Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 14

города Новочеркасска

ИННОВАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Развитие интеллектуальных способностей учащихся

в рамках сетевого взаимодействия школы и ВУЗа.

2021

**1.Обоснование актуальности проекта.**

Тема развития методики работы с детьми, показывающими особые, выдающиеся способности и достижения в той или иной сфере деятельности, в настоящее время привлекают все больше внимания. Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют новые, неординарные подходы в организации работы педагогического коллектива. С одной стороны, каждый ребенок в той или иной степени «одарен» в самых различных областях деятельности, и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, в степени и масштабах одарённости существенно отличающихся от своих сверстников, и, соответственно, требующих поиска и организации новых, нетрадиционных форм обучения, развития и воспитания. В 2021 году в школе была пролонгирована программа «Одаренные дети» (протокол №1 от 30 августа 2021 г.), целью которой является создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей. Мониторинг программы позволяет отследить эффективность работы школы в данном направлении. Мы в своей работе исходим из того, что каждый ребенок способный, в каждом ребенке есть «искра» творчества, нужно только вовремя такого ребенка увидеть и поддержать. Существуют разные критерии, по которым происходит дифференциация видов одаренности .Можно выделить следующие виды одарённости :

Практическая

познавательная (интеллектуальная)

художественно-эстетическая

коммуникативная

духовно-нравственная.

Работу нашей школы мы строим так, чтобы обучение и воспитание детей способствовало развитию разных видов одаренности, при этом развитие интеллектуальной одаренности является доминирующим направлением. К такому выводу мы пришли, проанализировав результаты диагностики и наблюдений, сделанных во время интеллектуальных и художественных конкурсов, концертов, олимпиад. Вышеперечисленные мероприятия показали, что в школе есть учащиеся с высокой мотивацией к обучению, они достигают высоких результатов. Конечно, значимые достижения не возникают сами по себе, «успешного» ребенка необходимо вырастить. В связи с этим и возникла идея системного развития одаренности ( на уроках и в ходе внеурочной деятельности). Начиная с азов, в начальной школе и с перспективой дальнейшего ведения подобной работы на протяжении всего времени обучения детей в школе: от Научного общества учащихся начальных « ЭРУДИТ» до практического взаимодействия школы с ВУЗом.

Сегодня главное требование к абитуриенту – наличие мотивации и ясного представления о будущей профессии, о круге своих профессиональных занятий. При этом необходимо, чтобы человеку не просто нравился тот или иной учебный предмет, а чтобы он хотел состояться как профессионал.

Не менее важным требованием является наличие общей культуры, воспитанности, и этого тоже не хватает при том, что система общего образования, казалось бы, выполняет воспитательную функцию.

Известно, что набор в вузы осуществляется преимущественно по результатам ЕГЭ или вводимых ВУЗом вступительных испытаний. Как выясняется, школьники испытывают недостаток профориентации, а мотивированность выбора профессии во многом зависит именно от неё. Иногда слово «профориентация» воспринимается под знаком прошлого, но это понятие по-­прежнему актуально. Поэтому предпрофильная ориентация и профильное обучение в рамках школы способствует решению данной проблемы

Школа должна предоставить обучающимся возможность получить первое представление о научных исследованиях и первые навыки научного поиска для успешной адаптации в ВУЗе. Осуществить это возможно лишь тогда, когда создана система непрерывного образования. В нынешних условиях взаимозависимость школ и вузов сохранилась, но она стала качественно другой в условиях современного рынка труда. Проектируя взаимодействие школы и ВУЗа, следует обратить внимание на работу преподавателей ВУЗа с профильными классами, т.к. школьники могут получить более глубокие знания, показать более высокие результаты по ЕГЭ и в итоге стать студентами данного ВУЗа.

Взаимодействуя со структурами ЮРГТУ, можно проводить подготовку по внедрению ФГОС в общее образование на всех ступенях обучения в школе.

**2.Анализ исходной ситуации.**

Исходя из реалий сегодняшнего дня, возросших требований к универсальности знаний и необходимости подъёма уровня духовной культуры учащихся педагогический коллектив школы видит решение проблемы в наиболее полном соответствии целям и задачам современного образования.

Функционирование в режиме общеобразовательной школы с профильными классами позволило создать разнопрофильную школу, сочетающую принципы комплексного развития и дифференциации обучения, когда себя чувствуют хорошо разносторонне одарённые дети.

