

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 14  
города Новочеркасска

## ИНОВАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Развитие интеллектуальных способностей учащихся  
в рамках сетевого взаимодействия школы и ВУЗа.

2021

## **1. Обоснование актуальности проекта.**

Тема развития методики работы с детьми, показывающими особые, выдающиеся способности и достижения в той или иной сфере деятельности, в настоящее время привлекают все больше внимания. Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют новые, неординарные подходы в организации работы педагогического коллектива. С одной стороны, каждый ребенок в той или иной степени «одарен» в самых различных областях деятельности, и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, в степени и масштабах одаренности существенно отличающихся от своих сверстников, и, соответственно, требующих поиска и организации новых, нетрадиционных форм обучения, развития и воспитания. В 2021 году в школе была пролонгирована программа «Одаренные дети» (протокол №1 от 30 августа 2021 г.), целью которой является создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей. Мониторинг программы позволяет отследить эффективность работы школы в данном направлении. Мы в своей работе исходим из того, что каждый ребенок способный, в каждом ребенке есть «искра» творчества, нужно только вовремя такого ребенка увидеть и поддержать. Существуют разные критерии, по которым происходит дифференциация видов одаренности. Можно выделить следующие виды одаренности:

- Практическая;
- познавательная (интеллектуальная);
- художественно-эстетическая;
- коммуникативная;
- духовно-нравственная.

Работу нашей школы мы строим так, чтобы обучение и воспитание детей способствовало развитию разных видов одаренности, при этом развитие интеллектуальной одаренности является доминирующим направлением. К

такому выводу мы пришли, проанализировав результаты диагностики и наблюдений, сделанных во время интеллектуальных и художественных конкурсов, концертов, олимпиад. Вышеперечисленные мероприятия показали, что в школе есть учащиеся с высокой мотивацией к обучению, они достигают высоких результатов. Конечно, значимые достижения не возникают сами по себе, «успешного» ребенка необходимо вырастить. В связи с этим ~~и~~ возникла идея системного развития одаренности (на уроках и в ходе внеурочной деятельности). Начиная с азов, в начальной школе и с перспективой дальнейшего ведения подобной работы на протяжении всего времени обучения детей в школе: от Научного общества учащихся начальных «ЭРУДИТ» до практического взаимодействия школы с ВУЗом.

Сегодня главное требование к абитуриенту – наличие мотивации и ясного представления о будущей профессии, о круге своих профессиональных занятий. При этом необходимо, чтобы человеку не просто нравился тот или иной учебный предмет, а чтобы он хотел состояться как профессионал.

Не менее важным требованием является наличие общей культуры, воспитанности, и этого тоже не хватает при том, что система общего образования, казалось бы, выполняет воспитательную функцию.

Известно, что набор в вузы осуществляется преимущественно по результатам ЕГЭ или вводимых ВУЗом вступительных испытаний. Как выясняется, школьники испытывают недостаток профориентации, а мотивированность выбора профессии во многом зависит именно от неё.

Иногда слово «профориентация» воспринимается под знаком прошлого, но это понятие по-прежнему актуально. Поэтому предпрофильная ориентация и профильное обучение в рамках школы способствует решению данной проблемы

Школа должна предоставить обучающимся возможность получить первое представление о научных исследованиях и первые навыки научного поиска для успешной адаптации в ВУЗе. Осуществить это возможно лишь тогда, когда создана система непрерывного образования. В нынешних условиях

взаимозависимость школ и вузов сохранилась, но она стала качественно другой в условиях современного рынка труда. Проектируя взаимодействие школы и ВУЗа, следует обратить внимание на работу преподавателей ВУЗа с профильными классами, т.к. школьники могут получить более глубокие знания, показать более высокие результаты по ЕГЭ и в итоге стать студентами данного ВУЗа.

Взаимодействуя со структурами ЮРГТУ, можно проводить подготовку по внедрению ФГОС в общее образование на всех ступенях обучения в школе.

## **2.Анализ исходной ситуации.**

Исходя из реалий сегодняшнего дня, возросших требований к универсальности знаний и необходимости подъёма уровня духовной культуры учащихся педагогический коллектив школы видит решение проблемы в наиболее полном соответствии целям и задачам современного образования.

