

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 14  
города Новочеркасска

## ИННОВАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Развитие интеллектуальной одаренности обучающихся  
в рамках сетевого взаимодействия школы и ВУЗа.

## **1.Обоснование актуальности проекта.**

Вопросы педагогической работы с детьми, показывающими особые, выдающиеся способности и достижения в той или иной сфере деятельности, в настоящее время привлекают все больше внимания. Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны существует категория детей, качественно отличающихся от своих сверстников, и, соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания. В 2009 году в школе была пролонгирована программа «Одаренные дети» (протокол №1 от 30 августа 2009 г.), целью которой является создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей. Мониторинг программы позволяет отследить эффективность работы школы в данном направлении. Мы в своей работе исходим из того, что каждый ребенок способный, в каждом ребенке есть «искра» творчества, нужно только вовремя такого ребенка увидеть и поддержать. Существуют разные критерии, по которым происходит дифференциация видов одаренности. Выделяют такие виды одаренности как: практическая, познавательная (интеллектуальная), художественно-эстетическая, коммуникативная и духовно-ценностная. Работу нашей школы мы строим так, чтобы способствовать развитию разных видов одаренности, но развитие интеллектуальной одаренности является доминирующим направлением. К такому выводу мы пришли не случайно – результаты диагностики и наблюдений во время интеллектуальных и художественных конкурсов, концертов, олимпиад, смотров и т.п. показывают, что в школе есть учащиеся с высокой мотивацией к обучению, они достигают высоких результатов. Конечно, значимые достижения не возникают сами по себе, «успешного» ребенка необходимо вырастить. Поэтому возникла идея системного развития одаренности (на уроках и во внеурочной деятельности) с начальной школы и

вести эту работу на протяжении обучения детей в школе, т.е. от Научного общества учащихся начальных классов до практического взаимодействия с ВУЗом.

Сегодня главное требование к абитуриенту – наличие мотивации и ясного представления о будущей профессии, о круге своих профессиональных занятий. При этом необходимо, чтобы человеку не просто нравился тот или иной учебный предмет, а чтобы он хотел состояться как профессионал.

Эта проблема в современной России в последние годы стоит особенно остро в силу двух причин.

Во-первых, мы живём уже не в информационном обществе, а в обществе, основанном на знаниях. Этот переход осознан не всеми. Широта выбора образовательных программ, их доступность, соблюдение других демократических принципов и устоев – все эти факторы привели к тому, что разнообразие профессий, объём их информационного описания превысили порог реального восприятия отдельного человека.

Во-вторых, набор в вузы теперь осуществляется преимущественно по результатам ЕГЭ. Как выясняется, школьники испытывают недостаток профориентации, а мотивированность выбора профессии во многом зависит именно от неё. Иногда слово «профориентация» воспринимается под знаком прошлого, но это понятие по-прежнему актуально. Поэтому предпрофильная ориентация и профильное обучение в рамках школы способствует решению вопроса.

Не менее важное требование – наличие общей культуры, воспитанности, и этого тоже не хватает при том, что система общего образования, казалось бы, выполняет воспитательную функцию.

Школа должна предоставить обучающимся возможность получить первое представление о научных исследованиях и первые навыки научного поиска для успешной адаптации в ВУЗе.

Важно создать систему непрерывного образования. В нынешних условиях традиционная взаимосвязь и взаимозависимость школ и вузов друг от друга сохранилась, но она стала качественно другой в условиях современного рынка труда. Проектируя взаимодействие школы и ВУЗа, следует обратить внимание на работу преподавателей ВУЗа с профильными классами, т.к. школьники могут получить более глубокие знания, показать более высокие результаты по ЕГЭ и в итоге стать студентами данного ВУЗа.

Взаимодействуя со структурами ЮРГТУ можно проводить подготовку по внедрению Стандартов нового поколения в общее образование на всех ступенях обучения в школе.

## **2. Анализ исходной ситуации.**

Исходя из реальностей сегодняшнего дня, возросших требований к универсальности знаний и необходимости подъёма уровня духовной культуры учащихся педагогический коллектив школы видит решение проблемы в наиболее полном соответствии целям и задачам современного образования.