Анализировать достигнутые нами результаты мы можем исходя из требований, которые предъявляются к нам сегодня. Эти требования мы формулируем для себя как социальный заказ. Первыми заказчиками выступают, конечно же, родители. В ходе ежегодного анализа анкет, которые заполняются родителями учащихся, можно зрительно представить школу, в которую им бы хотелось отдать своих детей. Особенно тщательно родители подходят к выбору школы, когда идёт речь об определении туда неординарного, одарённого ребёнка:

-это школа, где хорошо учат по всем предметам, а по окончании дети легко поступают в престижные вузы России;

-в этой школе должны быть порядок и дисциплина, должны преподавать высококвалифицированные и интеллигентные педагоги, в школе должны быть свои традиции;

-школа должна давать современное образование;

-родителям нравится новаторство в школе, они с удовольствием откликаются на эксперименты;

-в хорошей школе уважают личность ребёнка, с ним занимаются не только на уроках, но и в системе дополнительного образования;

-дети должны учиться в красивой, уютной школе;

-с хорошей школой жаль расставаться и ученикам, и родителям.

Каждый думающий и тем более творящий педагог использует различные приемы и способы, чтобы привлечь и удержать внимание детей, активизировать их деятельность в образовательном процессе. Одним из способов решения данной проблемы является внедрение в образовательный процесс поисково-исследовательских методов обучения, которые позволяют каждому ученику самостоятельно приблизиться к решению конкретной проблемы. Самостоятельная работа является средством получения учащимися глубоких и прочных знаний, средством формирования у них активности и самостоятельности как черт личности, развитие их умственных способностей. На всех этапах работы, начиная с постановки проблемы и заканчивая оформлением результата, учащиеся постоянно находятся в творческом поиске. И важно, чтобы на заключительном этапе проектно-исследовательской деятельности возникли новые, более сложные вопросы, дающие толчок к познанию, развитию и совершенствованию личности. Для школьной исследовательской работы особое значение приобретает общение с другими ребятами и педагогами. И поэтому создание творческих групп и научного общества учащихся- это закономерный этап развития школы.

В 2010-2011 учебном году в нашей школе было создано и прошло этапы апробации и внедрения в образовательную деятельность научное общество учащихся младших классов «Эрудит». Это научное общество успешно и плодотворно функционирует и сейчас, всё больше детей и родителей как младшего, так и среднего звена становятся участниками ,помощниками и зрителями на традиционной ежегодной конференции, на которой учащиеся представляют и защищают свои проекты.

Научное общество учащихся (НОУ)- добровольное объединение школьников, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры. Научно-исследовательская деятельность учащихся рассматривается как процесс совместной деятельности учащегося и педагога по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации субъективно и объективно новых знаний, по поиску закономерностей, по описанию, объяснению, проектированию. Участие школьников в научных исследованиях является одним из способов развития их аналитического и творческого мышления, глубокого осмысления теоретических знаний.

Работа в НОУ велась по трём направлениям: гуманитарному, техническому и естественнонаучному. В этом учебном году можно расширить направления работы, добавив «Искусство» (эстетическое) и химию (естественно-научное).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **План работы** **научного общества младших школьников**  **на 2021 – 2022 учебный год** | | |
| *№    пп* | *Мероприятия* | *Сроки* |
| 1 | Поиск научных руководителей, консультантов. | Сентябрь-октябрь |
| 2 | Индивидуальные консультации по выбранным темам, назначение руководителей. | Октябрь – декабрь |
| 3 | Подбор литературы по темам. | Октябрь – декабрь |
| 4 | Подготовка научных работ к конференции. | Январь – март |
| 6 | Творческие отчёты членов НОУ (выступление с работами в классах). | Март |
| 7 | Городские олимпиады по предметам для 4-х классов. | Апрель |
| 8 | Итоговая школьная научно-практическая конференция. Отчет работы НОУ. | Апрель – май |

Подводя итоги работы научного общества, можно сделать следующие выводы:

1. НОУ имеет для учащихся школы практическое значение :школьники приобщаются к миру науки, приобретают навыки исследовательской работы,со временем у них появится возможность опубликовать свою работу в научном сборнике ЮРГТУ (НПИ) им.М.И.Платова.
2. Учащиеся имеют возможность представить свои работы для участия в городских и международных конференциях и семинарах.
3. Ребята имеют возможность более верного выбора своего профессионального пути.