Функционирование в режиме общеобразовательной школы с профильными классами позволило создать разнопрофильную школу, сочетающую принципы комплексного развития и дифференциации обучения, когда себя чувствуют хорошо разносторонне одарённые дети.

Анализировать достигнутые нами результаты мы можем исходя из требований, которые предъявляются к нам сегодня. Эти требования мы формулируем для себя как социальный заказ. Первыми заказчиками выступают, конечно же, родители. В ходе ежегодного анализа анкет, которые заполняются родителями учащихся, можно зрительно представить школу, в которую им бы хотелось отдать своих детей. Особенno тщательно родители подходят к выбору школы, когда идёт речь об определении туда неординарного, одарённого ребёнка:

- это школа, где хорошо учат по всем предметам, а по окончании дети легко поступают в престижные вузы России;
- в этой школе должны быть порядок и дисциплина, должны преподавать высококвалифицированные и интеллигентные педагоги, в школе должны быть свои традиции;
- школа должна давать современное образование;
- родителям нравится новаторство в школе, они с удовольствием откликаются на эксперименты;
- в хорошей школе уважают личность ребёнка, с ним занимаются не только на уроках, но и в системе дополнительного образования;
- дети должны учиться в красивой, уютной школе;
- с хорошей школой жаль расставаться и ученикам, и родителям.

Каждый думающий и тем более творящий педагог использует различные приемы и способы, чтобы привлечь и удержать внимание детей, активизировать их деятельность в образовательном процессе. Одним из способов решения данной проблемы является внедрение в образовательный процесс поисково-исследовательских методов обучения, которые позволяют каждому ученику самостоятельно приблизиться к решению конкретной проблемы. Самостоятельная работа является средством получения учащимися глубоких и прочных знаний, средством формирования у них активности и самостоятельности как черт личности, развитие их умственных способностей. На всех этапах работы, начиная с постановки проблемы и заканчивая оформлением результата, учащиеся постоянно находятся в творческом поиске. И важно, чтобы на заключительном этапе проектно-исследовательской деятельности возникли новые, более сложные вопросы, дающие толчок к познанию, развитию и совершенствованию личности. Для школьной исследовательской работы особое значение приобретает общение с другими ребятами и педагогами. И поэтому создание творческих групп и научного общества учащихся- это закономерный этап развития школы.

В 2010-2011 учебном году в нашей школе было создано и прошло этапы апробации и внедрения в образовательную деятельность научное общество учащихся младших классов «Эрудит». Это научное общество успешно и плодотворно функционирует и сейчас, всё больше детей и родителей как младшего, так и среднего звена становятся участниками, помощниками и зрителями на традиционной ежегодной конференции, на которой учащиеся представляют и защищают свои проекты.

Научное общество учащихся (НОУ)- добровольное объединение школьников, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры. Научно-исследовательская деятельность учащихся рассматривается как процесс совместной деятельности учащегося и педагога по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации субъективно и объективно новых знаний, по поиску закономерностей, по описанию, объяснению, проектированию. Участие школьников в научных исследованиях является одним из способов развития их аналитического и творческого мышления, глубокого осмыслиения теоретических знаний.

Работа в НОУ велась по трём направлениям: гуманитарному, техническому и естественнонаучному. В этом учебном году можно расширить направления работы, добавив «Искусство» (эстетическое) и химию (естественно-научное).

**План работы научного общества младших школьников  
на 2021 – 2022 учебный год**

№ пп	Мероприятия	Сроки
1	Поиск научных руководителей, консультантов.	Сентябрь-октябрь
2	Индивидуальные консультации по выбранным темам, назначение руководителей.	Октябрь – декабрь

3	Подбор литературы по темам.	Октябрь – декабрь
4	Подготовка научных работ к конференции.	Январь – март
6	Творческие отчёты членов НОУ (выступление с работами в классах).	Март
7	Городские олимпиады по предметам для 4-х классов.	Апрель
8	Итоговая школьная научно-практическая конференция. Отчет работы НОУ.	Апрель – май

Подводя итоги работы научного общества, можно сделать следующие выводы:

1. НОУ имеет для учащихся школы практическое значение :школьники приобщаются к миру науки, приобретают навыки исследовательской работы, со временем у них появится возможность опубликовать свою работу в научном сборнике ЮРГТУ (НПИ) им.М.И.Платова.
2. Учащиеся имеют возможность представить свои работы для участия в городских и международных конференциях и семинарах.
3. Ребята имеют возможность более верного выбора своего профессионального пути.

