|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 четверть 80 | Развитие навыка аудирования | 4.04 | Комбинированный урок | Г: (проверка Д/З – WB-2, 3) рассказы о  русских писателях и поэтах; выразительное  чтение стихотворения А.С. Пушкина в  переводе на английский язык.  А/Ч/Г: (SB-7, Т101) аудирование  радиопрограммы с выборочным пониманием нужной информации без зрительной опоры; ответы на вопросы с использованием информации из текста; чтение предложенных утверждений, повторное прослушивание радиопрограммы и соотнесение данных утверждений с информацией из текста.  А: (SB-8, Т102) аудирование дат (число,  месяц); соотнесение графической формы и  звучания.  А: (SB-9, Т103) аудирование и чтение дат  (годы); соотнесение числовой формы,  графической формы, звучания.  ЯН/Г: (SB-10) расширение словарного запаса: активизация названий профессий; соотнесение рисунка и слова, проверка соотнесения с помощью аудиозаписи; отработка синонимов  famous, well-known, great, outstanding; краткие монологические высказывания о знаменитых представителях профессий, представленных на рисунках.  Г: (SB-11) краткие монологические  высказывания о знаменитых людях прошлого и настоящего с опорой на их портреты; поиск литературного героя среди реальных знаменитостей.  Г: (SB-12) диалог-расспрос по образцу с  опорой на иллюстрации с целью найти на 6  портретах 2 актеров, 4, 3 музыкантов , 2 поэтов, 2 ученых и 1 политика .  Ч/Г: (SB-13) чтение текста с пониманием основного содержания; ответы на вопросы задания с высказыванием своего мнения. | Когнитивный/социокультурный компонент  коммуникативной деятельности  Осознать важность выбора будущей профессии,  познакомиться с биографиями знаменитых  представителей некоторых профессий.  Проанализировать оттенки значений синонимов  famous, well-known, great, outstanding.  Познакомиться с английскими переводами  стихотворений А.С. Пушкина.  Повторить речевые образцы для высказывания своего  мнения и согласия/несогласия с собеседником.  Анализировать визуальную информацию и  вербализовать её.  Рецепция  Понимать основную и запрашиваемую информацию  при аудировании текста.  Читать текст с пониманием его основного содержания.  Соотносить прочитанную информацию с  прослушанным текстом.  Соотносить текст и отдельные слова с иллюстрациями.  Репродукция  Отвечать на вопросы по прослушанному,  прочитанному тексту. Продукция  Кратко высказываться о знаменитых людях прошлого и  настоящего с опорой на иллюстрации.  Вести диалог-расспрос по образцу с опорой на  иллюстрации.  Высказывать свое мнение о прочитанном.  Языковой компонент коммуникативной  деятельности  Расширить словарный запас и активизировать названия  профессий.  Оперировать в устной и письменной речи изученными  лексическими единицами и грамматическими  конструкциями, с особым вниманием к датам и другим  числительным, синонимам famous, well-known, great,  outstanding. | SB  с. 46 задания 7, 8, 9, 10  с. 47 задания 11, 12, 13 |
| 81 | Развитие навыка поискового чтения | 06.04 | Комбинированный урок | Г: (проверка Д/З – WB-7) фронтальная беседа учителя с классом о знаменитых людях на основе домашнего задания.  Г: (проверка Д/З – WB-\*10) рассказы учеников о знаменитых людях.  А/Г: (WB-\*11, T26) аудирование беседы без  зрительной опоры с фиксацией порядка  следования вопросов.  Г: (SB-14) обсуждение на основе иллюстраций к тексту, что ученикам известно о Леонардо да Винчи.  Ч/Г/ЯН: (SB-15) поисковое чтение текста о  Леонардо да Винчи; ответ на вопрос задания.  Ч/Г: (WB-\*12) чтение данных в задании  утверждений; поисковое чтение текста о  Леонардо да Винчи с целью соотнесения  данных утверждений с содержанием текста  (true/false).  Ч/Г: (SB-16) поисковое чтение текста о  Леонардо да Винчи с целью завершить данные в задании предложения; возвращение к иллюстрациям и их комментирование на основе текста; краткий рассказ о да Винчи на основе текста с опорой на завершенные в рамках задания предложения с дополнением 3–4 предложений.  ЯН: (WB-9) словообразовательный анализ  названий профессий в задании WB-7.  