В 2020-2021 учебном году произошло расширение действия научного общества учащихся начальных классов с привлечением учащихся среднего и старшего звена школы к совместной проектной деятельности. Освоены новые методы работы в дистанционном формате. Результатом этого действия может стать расширенная научно-практическая конференция с участием преподавателей ЮРГТУ (НПИ).

Компьютерные технологии позволяют оптимизировать и разнообразить процесс обучения. Появляется возможность организовать разнообразные формы деятельности обучаемых по самостоятельному извлечению и представлению знаний; развивать навыки исследовательской деятельности; развивать познавательный интерес учащихся. Научное общество как раз и позволяет учащимся актуализировать их исследовательскую и учебную деятельность. Большое влияние на развитие одаренности у детей является их участие в интернет-олимпиадах, дистанционных олимпиадах разных урововней. Участие в предметных олимпиадах младших школьников (4 классы), городском интеллектуальном марафоне «Умники и умницы» (2,3 классы) позволяет ребенку расширить свой кругозор и знания, так как для участия в них необходима серьезная подготовка, требующая навыка владения информационными технологиями, дающая ему возможность развития своих способностей. С 2021-2022 учебного года планируется привлечение учащихся младшего звена (4-е классы) для участия во Всероссийской олимпиаде школьников (ВСОШ).

Если мы хотим подготовить современного человека, готового нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества, способного творчески и активно участвовать в общественной жизни, хорошо адаптироваться к условиям меняющегося мира, самостоятельного, толерантного, готового к сотрудничеству, мы должны строить свою работу на основе педагогики сотрудничества, применять метод проектов, проблемное обучение, основные элементы личностно-ориентированного обучения. Все это в сочетании с современными информационными технологиями даст возможность развиваться нам самим и создавать условия для развития наших учеников.

Наша школа работает в тесном сотрудничестве с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности. В 2020-2021 учебном году мы расширили рамки сетевого взаимодействия. Заключены договоры с Эколого-биологическим центром, в 2021-2022 учебном заключены договоры о сетевом взаимодействии с ДогГАУ Донским аграрным университетом, с ЮРГТУ(НПИ) им.М.И.Платова , в рамках сетевого взаимодействия будут реализованы уроки физики (практическая часть) для для 10 и 11 классов, также в 2021-2022 учебном году планируется заключение договора о сетевом взаимодействии с Донским театром драмы им.В.Ф.Комиссаржевской и Музеем Донского казачества. Такая интеграция позволяет составить единое образовательное пространство школы, объединив системы общего и дополнительного образования, которое развивает, обучает и дает шанс самореализоваться учащимся на протяжении всех лет учебы. Реализуя свои склонности, интересы, способности, они демонстрируют свои достижения в выбранном направлении, участвуя в предметных олимпиадах, конференциях, конкурсах, проектной деятельности.

**МОУ СОШ №14**

**ЮРГТУ**

**ДМШ**

**Музей им. В.Калмыкова**

**НГМА**

**ДСШ**

**Музей им. Грекова**

**Музей истории Донского казачества**

**Атаманский дворец**

**ДДТТ№2**

**Театр им. В.Ф. Комиссаржевской**

**НГК**

**ДБЭЦ**

**МЦЭВ**

**Ледовый дворец**

**Стадион «Ермак»**

**ДХШ**

Современные реалии выдвигают новые, расширенные требования к личности. Современный выпускник должен иметь способность принимать нестандартные решения, быстро и гибко реагировать на изменения, быть инициативным, уметь ориентироваться в нарастающем потоке информации, позитивно относиться к новациям, развивать коммуникабельность. И современная школа в силах всему этому научить ребёнка.

**3.Проблемы создания сетевого взаимодействия школы и ВУЗа.**

На сегодняшний день в отечественной педагогической науке, несмотря на уже многолетнюю практику внедрения образовательных инноваций и большой объём теоретических исследований, посвященных инновационному движению, проблема организации инновационных образовательных процессов остается одной из ведущих. Более того, такие исследования становятся фундаментальными и все больше определяют содержание современного российского образования в целом.

Сложность проекта состоит в том, что он направлен на обеспечение нового качественного состояния педагогической системы школы; особенности организации инновационной деятельности.