В 2020-2021 учебном году произошло расширение действия научного общества учащихся начальных классов с привлечением учащихся среднего и старшего звена школы к совместной проектной деятельности. Освоены новые методы работы в дистанционном формате. Результатом этого действия может стать расширенная научно-практическая конференция с участием преподавателей ЮРГТУ (НПИ).

Компьютерные технологии позволяют оптимизировать и разнообразить процесс обучения. Появляется возможность организовать разнообразные формы деятельности обучаемых по самостоятельному

извлечению и представлению знаний; развивать навыки исследовательской деятельности; развивать познавательный интерес учащихся. Научное общество как раз и позволяет учащимся актуализировать их исследовательскую и учебную деятельность. Большое влияние на развитие одаренности у детей является их участие в интернет-олимпиадах, дистанционных олимпиадах разных уровней. Участие в предметных олимпиадах младших школьников (4 классы), городском интеллектуальном марафоне «Умники и умницы» (2,3 классы) позволяет ребенку расширить свой кругозор и знания, так как для участия в них необходима серьезная подготовка, требующая навыка владения информационными технологиями, дающая ему возможность развития своих способностей. С 2021-2022 учебного года планируется привлечение учащихся младшего звена (4-е классы) для участия во Всероссийской олимпиаде школьников (ВСОШ).

Если мы хотим подготовить современного человека, готового нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества, способного творчески и активно участвовать в общественной жизни, хорошо адаптироваться к условиям меняющегося мира, самостоятельного, толерантного, готового к сотрудничеству, мы должны строить свою работу на основе педагогики сотрудничества, применять метод проектов, проблемное обучение, основные элементы личностно-ориентированного обучения. Все это в сочетании с современными информационными технологиями даст возможность развиваться нам самим и создавать условия для развития наших учеников.

Наша школа работает в тесном сотрудничестве с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности. В 2020-2021 учебном году мы расширили рамки сетевого взаимодействия. Заключены договоры с Эколого-биологическим центром, в 2021-2022 учебном заключены договоры о сетевом взаимодействии с ДогГАУ Донским аграрным университетом, с ЮРГТУ(НПИ)

им.М.И.Платова , в рамках сетевого взаимодействия будут реализованы уроки физики (практическая часть) для 10 и 11 классов, также в 2021-2022 учебном году планируется заключение договора о сетевом взаимодействии с Донским театром драмы им.В.Ф.Комиссаржевской и Музеем Донского казачества. Такая интеграция позволяет составить единое образовательное пространство школы, объединив системы общего и дополнительного образования, которое развивает, обучает и дает шанс самореализоваться учащимся на протяжении всех лет учебы. Реализуя свои склонности, интересы, способности, они демонстрируют свои достижения в выбранном направлении, участвуя в предметных олимпиадах, конференциях, конкурсах, проектной деятельности.



Современные реалии выдвигают новые, расширенные требования к личности. Современный выпускник должен иметь способность принимать нестандартные решения, быстро и гибко реагировать на изменения, быть

инициативным, уметь ориентироваться в нарастающем потоке информации, позитивно относиться к новациям, развивать коммуникабельность. И современная школа в силах всему этому научить ребёнка.

### **3.Проблемы создания сетевого взаимодействия школы и ВУЗа.**

На сегодняшний день в отечественной педагогической науке, несмотря на уже многолетнюю практику внедрения образовательных инноваций и большой объём теоретических исследований, посвященных инновационному движению, проблема организации инновационных образовательных процессов остается одной из ведущих. Более того, такие исследования становятся фундаментальными и все больше определяют содержание современного российского образования в целом.

Сложность проекта состоит в том, что он направлен на обеспечение нового качественного состояния педагогической системы школы; особенности организации инновационной деятельности.

На уровне предпрофильной подготовки следует разработать ряд элективных курсов с привлечением преподавателей ЮРГТУ (НПИ). На 3 ступени обучения предполагается проведение совместных мероприятий, посещение обучающимися школы лекций, исследовательская деятельность в лабораториях ЮРГТУ. И как завершающий этап-выполнение совместных исследовательских проектов на кафедрах ЮРГТУ.