А/Г: (SB-17) введение новой лексики;  аудирование с выборочным пониманем  содержания без зрительной опоры; ответы на вопросы задания.  ЯН: (SB-18 + Think about grammar, с. 49)  обобщение информации о формах Past Simple Tense; поиск форм Past Simple Tense (активный залог) и форм Present Simple  Tense; объяснение использования этих форм в коммуникативно-значимом контексте; поиск форм Past Simple Tense (пассивный залог) и объяснение использования. | Когнитивный/социокультурный компонент  коммуникативной деятельности  Познакомиться с биографиями знаменитых  представителей различных профессий.  Изучить биографию Леонардо да Винчи,  познакомиться с его выдающимися работами.  Проанализировать оттенки значений синонимов  famous, well-known, great, outstanding.  Прогнозировать содержание текста на основе зрительной информации (иллюстрации) и заглавия.  Развивать языковую догадку.  Рецепция  Понимать основную и запрашиваемую информацию  при чтении и аудировании текстов.  Распознавать и записывать запрашиваемую  информацию со слуха.  Соотносить прочитанную информацию с  прослушанным или прочитанным текстом.  Пересказывать прослушанный текст на основе  сделанных заметок.  Составлять план текста и выписывать полезные  выражения.  Отвечать на вопросы по прослушанному,  прочитанному тексту.  Продукция  Кратко высказываться о знаменитых людях прошлого и  настоящего.  Вести беседу с опорой на прочитанный текст и  иллюстрации.  Высказывать свое мнение о прочитанном,  прослушанном.  Проводить словообразовательный анализ названий  профессий.  Языковой компонент коммуникативной  деятельности  Расширить словарный запас по теме «Профессии».  Оперировать в устной и письменной речи изученными  лексическими единицами и грамматическими  конструкциями.  Обобщить информацию о формах Past Simple Tense  (пассивный и активный залог). | SB  с. 48 задания 14, 15, 16  с. 49 задания 17, 18 |
| 82 | Развитие навыка изучающего чтения | 08.04 | Комбинированный урок | Г: (проверка Д/З – SB-15, 16) рассказ о  Леонардо да Винчи на основе заданий 15–16 из учебника (8–10 фраз)  Ч/ЯН: (WB-\*14) словообразовательный  анализ сложных слов; догадка о значении  сложных слов по их морфологическому  составу.  А/ЯН: (SB-19, Т106) аудирование с полным пониманием со зрительной опорой диалога-расспроса о дне рождения; отработка речевых образцов, правильного называния даты и месяца, интонации специального вопроса и утвердительного предложения.  Г: (SB-20) диалог-расспрос о дне рождения.  А/Г: (SB-21, Т107 = WB-15, T27) аудирование  с выборочным пониманием нужной  информации; заполнение таблицы в РТ;  краткие высказывания о людях, вызвавших  восхищение английских школьников.  Ч/П: (SB-22 = WB-17) изучающее чтение  поздравлений с днем рождения; заполнение таблицы в РТ; написание поздравления с днем рождения своему другу по образцу.  А/Г: (WB-21, T29 = SB-17, T105) аудирование  с выборочным пониманием нужной  информации беседы девочек в Лувре;  исправление ошибок в скрипте.  А: (SB-23, Т108 = WB-15, T27) аудирование  экскурсии в музее Шерлока Холмса с  пониманием основного содержания; повторное прослушивание с записью дат и других числительных, упоминаемых экскурсоводом; третье прослушивание и дополнение своих заметок. | Когнитивный/социокультурный компонент  коммуникативной деятельности  Продолжить знакомство с биографией и работами  Леонардо да Винчи.  Научиться писать краткие поздравления с днем  рождения.  Развивать языковую догадку, догадку о значении  сложных слов по их морфологическому составу.  Рецепция  Понимать основное содержание и запрашиваемую  информацию при аудировании и чтении текста.  Репродукция  Записывать запрашиваемую информацию из  прослушанного текста.  Преобразовывать линейный текст в нелинейный.  Отвечать на вопросы по прослушанному,  прочитанному тексту.  Повторять за диктором реплики диалога с соблюдением  интонации образца.  Продукция  Вести диалог-расспрос о дне рождения по образцу.  Кратко высказываться с опорой на прослушанный  текст.  Писать поздравление с днем рождения по образцу.  Языковой компонент коммуникативной  деятельности  Тренировать употребление активной лексики и  грамматики в коммуникативно-значимом контексте.  Отрабатывать изученные речевые образцы, правильное  называние даты и месяца, интонации специального  вопроса и утвердительного предложения. | SB  с. 50 задания 19, 20, 21. |