На уровне предпрофильной подготовки следует разработать ряд элективных курсов с привлечением преподавателей ЮРГТУ (НПИ). На 3 ступени обучения предполагается проведение совместных мероприятий, посещение обучающимися школы лекций, исследовательская деятельность в лабораториях ЮРГТУ. И как завершающий этап-выполнение совместных исследовательских проектов на кафедрах ЮРГТУ.

При разработке проекта учитываются:

* тенденции современного образования:
* требование глобализации перейти к сетевым системам образования;
* расширение пространства образовательного учреждения;
* образовательная среда − весь мир;
* увеличение потенциала за счет взаимодействия;
* образование − фактор жизненного успеха;
* обучение в течение всей жизни;
* индивидуализация траекторий образования;
* интегрированные методы обучения;
* дистанционные формы обучения;
* включение обучающихся школы в исследовательскую деятельность ВУЗа.

**4. Основная идея проектного предложения.**

**Ключевая идея проекта** заключается в создании модели сетевого взаимодействия образовательного учреждения и ВУЗа, функциями которого являются:

* трансляция накопленного педагогическим коллективом опыта в реализации профильного и современного образования;
* модернизация системы внутренней и внешней оценки результатов деятельности школы;
* обновление содержания образования на основе деятельностного подхода и проектно-исследовательской технологии и ИКТ;
* разработка содержания и организационных форм деятельности школы как социокультурного центра;
* оптимизация информационного обеспечения модели сетевого взаимодействия;
* совершенствование системы непрерывного профильного образования школы на основе учебно-научного сотрудничества с ЮРГТУ (НПИ). Мы предполагаем, что общим результатом реализации проекта будет:
* повышение эффективности образовательной модели школы, проявляющееся в повышении качества обучения обучающихся школы, их успешности в продолжении получения высшего образования, удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг;
* обеспечение качества образовательного и инновационного процессов, проявляющееся в повышении инновационной активности педагогического коллектива в области обновления содержания образования, внедрения современных информационных и коммуникативных технологий обучения;
* повышение рейтинга и конкурентоспособности школы в муниципальном образовательном пространстве.

**Целью проекта** является разработка собственной модели содержания образования, создания эффективных образовательных технологий, стандартизация и модернизация образовательного процесса при сетевом взаимодействии школы и ВУЗа.

**Результатами** экспериментальной и инновационной деятельности станет:

для обучающихся:

* получить образование в соответствии с собственными образовательными потребностями, склонностями и способностями;
* осуществить более качественное самоопределение в выборе дальнейшего жизненного пути;
* подготовка к итоговой аттестации (ЕГЭ);

для педагогов:

* более полная реализация творческого потенциала;
* возможность рефлексии собственного педагогического и инновационного опыта;
* возможность для индивидуализированного повышения квалификации в соответствии с осознанными потребностями;
* возможность профессиональной переподготовки педагогов;
* выработка форм подготовки к новым условиям оценивания результатов обучения;
* получение опыта участия в открытых мероприятиях городского, регионального уровней;

для администрации:

* согласование государственных инициатив и социального заказа социума школы;
* обеспечение преемственности общего и высшего образования в системе профильного обучения;
* координация деятельности педагогического коллектива по приоритетным направлениям развития школы;
* обеспечение открытости содержания инновационной деятельности педагогического коллектива и оценки ее результатов педагогическим сообществом;

для ВУЗа:

* более качественная подготовка будущих абитуриентов на основе единства выработанных требований, согласования программ профильного обучения;
* возможность организации предпрофессиональных стажировок и практик для студентов ВУЗа;
* увеличение количества обучающихся в ФГБОУ ЮРГТУ (НПИ).

**Условиями реализации** проекта являются:

1.Индивидуализация образовательного процесса. Обеспечивается за счет самостоятельного выбора обучающимися базовых и профильных учебных предметов, элективных курсов. Выбора форм обучения, самостоятельного определения направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности.

2.Расширение пространства социальной реализации обучающихся. Обеспечивается включением обучающихся в различные совместные с кафедрами ЮРГТУ формы исследовательской деятельности, публичные презентации, участие в научно-практических конференциях НОУ «Первые шаги в науку», конкурсах, фестивалях, защитах проектов, встраиванием обучающихся в социально значимые программы регионального, федерального уровней, организацией предпрофессиональных стажировок и практик в профильных классах.

