|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 05.04 | Письма. Развитие навыков чтения. | т | **А/Г/Ч:** аудиотекст-история *Letters*. Письма на пути от отправителя до получателя. **Г:** *What happens to the letters at this time?* Диалог-расспрос по тексту. **Ч/П:** *Write about the postmarks*. Дата и время. *Write the sentences in the correct order*. Восстановление порядка повествования. **Ч:** сложные слова | Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать текст. Воспринимать и выражать словами информацию, представленную в условно-знаковой форме (почтовый штемпель, часы). Опираться на языковую догадку при распознавании сложных слов | Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. |
|  | 07.04 | Открытки. Ознакомление с оформлением открыток. | т | **А/Г:** *Listen and write the numbers*. Соотнесение аудиотекста с иллюстрацией. *Present Continuous Tense*\*. **Ч/Г:** открытки от друзей и родственников.  **Г:** *Does Lera need a stamp?* Диалог-расспрос о способах отправления писем. **Ч/П:** *Maxim’s answers*. Составление вопросов. *Write questions*. Глагол *to do*  (1–3-е л. ед. и мн. ч.) | Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями. Читать вслух небольшой текст, задавать общие и специальные вопросы. Различать на слух и адекватно произносить дифтонги, соблюдая нормы произношения. Употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей | Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения. Восстанавливать вопрос по имеющемуся ответу. |
|  | 12.04 | Распорядок дня. Развитие навыков говорения. | т | **А/Ч:** песня *The Letter*. **П:** *What presents have they got?* Оборот *to have got*. **Ч/Г/П:** *Forward Questionnaire*. Анкета *My day*. **Г:** игра «Помоги Великому Фидо». Повторение активной лексики и конструкций | Находить в тексте песни нужную информацию. Воспроизводить в устной и письменной речи повествовательные предложения на основе образцов, заполнять анкету по образцу. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения. Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей | Воспринимать со слуха общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. |
|  | 14.04 | Какой у тебя любимый урок? Развитие навыков аудирования. | т | **А/Г/Ч:** аудиотекст-история *What’s your favourite lesson?* Диалог-расспрос по тексту. **П:** восстановление пропущенных букв в словах (немые и удвоенные согласные). **Ч:** вопрос-ответ. Специальный вопрос, произношение звуков [w] и [v] | Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Задавать специальный вопрос, правильно произносить вопросительные слова. | Находить слово в тексте по транскрипции. Корректно произносить согласные звуки. Вставлять пропущенные буквы в изученные слова |
|  | 19.04 | Расписание Никиты.  Развитие умений составлять своё расписание. | т | **А/Г/П:** *Which lesson are they doing?* Определение названия школьного предмета по диалогу. **Ч/Г:** расписание уроков. Дни недели. Школьные предметы. Диалог-расспрос по таблице. **П:** письмо Никиты. **Ч/Г:** *What’s Fido doing?* Соотнесение текста с иллюстрацией. *Present Continuous Tense*\* | Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова, извлекать из него необходимую информацию. Соотносить текст с иллюстрацией, подбирать к высказыванию подходящую картинку. Правильно употреблять *Present Continuous Tense*, опираясь на образец. Читать про себя текст и понимать его содержание. Отвечать на вопросы и задавать их, оперируя изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. | Участвовать в диалоге-расспросе, опираясь на образец, с соблюдением норм произношения, интонации. Работать в группе, парах |
|  | 21.04 | Развитие навыков письменной речи. | т | **А/Г/Ч:** аудиотекст-история *Pets*. Модальный глагол *must*. Текст-описание *Hamsters*. **А/Г:** *Which pet are they* *describing*? Угадывание животного по описанию. **Ч/Г:** текст *Whose pets are they?* **Г:** диалог-расспрос *How do I look after a dog?* **П:** *Write about pets* | Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца. Употреблять по образцу в речи изучаемые конструкции. Читать про себя небольшие тексты и соотносить их с иллюстрациями. Извлекать необходимую информацию из аудиотекста. Отвечать на вопросы к тексту. Давать инструкцию по уходу за домашними животными, употребляя модальный глагол *must* | Догадываться о значении новых слов. |
|  | 26.04 | Домашние питомцы. Ознакомление и первичное закрепление лексики. | т | **А/Г/Ч:** *Where do these animals come* *from*? *Present Simple Tense*. Специальный вопрос. Песня *Running wild and running free*. **Ч/Г:** текст *Wild animals*. Описание животного. Диалог-расспрос *How do you look after your pet?* Глаголы *must*, *can* (утвердительная и отрицательная формы). **П:** правила по уходу за питомцем. Предложения с глаголом *must* | Читать текст-описание, пересказывать его (от 1-го и от 3-го л.). Понимать общее содержание прочитанного текста с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов из контекста. Петь песню хором. Вести диалог-расспрос с опорой на иллюстрации. Составлять по образцу текст-описание животного. Употреблять модальные глаголы при составлении текста-инструкции. Читать транскрипцию | Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Различать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. |