Функционирование в режиме общеобразовательной школы с профильными классами позволило создать разнопрофильную школу, сочетающую принципы комплексного развития и дифференциации обучения, когда себя чувствуют хорошо разносторонне одарённые дети.

Анализировать достигнутые нами результаты мы можем исходя из требований, которые предъявляются к нам сегодня. Эти требования мы формулируем для себя как социальный заказ. Первыми заказчиками выступают, конечно же, родители. Анализируя анкеты родителей, можно создать некий образ школы, в которую им бы хотелось отдать своих детей. Особенно тщательно они подходят к выбору школы, когда идёт речь об определении туда своего неординарного, одарённого ребёнка:

- это школа, где хорошо учат по всем предметам, а по окончании дети легко поступают в престижные вузы России;
- в этой школе должны быть порядок и дисциплина, должны преподавать высококвалифицированные и интеллигентные педагоги, в школе должны быть свои традиции;
- школа должна давать современное образование;
- родителям нравится новаторство в школе, они с удовольствием откликаются на эксперименты;
- в хорошей школе уважают личность ребёнка, с ним занимаются не только на уроках, но и в системе дополнительного образования;
- дети должны учиться в красивой, уютной школе;
- с хорошей школой жаль расставаться и ученикам, и родителям.

Каждый думающий и тем более творящий педагог использует различные приемы и способы, чтобы привлечь и удержать внимание детей, активизировать их деятельность в образовательном процессе. Одним из способов решения данной проблемы является внедрение в образовательный процесс поисково-исследовательских методов обучения, которые позволяют каждому ученику самостоятельно приблизиться к решению конкретной проблемы. Самостоятельная работа является средством получения учащимися глубоких и прочных знаний, средством формирования у них активности и самостоятельности как черт личности, развитие их умственных способностей. На всех этапах работы, начиная с постановки проблемы и

заканчивая оформлением результата, учащиеся постоянно находятся в творческом поиске. И важно, чтобы на заключительном этапе проектно-исследовательской деятельности возникли новые, более сложные вопросы, дающие толчок к познанию, развитию и совершенствованию личности. Для школьной исследовательской работы особое значение приобретает общение с другими ребятами и педагогами. И поэтому создание творческих групп и научного общества учащихся- это закономерный этап развития школы.

В 2010-2011 учебном году в нашей школе было создано и прошло этапы апробации и внедрения в образовательную деятельность научное общество учащихся младших классов «Эрудит».

Научное общество учащихся (НОУ)- добровольное объединение школьников, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры. Научно-исследовательская деятельность учащихся рассматривается как процесс совместной деятельности учащегося и педагога по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации субъективно и объективно новых знаний, по поиску закономерностей, по описанию, объяснению, проектированию. Участие школьников в научных исследованиях является одним из способов развития их аналитического и творческого мышления, глубокого осмысления теоретических знаний.

Работа в НОУ велась по трём направлениям: гуманитарному, техническому и естественнонаучному. В этом учебном году можно расширить направления работы, добавив «Искусство» (эстетическое) и «Иностранные языки» (лингвистика).

**План работы научного общества младших школьников  
на 2010 – 2011 учебный год**

<i>№ пп</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>
1	Поиск научных руководителей, консультантов.	Сентябрь
2	Индивидуальные консультации по выбранным темам.	Октябрь – декабрь
3	Подбор литературы по темам.	Октябрь – декабрь
4	Интеллектуальный марафон для 2-3 классов (школьный этап).	Октябрь

5	Интеллектуальный марафон для 2-3 классов (муниципальный этап).	Ноябрь
6	Подготовка научных работ к конференции.	Январь – март
7	Школьные олимпиады для 4-х классов.	Февраль
8	Творческие отчёты членов НОУ (выступление с работами в классах).	Март
9	Городские олимпиады по предметам для 4-х классов.	Апрель
10	Итоговая школьная научно-практическая конференция. Отчет работы НОУ.	Апрель – май

Подводя итоги работы научного общества, можно сделать следующие выводы: НОУ имеет для учащихся школы практическое значение. Во-первых, школьники приобщаются к миру науки, приобретают навыки исследовательской работы. Во-вторых, со временем у них появится возможность опубликовать свою работу в научном сборнике ЮРГТУ. В-третьих, они могут представить работы для участия в городских и международных конференциях и семинарах. В-четвертых, ребята имеют возможность более верного выбора своего профессионального пути. В этом учебном году предполагается расширение действия научного общества учащихся начальных классов с привлечением учащихся среднего и старшего звена школы к совместной проектной деятельности. Результатом этого действия может стать расширенная научно-практическая конференция с участием преподавателей ЮРГТУ (НПИ).

