 2 | 3 |  | 2 | 3 |  | 3 | 7 |
| Химия |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 1 | 3 | 2 |  | 2 | 5 |
| Биология | 1 | 1 | 2 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 | 9 |
| Искусство | Изобразительное искусство  | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 3 |
| Музыка | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  | 4 |
| Технология  | Труд (технология)  | 2 |  | 2 | 2 |   | 2 | 2 |   | 2 | 1 |   | 1 |  1 |  |  1 | 8 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 | 2 |   | 2  | 2 |   | 2 |  2 |  | 2 | 10 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 2 |
| ОДНКНР | ОДНКНР | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| Итого в неделю  | **27** | **2** | **29** | **29** | **1** | **30** | **30** | **2** | **32** | **31** | **2** | **33** | **32,5** | **0,5** | **33** | **157** |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 |
| Учебные недели | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 170 |
| Всего учебных часов на учебный период | 986 | 1020 | 1088 | 1122 | 1122 | 5338 |

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет/курс** | **Количество часов в неделю** |
| **5а** | **5б** | **5в** | **6а** | **6б** | **6в** | **7а** | **7б** | **7в** | **8а** | **8б** | **8в** | **9а** | **9б** | **9в** |
| **Обязательная часть** |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Литература | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Алгебра | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Геометрия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Вероятность и статистика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Информатика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Обществознание | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| География | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Естественно-научные предметы | Физика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Химия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Биология | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Технология | Труд (технология) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 29 | 29 | 29 | 30 | 30 | 30 | 32 | 32 | 32 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 |

В соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 14 реализует третий час физической активности за счет часов спортивных секций и спортивных клубов в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

**Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, деловые игры и другое.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы, определяющей цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности и реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. В соответствии с методическим письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 г. №09-1672 под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

 Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов. Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Цель внеурочной деятельности:

1. Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время;
2. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных умений и навыков обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив, развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

В целях реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности реализуются через модель с преобладанием педагогической поддержки обучающихся. Организация направлений внеурочной деятельности осуществляется на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает проведение занятий обучающихся по формированию функциональной грамотности, занятий обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность, профориентационные и другие занятия обучающихся.

Содержание внеурочной деятельности опирается на содержание основного общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития. С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ основного общего образования, часы направлены на:

|  |
| --- |
| 1. Внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы.
 |
| 1. Внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности.
 |
| 1. Внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся.
 |
| 1. Внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий.
 |
| 1. Внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ.
 |
| 1. Внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности.
 |
| 1. Внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся.
 |

**Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы** реализуется в рамках курса *«Казачьи игры»* для 5-9 классов.

 Основная цель курса «Казачьи игры» – удовлетворить потребность младших школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

 Основными задачами являются: укрепление здоровья обучающихся посредством развития физических качеств, развитие двигательных реакций, точности движения, ловкости, сообразительности, творческого воображения, коммуникативных умений.

Планируемые результаты освоения курса: ознакомление с историей родного края, его традициями, народной культурой, уметь проводить исследовательскую работу по изучению обрядов, обычаев, традиций, игр и забав казаков, укреплять здоровье.

**Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности** реализуется в рамках курса *«Функциональная грамотность:* учимся для жизни» для 5-9 классов.

Основной целью курса «Функциональная грамотность: учимся для жизни» является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности использовать постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

**Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся** реализуется в рамках курса внеурочной деятельности:

*«Я, ты, он, она – вместе целая страна»* *для 5 классов.*

Основной целью курса является приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям с учетом субъектной позиции обучающихся, их возрастных и психологических особенностей.

Основными задачами являются: создание условий для усвоения обучающимися социальных норм, духовно-нравственных ценностей, традиций; формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего социальным нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений; развитие у обучающихся инициативности, самостоятельности, самопознания, ответственности, умения работать в коллективе; обеспечение благоприятных условий для адаптации обучающихся 5-х классов при переходе на следующий уровень образования.

Результаты освоения курса: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий, корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии.

 *«Россия – мои горизонты»* *для 6-9 классов.*

Основной целью курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» является формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 5-9 классов.

Основными задачами являются: построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов; выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе; формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей; информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб; формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды.