| 83 | Развитие навыка монологической речи. «Мона Лиза» | 11.04 | Комбинированный урок | Г: (проверка Д/З – WB-\*22) устный рассказ о  картине Леонардо да Винчи «Мона Лиза» от лица музейного гида (на основе списка  полезных слов и выражений).  Ч/Г/ЯН: (SB-24) изучающее чтение текста  (можно разбить текст на 2 части: сначала  поработать над первой частью - первые 3  абзаца; затем – над второй частью); работа над лексикой; составление списка полезных слов и выражений для рассказа о писателях; выборочный перевод; фронтальная беседа учителя по прочитанному; ответ на вопрос задания.  А/Г: (SB-23, Т108 = WB-15, T27) повторение  аудирования экскурсии в музее Шерлока  Холмса; ролевая игра – 2 ученика в роли  экскурсоводов рассказывают о музее на основе своих заметок по аудиотексту и  дополнительной информации из текста  задания 24, остальные ученики – туристы,  которые задают вопросы. | Привить интерес к посещению музеев и выставок, к  профессии экскурсовода, попробовать себя в роли  экскурсовода.  Продолжить знакомство с работами и биографиями  Леонардо да Винчи и Артура Конана Дойля.  Развивать языковую догадку.  Понимать основное содержание и запрашиваемую  информацию при аудировании и чтении текста.  Выписывать запрашиваемую информацию из  прочитанного, прослушанного текста.  Преобразовывать линейный текст в нелинейный.  Отвечать на вопросы по прослушанному,  прочитанному тексту.  Составлять план прочитанного текста.  Осуществлять выборочный перевод текста.  Участвовать в ролевой игре «Экскурсия в музее  Шерлока Холмса».  Тренировать употребление активной лексики и  грамматики в коммуникативно-значимом контексте. | SB  с. 51 задания 23, 24 |
| 84 | Развитие навыка диалогической речи. Любимые писатели | 13.04 | Проверка предметных ЗУнов, формирование УУД | Г/ЯН: (проверка Д/З – SB-25) рассказы о  любимых писателях (важно показать, как  выросли лексические и, следовательно,  коммуникативные возможности учащихся по сравнению с уроком 1 по данной теме).  Г: (SB-26) фронтальная беседа учителя с  классом (можно вспомнить других знаменитых людей, о которых шла речь в данном разделе); высказывание учениками предположений о биографии Билла Гейтса.  Ч/Г: (SB-27) поисковое чтение текста о Билле Гейтсе и проверка высказанных  предположений.  Ч/Г: (SB-28) чтение вопросов задания;  поисковое чтение текста задания 27 и задания 30; ответы на вопросы (парная работа или фронтальная беседа учителя).  Ч/Г: (SB-30) изучающее чтение досье Билла  Гейтса и пересказ его биографии в пршедшем времени.  Г: (SB-29) фронтальная беседа учителя –  обсуждение темы «Что значит быть  знаменитым?»  Ч/Г/ЯН: (SB-31) чтение предложенного плана монологического высказывания; активизация речевых клише; высказывания 2–3 учеников по предложенной теме.  Г/ЯН: (SB-32) обсуждение кандидатур на  звание «Человека века» (работа в малых  группах); общее обсуждение. | Когнитивный/социокультурный компонент  коммуникативной деятельности.  Прогнозировать содержание текста на основе  зрительной информации и заглавия.  Познакомиться с биографией Била Гейтса.  Составить свое мнение о том, хорошо ли быть  знаменитым и уметь его высказывать.  Рецепция  Читать письменные тексты с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации.  Репродукция  Преобразовывать нелинейный текст в линейный.  Отвечать на вопросы по прослушанному,  прочитанному тексту.  Продукция  Вести обсуждение на заданную тему, высказывать свое  мнение, выражать согласие/несогласие с мнением  собеседника.  Языковой компонент коммуникативной  деятельности  Тренировать употребление активной лексики и  грамматики в коммуникативно-значимом контексте в  устной и письменной речи.  Тренировать речевые модели для выражения своего  мнения, а также согласия/несогласия. | SB  с. 52 задания 26, 27, 28, 29  с. 53 задания 30, 31, 32 |