Компьютерные технологии позволяют оптимизировать и разнообразить процесс обучения. Появляется возможность организовать разнообразные формы деятельности обучаемых по самостоятельному извлечению и представлению знаний; развивать навыки исследовательской деятельности; развивать познавательный интерес учащихся. Научное общество как раз и позволяет учащимся актуализировать их исследовательскую и учебную деятельность. Большое влияние на развитие одаренности у детей является их участие в интернет-олимпиадах. В настоящее время в сети Интернет проводится Международная олимпиада «Эрудиты планеты», участие в которой стимулирует узнать больше, а для этого возникает необходимость проработать энциклопедические и справочные материалы. Участие в предметных олимпиадах младших

школьников (4 классы), городском интеллектуальном марафоне «Умники и умницы» (2,3 классы), марафоне занковцев позволяет ребенку расширить свой кругозор и знания, так как для участия в них необходима серьезная подготовка, требующая навыка владения информационными технологиями, дающая ему возможность развития своих способностей. Если мы хотим подготовить современного человека, готового нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества, способного творчески и активно участвовать в общественной жизни, хорошо адаптироваться к условиям меняющегося мира, самостоятельного, толерантного, готового к сотрудничеству, мы должны строить свою работу на основе педагогики сотрудничества, применять метод проектов, проблемное обучение, основные элементы личностно-ориентированного обучения. Все это в сочетании с современными информационными технологиями даст возможность развиваться нам самим и создавать условия для развития наших учеников.

Наша школа работает в тесном сотрудничестве с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности. Такая интеграция позволяет составить единое образовательное пространство школы, объединив системы общего и дополнительного образования, которое развивает, обучает и дает шанс самореализоваться учащимся на протяжении всех лет учебы. Реализуя свои склонности, интересы, способности, они демонстрируют свои достижения в выбранном направлении, участвуя в предметных олимпиадах, конференциях, конкурсах, проектной деятельности.



Сверхсложный и быстроменяющийся мир рубежа тысячелетий выдвигает свои требования к личности: способность принимать нестандартные решения, быстро и гибко реагировать на изменения, инициативность, умение ориентироваться в нарастающем потоке информации, позитивно относиться к новациям, развивать коммуникабельность. Такая личность формируется благодаря самопознанию, самообразованию, самопроектированию, самокоррекции, самопрезентации. Всему научить нельзя. А вот научить добывать знания самостоятельно-можно.

### **3. Проблемы создания сетевого взаимодействия школы и ВУЗа.**

На сегодняшний день в отечественной педагогической науке, несмотря на уже многолетнюю практику внедрения образовательных инноваций и большой объём теоретических исследований, посвященных инновационному движению, проблема организации инновационных образовательных процессов остается одной из ведущих. Более того, такие исследования становятся фундаментальными и все больше определяют содержание современного российского образования в целом.



Сложность проекта состоит в том, что он направлен на обеспечение нового качественного состояния педагогической системы школы; особенности организации инновационной деятельности.

На уровне предпрофильной подготовки следует разработать ряд элективных курсов с привлечением преподавателей ЮРГТУ (НПИ). На 3 ступени обучения предполагается проведение совместных мероприятий, посещение обучающимися школы лекций, исследовательская деятельность в лабораториях ЮРГТУ. И как завершающий этап-выполнение совместных исследовательских проектов на кафедрах ЮРГТУ.

При разработке проекта учитываются:

- тенденции современного образования;
- требование глобализации перейти к сетевым системам образования;
- расширение пространства образовательного учреждения;
- образовательная среда – весь мир;
- увеличение потенциала за счет взаимодействия;
- образование – фактор жизненного успеха;
- обучение в течение всей жизни;
- индивидуализация траекторий образования;
- интегрированные методы обучения;
- дистанционные формы обучения;
- включение обучающихся школы в исследовательскую деятельность ВУЗа.