 **Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий** реализуется в рамках курса внеурочной деятельности:

*«Разговоры о важном» для 5-9 классов.*

Целью курса «Разговоры о важном» является создание условий для развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основными задачами являются: формирование осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира; развитие гражданственности и национального самосознания учащихся; создание условий для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

**Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ** реализуется в рамках курсах:

 *«Дорога открытий* *(проектная деятельность)»* для 5 классов.

Основной целью курса является удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии, а также создание условий для формирования у учащихся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности.

Основными задачами являются: раскрытие творческих способностей школьников; активизация личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний; формирование умения находить нестандартные решения возникающих проблем; развитие творческой личности, ее самоопределение и самореализация.

 В результате работы по программе курса учащиеся должны знать:основные этапы организации проектной деятельности, понятия цели, объекта и гипотезы исследования, основные источники информации, правила оформления списка использованной литературы, правила классификации и сравнения ,способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты), источники информации, правила сохранения информации, приемы запоминания.

*«Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление» 6-9 классов*

Цель программы:освоении основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом.

 Задачи программы: формирование навыка самостоятельного осмысления актуальных исследовательских или практических задач, генерирования и оформления собственных идей, облечения их в удобную для распространения форму, востребованный в настоящее время людьми многих творческих профессий; уважительного отношения к чужим взглядам и идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания собственной точки зрения.

Результаты освоения курса: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной проектной или исследовательской работы при решении конкретной практической или научной проблемы.

 **Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности** реализуется в рамках курса *«Краеведение»* для 5-9 классов.

Основной целью курсов «Краеведение» является сохранение исторической памяти, понимание общности исторических судеб различных народов и регионов России, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны на примере памятных мест родного края и малой родины.

Основными задачами являются: расширение знаний обучающихся об отечественной истории посредством привлечения внимания к знаковым для их родного края достопримечательным местам; стимулирование познавательного интереса обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений; осознание обучающимися своей социальной идентичности одновременно как граждан России и жителей своего края посредством сообщения информации о личностях, событиях, процессах и памятных местах; формирование личностного восприятия прошлого (понимания «человеческого измерения истории»); развитие у обучающихся понимания историко-культурной ценности памятных мест края и необходимости их сохранения; формирование у обучающихся чувства принадлежности к общероссийскому культурно-историческому пространству.

Результатамиизучения курса является воспитание интереса к литературе своей «малой родины»; формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, края, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной, реализация творческого потенциала в различных видах краеведческой деятельности.

Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся реализуется в рамках курса *«Медиаграмотность»*

**Цель:** развитие медиаграмотности и цифровых компетенций школьников, создание условий для развития умений противостоять угрозам, исходящим из цифрового пространства.

 Задачи: формировать ответственное и избирательное отношение к информации в медиасреде, развивать умения распознавать недостоверную информацию, формировать навыки безопасного цифрового поведения, формировать неприятие любых форм экстремизма и дискриминации, антитеррористическое сознание, способствовать профилактике правонарушений и предупреждению преступлений, совершаемых как несовершеннолетними, так и в отношении них.

 Итоги освоения курса: осознавать значение и особенности медиасреды современного человека, критически оценивать информацию, полученную из медиасреды, оценивать положительные и отрицательные стороны сети Интернет; оценивать безопасность контента в сети Интернет, осуществлять защиту своих персональных данных, распознавать цифровые угрозы и противодействовать им.

**План внеурочной деятельности (годовой)**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №14

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные курсы** | **Количество часов в год** |
| **5а** | **5б** | **5в** | **6а** | **6б** | **6в** | **7а** | **7б** | **7в** | **8а** | **8б** | **8в** | **9а** | **9б** | **9в** |
| Казачьи игры | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Функциональная грамотность: учимся для жизни | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 |
| Я. ты. он, она вместе целая страна  | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Россия - мои горизонты | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Дорога открытий | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление | 0 | 0 | 0 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 |
| Краеведение | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 |
| Медиаграмотность | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 |
| ИТОГО | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

**Формы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школа №14.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится. Результаты освоения внеурочной деятельности представлены в виде трехуровневой структуры:

Первый уровень результатов – приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с учителями как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие обучающегося с другими обучающимися на уровне класса, школы, в дружественной ему просоциальной среде.

Третий уровень результатов – получение обучающимися опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.