При разработке проекта учитываются:

- тенденции современного образования;
- требование глобализации перейти к сетевым системам образования;
- расширение пространства образовательного учреждения;
- образовательная среда – весь мир;
- увеличение потенциала за счет взаимодействия;
- образование – фактор жизненного успеха;

- обучение в течение всей жизни;
- индивидуализация траекторий образования;
- интегрированные методы обучения;
- дистанционные формы обучения;
- включение обучающихся школы в исследовательскую деятельность ВУЗа.

#### **4. Основная идея проектного предложения.**

**Ключевая идея проекта** заключается в создании модели сетевого взаимодействия образовательного учреждения и ВУЗа, функциями которого являются:

- трансляция накопленного педагогическим коллективом опыта в реализации профильного и современного образования;
- модернизация системы внутренней и внешней оценки результатов деятельности школы;
- обновление содержания образования на основе деятельностного подхода и проектно-исследовательской технологии и ИКТ;
- разработка содержания и организационных форм деятельности школы как социокультурного центра;
- оптимизация информационного обеспечения модели сетевого взаимодействия;
- совершенствование системы непрерывного профильного образования школы на основе учебно-научного сотрудничества с ЮРГТУ (НПИ). Мы предполагаем, что общим результатом реализации проекта будет:
- повышение эффективности образовательной модели школы, проявляющееся в повышении качества обучения обучающихся школы, их успешности в продолжении получения высшего образования, удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг;

- обеспечение качества образовательного и инновационного процессов, проявляющееся в повышении инновационной активности педагогического коллектива в области обновления содержания образования, внедрения современных информационных и коммуникативных технологий обучения;
- повышение рейтинга и конкурентоспособности школы в муниципальном образовательном пространстве.

**Целью проекта** является разработка собственной модели содержания образования, создания эффективных образовательных технологий, стандартизация и модернизация образовательного процесса при сетевом взаимодействии школы и ВУЗа.

**Результатами** экспериментальной и инновационной деятельности станет:

для обучающихся:

- получить образование в соответствии с собственными образовательными потребностями, склонностями и способностями;
- осуществить более качественное самоопределение в выборе дальнейшего жизненного пути;
- подготовка к итоговой аттестации (ЕГЭ);

для педагогов:

- более полная реализация творческого потенциала;
- возможность рефлексии собственного педагогического и инновационного опыта;
- возможность для индивидуализированного повышения квалификации в соответствии с осознанными потребностями;
- возможность профессиональной переподготовки педагогов;
- выработка форм подготовки к новым условиям оценивания результатов обучения;

- получение опыта участия в открытых мероприятиях городского, регионального уровней;

для администрации:

- согласование государственных инициатив и социального заказа социума школы;
- обеспечение преемственности общего и высшего образования в системе профильного обучения;
- координация деятельности педагогического коллектива по приоритетным направлениям развития школы;
- обеспечение открытости содержания инновационной деятельности педагогического коллектива и оценки ее результатов педагогическим сообществом;

для ВУЗа:

- более качественная подготовка будущих абитуриентов на основе единства выработанных требований, согласования программ профильного обучения;
- возможность организации предпрофессиональных стажировок и практик для студентов ВУЗа;
- увеличение количества обучающихся в ФГБОУ ЮРГТУ (НПИ).

**Условиями реализации проекта являются:**

1. Индивидуализация образовательного процесса. Обеспечивается за счет самостоятельного выбора обучающимися базовых и профильных учебных предметов, элективных курсов. Выбора форм обучения, самостоятельного определения направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности.

2.Расширение пространства социальной реализации обучающихся. Обеспечивается включением обучающихся в различные совместные с кафедрами ЮРГТУ формы исследовательской деятельности, публичные презентации, участие в научно-практических конференциях НОУ «Первые шаги в науку», конкурсах, фестивалях, защитах проектов, встраиванием обучающихся в социально значимые программы регионального, федерального уровней, организацией предпрофессиональных стажировок и практик в профильных классах.