#### **4. Сущность проектного предложения.**

**Ключевая идея проекта** заключается в создании модели сетевого взаимодействия образовательного учреждения и ВУЗа, функциями которого являются:

- трансляция накопленного педагогическим коллективом опыта в реализации профильного и современного образования;
- модернизация системы внутренней и внешней оценки результатов деятельности школы;
- обновление содержания образования на основе деятельностного подхода и проектно-исследовательской технологии и ИКТ;
- разработка содержания и организационных форм деятельности школы как социокультурного центра;
- оптимизация информационного обеспечения модели сетевого взаимодействия;

- совершенствование системы непрерывного профильного образования школы на основе учебно-научного сотрудничества с ЮРГТУ (НПИ). Мы предполагаем, что общим результатом реализации проекта будет:
- повышение эффективности образовательной модели школы, проявляющееся в повышении качества обучения обучающихся школы, их успешности в продолжении получения высшего образования, удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг;
- обеспечение качества образовательного и инновационного процессов, проявляющееся в повышении инновационной активности педагогического коллектива в области обновления содержания образования, внедрения современных информационных и коммуникативных технологий обучения;
- повышение рейтинга и конкурентоспособности школы в муниципальном образовательном пространстве.

**Целью проекта** является разработка собственной модели содержания образования, создания эффективных образовательных технологий, стандартизация и модернизация образовательного процесса при сетевом взаимодействии школы и ВУЗа.

**Результатами** экспериментальной и инновационной деятельности станут:

для обучающихся:

- получить образование в соответствии с собственными образовательными потребностями, склонностями и способностями;
- осуществить более качественное самоопределение в выборе дальнейшего жизненного пути;
- подготовка к итоговой аттестации в новой форме (ЕГЭ);

для педагогов:

- более полная реализация творческого потенциала;
- возможность рефлексии собственного педагогического и инновационного опыта;
- возможность для индивидуализированного повышения квалификации в соответствии с осознанными потребностями;
- выработка форм подготовки к новым условиям оценивания результатов обучения;
- получение опыта участия в открытых мероприятиях городского, регионального уровней;

для администрации:

- согласование государственных инициатив и социального заказа социума школы;

- обеспечение преемственности общего и высшего образования в системе профильного обучения;
- координация деятельности педагогического коллектива по приоритетным направлениям развития школы;
- обеспечение открытости содержания инновационной деятельности педагогического коллектива и оценки ее результатов педагогическим сообществом;

для сетевого ВУЗа:

- более качественная подготовка будущих абитуриентов на основе единства выработанных требований, согласования программ профильного обучения;
- возможность организации предпрофессиональных стажировок и практик для студентов ВУЗа;
- увеличение количества обучающихся в ДФМШ ЮРГТУ (НПИ).

**Условиями реализации проекта являются:**

1. Индивидуализация образовательного процесса. Обеспечивается за счет самостоятельного выбора обучающимися базовых и профильных учебных предметов, элективных курсов. Выбора форм обучения, самостоятельного определения направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности.

2. Расширение пространства социальной реализации обучающихся. Обеспечивается включением обучающихся в различные совместные с кафедрами ЮРГТУ формы исследовательской деятельности, публичные презентации, участие в научно-практических конференциях НОУ «Первые шаги в науку», конкурсах, фестивалях, защитах проектов, встраиванием обучающихся в социально значимые программы регионального, федерального уровней, организацией предпрофессиональных стажировок и практик в профильных классах.

3. Переход от «знаниевого» к «способному» содержанию образования. Обеспечивается овладением обучающимися рядом универсальных способов деятельности-творчеством, исследованием, проектированием, и применением этих способов при освоении учебного материала.

4. Рассмотрение возможности перехода к проектированию сетевых форм организации образовательной деятельности. Обеспечивается использованием элементов и технологий сетевых образовательных программ для обучающихся (совместно с ЮРГТУ), организацией сетевого взаимодействия школы с ВУЗом, музеями, другими ресурсными центрами образования.