3.Переход от «знаниевого» к «компетентностно-деятельностному» и «системно-деятельностному» подходу в образования. Обеспечивается овладением обучающимися рядом универсальных способов деятельности-творчеством, исследованием, проектированием, и применением этих способов при освоении учебного материала.

4.Осуществление перехода к сетевым формам организации образовательной деятельности. Обеспечивается использованием элементов и технологий сетевых образовательных программ для обучающихся (совместно с ЮРГТУ), организацией сетевого взаимодействия школы с ВУЗом, музеями, другими ресурсными центрами образования.

## Сроки и этапы реализации проекта

Начало реализации проекта – сентябрь 2021 года. Окончание – апрель 2024 года.

На *первом* этапе (2021 - 2022 годы) предусмотрены работы, связанные с разработкой модели сетевого взаимодействия, с опережающим развитием материально-технической и информационно-технологической базы школы и образовательной сети, заключением договоров о сетевом взаимодействии.

На *втором* этапе (2022- 2023 годы) приоритет отдается мероприятиям, направленным на расширение сетевого взаимодействия в условиях бюджетного учреждения, осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения проекта, закрепление механизмов проектирования, разработке и реализации программ сетевого взаимодействия.

На *третьем* этапе (2023-2024 годы) реализуются мероприятия, направленные в основном на распространение результатов, полученных на предыдущих этапах, на оценку эффективности внедрения проекта.

# Инновационная деятельность как механизм реализации цели и задач проекта

* организация различных форм сетевого взаимодействия школы с другими организациями и учреждениями, с целью обеспечения непрерывности общего полного среднего образования, преемственности программ общего и высшего образования;
* продолжение экспериментальной разработки и апробации образовательных и организационных моделей профильного обучения в условиях сетевого взаимодействия, их управленческого и методического сопровождения;
* трансляция полученных результатов посредством создания инновационной сети вокруг школы как Ресурсного центра профильного обучения;
* обеспечение коммуникационного пространства инновационной сети посредством организации проектной и научно-исследовательской деятельности в рамках школьной сети, в том числе с использованием информационных технологий.

Для организации сетевого взаимодействия мы считаем необходимым:

* создать нормативно-правовое обеспечение развития сетевых форм взаимодействия;
* разработать программу реализации профильного обучения, направленную на развитие региональной образовательной системы сетевой организации;
* разработать и внедрить в практику сетевые образовательные программы, сетевые социальные и культурно-образовательные проекты, сетевые программы повышения квалификации;
* создать систему мониторинга развития сетевых форм взаимодействия;
* разработать учебно-методическую базу сетевого взаимодействия;
* разработать структуру, содержание, формы методы работы школы как инновационного Ресурсного центра сетевого взаимодействия;
* разработать содержание программы социально-профессионального самоопределения обучающихся в целях реализации социального заказа по профильному обучению.
* развитие сетевого образования и образовательных сетей.

Используемые методики:

педагогическое консультирование, анализ управленческих документов, мониторинг образовательных потребностей обучающихся и их родителей с помощью анкетирования, опрос, психолого-педагогическое консультирование, профориентационное тестирование и профориентационные мероприятия.

# Общий ожидаемый результат инновационной деятельности

Повышение доступности качественного образования, создание максимально благоприятных условий для самоопределения обучающихся школы в отношении профильного направления их будущей профессиональной деятельности.

Также ожидается:

* создание условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников ;
* установление равного доступа к полноценному образованию разных категорий обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
* расширение возможности социализации учащихся, их осознанного самоопределения;
* создание системы изучения образовательных потребностей обучающихся и их родителей;
* обеспечение преемственности между полным общим и высшим профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ высшего образования;
* усиление практической направленности обучения за счет включения обучающихся в реализацию социально-ориентированных учебных проектов, социальных практик и исследований, целевых программ по профильной подготовке, ориентированных на особенности рынка труда в городе Новочеркасске и Ростове-на-Дону.

## Транслируемый результат

* описание модели, структуры, содержания, форм и методов работы как инновационного ресурсного центра сетевого взаимодействия в условиях бюджетного учреждения;
* методические разработки и рекомендации по сопровождению социально-профессионального самоопределения обучающихся;
* описание модели инновационной деятельности, реализующей профильность средствами общего и дополнительного образования;
* практические разработки социально-ориентированных практик, учебных проектов и проведения научно-практических конференций в рамках сетевого взаимодействия инновационных организаций.