3.Переход от «знанияевого» к «компетентностно-деятельностному» и «системно-деятельностному» подходу в образования. Обеспечивается овладением обучающимися рядом универсальных способов деятельности-творчеством, исследованием, проектированием, и применением этих способов при освоении учебного материала.

4.Осуществление перехода к сетевым формам организации образовательной деятельности. Обеспечивается использованием элементов и технологий сетевых образовательных программ для обучающихся (совместно с ЮРГТУ), организацией сетевого взаимодействия школы с ВУЗом, музеями, другими ресурсными центрами образования.

### **Сроки и этапы реализации проекта**

Начало реализации проекта – сентябрь 2021 года. Окончание – апрель 2024 года.

На *первом* этапе (2021 - 2022 годы) предусмотрены работы, связанные с разработкой модели сетевого взаимодействия, с опережающим развитием материально-технической и информационно-технологической базы школы и образовательной сети, заключением договоров о сетевом взаимодействии.

На *втором* этапе (2022- 2023 годы) приоритет отдается мероприятиям, направленным на расширение сетевого взаимодействия в условиях бюджетного учреждения, осуществление методического, кадрового и

информационного обеспечения проекта, закрепление механизмов проектирования, разработке и реализации программ сетевого взаимодействия.

На *третьем* этапе (2023-2024 годы) реализуются мероприятия, направленные в основном на распространение результатов, полученных на предыдущих этапах, на оценку эффективности внедрения проекта.

### **Инновационная деятельность как механизм реализации цели и задач проекта**

- организация различных форм сетевого взаимодействия школы с другими организациями и учреждениями, с целью обеспечения непрерывности общего полного среднего образования, преемственности программ общего и высшего образования;
- продолжение экспериментальной разработки и апробации образовательных и организационных моделей профильного обучения в условиях сетевого взаимодействия, их управленческого и методического сопровождения;
- трансляция полученных результатов посредством создания инновационной сети вокруг школы как Ресурсного центра профильного обучения;
- обеспечение коммуникационного пространства инновационной сети посредством организации проектной и научно-исследовательской деятельности в рамках школьной сети, в том числе с использованием информационных технологий.

Для организации сетевого взаимодействия мы считаем необходимым:

- создать нормативно-правовое обеспечение развития сетевых форм взаимодействия;

- разработать программу реализации профильного обучения, направленную на развитие региональной образовательной системы сетевой организации;
- разработать и внедрить в практику сетевые образовательные программы, сетевые социальные и культурно-образовательные проекты, сетевые программы повышения квалификации;
- создать систему мониторинга развития сетевых форм взаимодействия;
- разработать учебно-методическую базу сетевого взаимодействия;
- разработать структуру, содержание, формы методы работы школы как инновационного Ресурсного центра сетевого взаимодействия;
- разработать содержание программы социально-профессионального самоопределения обучающихся в целях реализации социального заказа по профильному обучению.
- развитие сетевого образования и образовательных сетей.

Используемые методики:

педагогическое консультирование, анализ управленческих документов, мониторинг образовательных потребностей обучающихся и их родителей с помощью анкетирования, опрос, психолого-педагогическое консультирование, профориентационное тестирование и профориентационные мероприятия.

### **Общий ожидаемый результат инновационной деятельности**

Повышение доступности качественного образования, создание максимально благоприятных условий для самоопределения обучающихся школы в отношении профильного направления их будущей профессиональной деятельности.

Также ожидается:

- создание условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников ;

- установление равного доступа к полноценному образованию разных категорий обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширение возможности социализации учащихся, их осознанного самоопределения;
- создание системы изучения образовательных потребностей обучающихся и их родителей;
- обеспечение преемственности между полным общим и высшим профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ высшего образования;
- усиление практической направленности обучения за счет включения обучающихся в реализацию социально-ориентированных учебных проектов, социальных практик и исследований, целевых программ по профильной подготовке, ориентированных на особенности рынка труда в городе Новочеркасске и Ростове-на-Дону.

### ***Транслируемый результат***

- описание модели, структуры, содержания, форм и методов работы как инновационного ресурсного центра сетевого взаимодействия в условиях бюджетного учреждения;
- методические разработки и рекомендации по сопровождению социально-профессионального самоопределения обучающихся;
- описание модели инновационной деятельности, реализующей профильность средствами общего и дополнительного образования;
- практические разработки социально-ориентированных практик, учебных проектов и проведения научно-практических конференций в рамках сетевого взаимодействия инновационных организаций.