### ***Сроки и этапы реализации проекта***

Начало реализации проекта – апрель 2012 года. Окончание – апрель 2017 года.

На *первом* этапе (2012 - 2014 годы) предусмотрены работы, связанные с разработкой модели сетевого взаимодействия, с опережающим развитием материально-технической и информационно-технологической базы школы и образовательной сети.

На *втором* этапе (2014 - 2016 годы) приоритет отдается мероприятиям, направленным на расширение сетевого взаимодействия в условиях бюджетного учреждения, осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения проекта, закрепление механизмов проектирования.

На *третьем* этапе (2016-2017 годы) реализуются мероприятия, направленные в основном на распространение результатов, полученных на предыдущих этапах, на оценку эффективности внедрения проекта.

### **Инновационная деятельность как механизм реализации цели и задач проекта**

- организация различных форм сетевого взаимодействия школы с другими организациями и учреждениями, с целью обеспечения непрерывности общего полного среднего образования, преемственности программ общего и высшего образования;
- продолжение экспериментальной разработки и апробации образовательных и организационных моделей профильного обучения в условиях сетевого взаимодействия, их управленческого и методического сопровождения;
- трансляция полученных результатов посредством создания инновационной сети вокруг школы как Ресурсного центра профильного обучения;
- обеспечение коммуникационного пространства инновационной сети посредством организации проектной и научно-исследовательской деятельности в рамках школьной сети, в том числе с использованием информационных технологий.

Для организации сетевого взаимодействия мы считаем необходимым:

- создать нормативно-правовое обеспечение развития сетевых форм взаимодействия;
- разработать программу реализации профильного обучения, направленную на развитие региональной образовательной системы сетевой организации;

- разработать и внедрить в практику сетевые образовательные программы, сетевые социальные и культурно-образовательные проекты, сетевые программы повышения квалификации;
- создать систему мониторинга развития сетевых форм взаимодействия;
- разработать учебно-методическую базу сетевого взаимодействия;
- разработать структуру, содержание, формы методы работы школы как инновационного Ресурсного центра сетевого взаимодействия;
- разработать содержание программы социально-профессионального самоопределения обучающихся в целях реализации социального заказа по профильному обучению.
- развитие сетевого образования и образовательных сетей

Используемые методики:

педагогическое консультирование, социологический опрос, анализ управленческих документов, мониторинг образовательных потребностей обучающихся и их родителей с помощью анкетирования, опрос, психолого-педагогическое консультирование, профориентационное тестирование.

### **Общий ожидаемый результат инновационной деятельности**

Повышение доступности качественного образования, создание максимально благоприятных условий для самоопределения обучающихся школы в отношении профильного направления их будущей профессиональной деятельности.

Также ожидается:

- создание условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных траекторий;
- установление равного доступа к полноценному образованию разных категорий обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширение возможности социализации учащихся, их осознанного самоопределения;
- создание системы изучения образовательных потребностей обучающихся и их родителей;
- обеспечение преемственности между полным общим и высшим профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ высшего образования;
- усиление практической направленности обучения за счет включения обучающихся в реализацию социально-ориентированных учебных проектов, социальных практик и исследований, целевых программ по

профильной подготовке, ориентированных на особенности рынка труда в городе Новочеркасске и Ростове-на-Дону.

***Транслируемый результат***

- описание модели, структуры, содержания, форм и методов работы как инновационного ресурсного центра сетевого взаимодействия в условиях бюджетного учреждения;
- методические разработки и рекомендации по сопровождению социально-профессионального самоопределения обучающихся;
- описание модели инновационной деятельности, реализующей профильность средствами общего и дополнительного образования;
- практические разработки социально-ориентированных практик, учебных проектов и проведения научно-практических конференций в рамках сетевого взаимодействия инновационных организаций.

В результате реализации данного проекта в школе будет создан ресурсный и сетевой методический и инновационный центр для образовательных систем различных уровней и организационно-правовых форм, способный информационно и интерактивно поддерживать дальнейшее развитие областной системы образования.

Разработчики проекта

С.Н.Косова

Н.Б.Тарасенко

Научный руководитель

П.В.Панкратов

Директор МБОУ СОШ № 14

С.Н.Косова