| 85 | Введение новых ЛЕ по теме «Мир компьютеров» | 15.04 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями | Ч/(П): (проверка Д/З – SB-32) выразительное чтение вслух написанного дома текста –  биографии выдающегося человека.  А/Г/Ч: (SB-1, Т109) аудирование беседы  Роберта с Уэйном с выборочным пониманием нужной информации без зрительной опоры; ответ на вопросы задания; работа над новой лексикой; чтение реплик за диктором с воспроизведением интонации образца.  Ч/Г: (SB-2) выразительное чтение диалога  Роберта с Уэйном по ролям; рассказ о покупке Роберта на основе его беседы в магазине. А/Ч/ЯН: (SB-3, T110) аудирование с полным пониманием мини-диалогов с использованием пассивного залога в активизируемых речевых структурах (с опорой на письменный текст); повторение реплик за диктором с воспроизведением интонации образца (при необходимости можно обратиться к правилам в рубрике Think about grammar, с.73, 1 часть учебника).  Ч/ЯН: (SB-4) чтение предложенных  утверждений; соотнесение их с содержанием текста (true/false/not stated) в особым  вниманием к опции «в тексте не сказано»;  поиск подтверждения в тексте – отработка  узнавания и понимания форм пассивного  залога.  Г/ЯН: (SB-5) мини-диалоги на отработку  форм пассивного залога в вопросительных и  утвердительных предложениях. | Когнитивный/социокультурный компонент  коммуникативной деятельности  Повторить речевые образцы для запроса информации  при покупке товаров в магазине.  Познакомиться с информацией о том, в каких странах  производят различные товары.  Рецепция  Понимать основную и запрашиваемую информацию  при аудировании текста.  Слушать и читать текст с полным пониманием его  содержания.  Соотносить прочитанную информацию с прослушанным/прочитанным текстом.  Соотносить текст и отдельные слова с иллюстрациями.  Репродукция  Воспроизводить мини-диалоги за диктором с  воспроизведением интонации образца.  Отвечать на вопросы по прослушанному,  прочитанному тексту.  Продукция  Вести диалог-расспрос по образцу с опорой на образец.  Языковой компонент коммуникативной  деятельности  Расширить словарный запас и активизировать  знакомую лексику по темам Shopping и Computers.  Оперировать в устной и письменной речи изученными  лексическими единицами и грамматическими  конструкциями, с особым вниманием к формам  пассивного залога. | SB  с. 54 задания 1, 2  с. 55 задания 3, 4, 5 |
| 86 | Развитие грамматических навыков. Активный и пассивный залог | 18.04 | Комбинированный урок | ЯН/(П)/Г: (проверка Д/З – SB-1, 2 +WB-1)  лексическая разминка – проверка активных  слов и выражений, в том числе форм  неправильных глаголов из WB-1; рассказ  учениками по цепочке истории из задания 1 из учебника.  ЯН/(П)/Г: (проверка Д/З – WB-2)  грамматическая разминка – учитель  произносит предложение из задания в  активном залоге, ученик переводит  предложение в пассивный залог.  ЯН/Г: (WB-3) освоение понятия лексической  сочетаемости; составление словосочетаний  глагол + существительное (можно познакомить учеников с новым видом для них словаря – словарём сочетаемости).  ЯН/Ч: (SB-7) поиск в тексте форм пассивного  залога; обсуждение их функции (внимание к самому действию, а не к тому, кто его совершил); возможен выборочный перевод на русский язык и сравнение способов оформления мысли (в английском языке – пассив, в русском – не только пассив, например, «предмет был включен в школьную программу», но и неопределённо-личные предложения, «предмет включили в школьную  программу»).  ЯН: (WB-8) отработка употребления форм пассивного залога.  Ч/Г: (SB-6) чтение текста с выборочным  пониманием нужной информации; ответы на вопросы задания; развитие языковой догадки – обсуждение значений новых слов, если без них нельзя понять запрашиваемую информацию, возможно обращение к словарю, если догадка не срабатывает.  ЯН/Ч: (WB-\*7) поиск в тексте задания 6  синонимов к предложенным словосочетаниям.  