В результате реализации данного проекта в школе будет создан ресурсный и сетевой методический и инновационный центр для образовательных систем

различных уровней и организационно-правовых форм, способный информационно и интерактивно поддерживать дальнейшее развитие областной системы образования.

Разработчики проекта

С.Н.Косова

Безъязычная О.В

Рудник О.В

Запорожец Н.В

Багменова Т.А.

Научный руководитель

Директор МБОУ СОШ № 14

С.Н.Косова

Приложение № 1

к инновационному проекту  
«Развитие интеллектуальной одаренности обучающихся  
в условиях сетевого взаимодействия школы и ВУЗа»

**Этапы деятельности МБОУ СОШ № 14**

**по реализации инновационного проекта.**

<b>№ п/п</b>	<b>Организационно-подготовительный этап</b>	<b>Даты</b>
1.	Анализ состояния образовательной среды школы в соответствии с целями и задачами проекта	до апреля 2021 г.
2.	Мониторинг профессиональной готовности учителей к осуществлению задач по реализации проекта	до апреля 2021 г.
3.	Расширение сфер сетевого взаимодействия обучающихся школы и ЮРГТУ, ДогГАУ, Музеем Донского казачества, Эколого-биологическим центром, Театром драмы им.В.Ф.Комиссаржевской	Сентябрь-октябрь 2021г.
4.	Подготовка нормативно-правовой базы (локальные акты, положения, приказы по организации экспериментальной деятельности)	Сентябрь-октябрь 2021 г.
6.	Формирование творческих групп для проведения информационно-аналитической работы	октябрь 2021г.
7.	Организация курсовой переподготовки учителей, работающих в профильных классах, по подготовке к ЕГЭ	2021-2022 гг.
8.	Совместное заседание научно-координационного совета школы и ЮРГТУ	ежеквартально
<b>Первый этап: сентябрь 2021 г.- апрель 2022гг.</b>		
1.	Внедрение модели сетевого взаимодействия	сентябрь 2021 г.

2.	Развитие материально-технической и информационно-технологической базы школы	на всех этапах проекта
3.	Обновление содержания образования, обеспечивающее работу модели сетевого взаимодействия с учебным содержанием инвариантной и вариативной частями базисного учебного плана	август-сентябрь 2021 г.
4.	Апробация и внедрение модели сетевого взаимодействия на основе поэтапной организации социально значимой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся школы.	сентябрь 2021-апрель 2022 г.
5.	Совместное заседание научно-координационного совета школы и ЮРГТУ	ежеквартально
<b>Второй этап: сентябрь 2022 г.- сентябрь 2023гг.</b>		
1.	Расширение сетевого взаимодействия в условиях бюджетного учреждения	сентябрь 2022г.-сентябрь 2023г.
2.	Осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения проекта	сентябрь 2022г.
3.	Закрепление результатов проектирования	сентябрь 2023г.
4.	Разработка социально значимых проектов учителей и учащихся школы и представление их на конкурсах различного уровня	сентябрь 2022г.-сентябрь 2023г.
6.	Организация работы по трансляции опыта работы школы по реализации проекта (семинары, конференции, мастер-классы, участие в конкурсах и т.д.)	сентябрь 2022г.-сентябрь 2023г.
7.	Принятие управленческих решений на основе системы показателей	март-апрель 2023 г.
8.	Совместное заседание научно-координационного совета школы и ЮРГТУ	ежемесячно
<b>Третий этап: сентябрь 2023-апрель 2024гг.</b>		
1.	Реализация мероприятий, направленных на распространение результатов сетевого взаимодействия школы и ЮРГТУ	сентябрь 2023 г.- апрель 2024 г.
2.	Корректировка содержания, технологии, организации работы учителей по сетевому взаимодействию	сентябрь 2023г.

3.	Анализ содержания опыта с целью выявления слабых сторон проекта	март 2024 г.
4.	Обобщение наработанного опыта	сентябрь-апрель 2023-2024 гг.
5.	Оценка эффективности внедрения проекта и внедрения опыта по результатам исследования в УВП	апрель 2024г.