В результате реализации данного проекта в школе будет создан ресурсный и сетевой методический и инновационный центр для образовательных систем различных уровней и организационно-правовых форм, способный информационно и интерактивно поддерживать дальнейшее развитие областной системы образования.

Разработчики проекта С.Н.Косова

Безъязычная О.В

Рудник О.В

Запорожец Н.В

Багменова Т.А.

Научный руководитель

Директор МБОУ СОШ № 14 С.Н.Косова

Приложение № 1

к инновационному проекту

«Развитие интеллектуальной одаренности обучающихся

в условиях сетевого взаимодействия школы и ВУЗа»

**Этапы деятельности МБОУ СОШ № 14**

**по реализации инновационного проекта.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Организационно-подготовительный этап** | **Даты** | |
| 1. | Анализ состояния образовательной среды школы в соответствии с целями и задачами проекта | до апреля 2021 г. | |
| 2. | Мониторинг профессиональной готовности учителей к осуществлению задач по реализации проекта | до апреля 2021 г. | |
| 3. | Расширение сфер сетевого взаимодействия обучающихся школы и ЮРГТУ, ДогГАУ, Музеем Донского казачества, Эколого-биологическим центром, Театром драмы им.В.Ф.Комиссаржевской | Сентябрь-октябрь 2021г. | |
| 4. | Подготовка нормативно-правовой базы (локальные акты, положения, приказы по организации экспериментальной деятельности) | Сентябрь-октябрь 2021 г. | |
| 6. | Формирование творческих групп для проведения информационно-аналитической работы | октябрь 2021г. | |
| 7. | Организация курсовой переподготовки учителей, работающих в профильных классах, по подготовке к ЕГЭ | 2021-2022 гг. | |
| 8. | Совместное заседание научно-координационного совета школы и ЮРГТУ | ежеквартально | |
| **Первый этап: сентябрь 2021 г.- апрель 2022гг.** | | | |
| 1. | Внедрение модели сетевого взаимодействия | сентябрь 2021 г. | |
| 2. | Развитие материально-технической и информационно-технологической базы школы | на всех этапах проекта | |
| 3. | Обновление содержания образования, обеспечивающее работу модели сетевого взаимодействия с учебным содержанием инвариантной и вариативной частями базисного учебного плана | август-сентябрь 2021 г. | |
| 4. | Апробация и внедрение модели сетевого взаимодействия на основе поэтапной организации социально значимой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся школы. | сентябрь 2021-апрель 2022 г. | |
| 5. | Совместное заседание научно-координационного совета школы и ЮРГТУ | ежеквартально | |
| **Второй этап: сентябрь 2022 г.- сентябрь 2023гг.** | | | |
| 1. | Расширение сетевого взаимодействия в условиях бюджетного учреждения | сентябрь 2022г.-сентябрь 2023г. | |
| 2. | Осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения проекта | сентябрь 2022г. | |
| 3. | Закрепление результатов проектирования | сентябрь 2023г. | |
| 4. | Разработка социально значимых проектов учителей и учащихся школы и представление их на конкурсах различного уровня | сентябрь 2022г.-сентябрь 2023г. | |
| 6. | Организация работы по трансляции опыта работы школы по реализации проекта (семинары, конференции, мастер-классы, участие в конкурсах и т.д.) | сентябрь 2022г.-сентябрь 2023г. | |
| 7. | Принятие управленческих решений на основе системы показателей | март-апрель 2023 г. | |
| 8. | Совместное заседание научно-координационного совета школы и ЮРГТУ | ежемесячно | |
| **Третий этап: сентябрь 2023-апрель2024гг.** | | | |
| 1. | Реализация мероприятий, направленных на распространение результатов сетевого взаимодействия школы и ЮРГТУ | | сентябрь 2023 г.- апрель 2024 г. |
| 2. | Корректировка содержания, технологии, организации работы учителей по сетевому взаимодействию | | сентябрь 2023г. |
| 3. | Анализ содержания опыта с целью выявления слабых сторон проекта | | март 2024 г. |
| 4. | Обобщение наработанного опыта | | сентябрь-апрель 2023-2024 гг. |
| 5. | Оценка эффективности внедрения проекта и внедрения опыта по результатам исследования в УВП | | апрель 2024г. |