|  | 28.04 | Аудиотекст-история *Adventure holidays*. Развитие навыков говорения. | т | **А/Г/Ч:** аудиотекст-история *Adventure holidays*. Виды активного отдыха. *Timetable*. План отдыха. **Ч/Г:** названия месяцев, порядковые числительные.  **Г:** диалог-расспрос *When is your birthday?* Календарь дней рождения. **Ч/П:** *Mr. Wolf’s Аdventure Сamp*. Специальный вопрос с *when*. Названия месяцев | Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Задавать вопросы собеседнику о его дне рождения, отвечать на его вопросы. Корректно употреблять в речи порядковые числительные. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи. Применять изученные правила чтения | Составлять план отдыха по образцу. Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. |
|  | 03.05 | Дикие животные. Знакомство с модальными глаголами. | т | **А/Ч/Г:** *Special days in Britain*. Праздники. **Ч/Г:** письмо Веры. Любимые праздники. Диалог-обсуждение: праздники в России и Великобритании. Предлоги *before/after*. **П:** *Write in the timetable*. Рассказ-описание отдыха. Заполнение таблицы | Воспринимать текст на слух, понимать основную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Участвовать в диалоге-расспросе, опираясь на образец. Заполнять таблицу по аналогии. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в устной и письменной речи, соблюдая основные правила чтения | Сравнивать праздники в Великобритании и в России. |
|  | 05.05 | Активный отдых. Ознакомление и первичное закрепление  лексики. | т | **А/Ч/П:** рифмовка *Leap year*. Глагол *to have* (2–3-е л. ед. и мн. ч.) в *Present Simple Tense*. **Ч/Г:** *What can you do?/ What do you like to do?* Модальный глагол *can*, глагол *like*. Имена существительные собственные и нарицательные. **Г:** диалог-расспрос о том, какой отдых лучше. **Г/П:** диалог-расспрос: планы на отдых | Правильно употреблять как в речи, так и на письме модальный глагол *can*. Знать значения изученных глаголов, составлять с ними предложения по образцу, соблюдая порядок слов в предложении. Участвовать в диалоге-расспросе, обсуждать, какой отдых лучше. Расспрашивать о планах на отдых, используя изученные лексические единицы и образец. Читать слова, соблюдая правила чтения | Воспринимать на слух рифмовку, понимать её содержание, выводить значение незнакомых слов из контекста. |
|  | 10.05 | Праздники в Великобритании. | т | **А/Г/Ч:** аудиотекст-история *Goodbye*! Сборы в дорогу, отъезд. Диалог-расспрос по рисункам *What haven’t they got?* **Ч/Г:** *What do they need?* Диалог-обсуждение. **Г:** *What must Cody do?* Уход за животным. Получение инструкции. Глаголы *need*, *can* и *must* | Задавать вопросы по тексту и корректно отвечать на них. Читать текст вслух за диктором, правильно воспроизводить интонацию вопросительных предложений. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей | Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, контекст и иллюстрации. |
|  | 12.05 | Планы на каникулы. Развитие навыков говорения. | т | **Г/Ч:** рассказ по картинкам *Ben’s and Jill’s year*. Диалог-расспрос *When…?* Диалог с учителем, одноклассниками *May I…/Can you…*. Выражение просьбы, разрешения. **Ч/Г:** *Dasha’s Year*. Повторение лексики и конструкций. **Ч:** рифмовка *The months of the* *year*. **П:** рассказ *My year* | Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Пересказывать текст с опорой на иллюстрацию. Обращаться к учителю и однокласснику с просьбой о чём-либо, выражать согласие и запрет. Рассказывать о своём учебном годе по образцу. | Воспринимать зрительно текст, соотносить его содержание с иллюстрациями. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей |
|  | 17.05 | Куда разъезжаются дети на летних каникулах? Развитие навыков говорения. | т |  |  |  |
|  | 19.05 | Контрольная работа «Школьные предметы». | к | **Контроль и подведение итогов четверти.**  Тест 4. Контрольная работа № 4 |  |  |
|  | 24.05 | Повторение лексики и грамматики, изученной в IV четверти. | р | **Повторение материала IV четверти.**  **Урок-повторение.**  **Г:** *Game*. Лексика тематических групп Мебель, Животные, Семья, Погода и т. д. Числительные от 1 до 100, общий и специальный вопросы, краткие и полные формы глагола *to* *be*, притяжательный падеж существительных | **Портфолио**  1. Коллаж “The post office of Russia”.  2. Постер/коллаж “My timetable”.  3. Постер “Domestic pets, wild animals, farm animals”.  4. Постер/коллаж “My year”.  5. Постер  “Adventure holidays” |  |