ЯН: (WB-\*9) отработка понимания и  употребления конструкции used to,  используемой для описания привычного, повторявшегося в прошлом действия или состояния. | Когнитивный/социокультурный компонент  коммуникативной деятельности  Освоить понятие лексической сочетаемости.  Познакомиться с новым видом словаря – словарём  сочетаемости.  Развивать языковую догадку.  Вспомнить правила этикета при покупке товаров в  магазине.  Рецепция  Слушать устные тексты с пониманием основного  содержания и запрашиваемой информации.  Понимать значение слов по контексту.  Читать текст с пониманием и поиском нужной  информации, грамматических и лексических форм. Репродукция  Передавать содержание прочитанного с опорой на  линейный текст.  Отвечать на вопросы к тексту.  Продукция  Составлять монолог-рассуждение.  Перефразировать предложения с использованием  заданных грамматических форм (пассив).  Языковой компонент коммуникативной  деятельности  Отработать употребление форм пассивного залога.  Расширить словарный запас по теме. | SB  с. 56 задания 6 |
| 87 | Развитие грамматических навыков. Условное наклонение | 20.04 | Комбинированный урок | Г: (проверка Д/З – WB-\*5) диалог «Покупка  машины» на основе домашнего задания.  Ч/П/A/Г: (SB-11, Т112 = WB-6, T30)  поисковое чтение списка аргументов «за» и «против» использования компьютеров; краткие заметки в РТ – распределение аргументов по группам «за» и «против»; чтение вслух этих групп аргументов – проверка списков; аудирование беседы о компьютерах с пониманием основного содержания, ответ на вопрос, кто из собеседников за, а кто против компьютеров; повторное прослушивание с выборочным пониманием нужной информации (кто какие аргументы использует и дополнение таблицы в РТ.  Ч/Г: (SB-12) ознакомительное чтение текста со вниманием к словам и выражениям, которые помогают выстроить логику изложения; устное составление высказывания в пользу широкого использования компьютеров.  ЯН/А/Ч: (SB-8, T111) аудирование и чтение  высказываний о воображаемых, нереальных ситуациях с использованием Subjunctive II (без введения этого термина); обсуждение информации об этих конструкциях.  ЯН/Ч: (SB-9) задание на понимание  активизируемой конструкции с  использованием Subjunctive II.  ЯН: (WB-14) отработка употребления  конструкции If I were you, I’d … с опорой на  образец и иллюстрации.  Ч/Г: (SB-10) отработка конструкции If I were  you, I’d … в коммуникативно-значимом  контексте.  Г: (SB-8) описание фото, догадки о том, что  делают дети, изображенные на фотографиях. Ч/Г: (SB-16, Т048) чтение текстов с  пониманием основного содержания;  соотнесение фотографий и текстов; передача основной мысли прочитанного с опорой на иллюстрацию; создание заголовков к текстам. | Когнитивный/социокультурный компонент  коммуникативной деятельности  Понять какова роль компьютеров и электронных  устройств в жизни современного человека, их плюсы и минусы.  Повторить речевые образцы для высказывания своего  мнения, вежливого совета.  Анализировать и структурировать информацию,  полученную путем аудирования и чтения и составлять  свое мнение по теме на основе данной информации.  Рецепция  Понимать основную и запрашиваемую информацию  при аудировании текста.  Читать текст с пониманием его основного содержания.  Соотносить прочитанную информацию с  прослушанным текстом.  Соотносить текст с иллюстрациями.  Репродукция  Отвечать на вопросы по прослушанному,  прочитанному тексту.  Передавать основную мысль прочитанного текста с  опорой на иллюстрацию.  Выписывать слова из текста с определенной  коммуникативной целью.  Продукция  Давать краткие советы людям, попавшим в заданную  затруднительную ситуацию с опорой на образец.  Письменно высказывать свое мнение по заданной теме  с опорой на образец.  Озаглавливать текст.  Языковой компонент коммуникативной  деятельности  Расширить словарный запас и активизировать лексику  по теме The world of computers.  Оперировать в устной и письменной речи изученными  лексическими единицами и грамматическими  конструкциями, с особым вниманием к Subjunctive II (без введения этого термина).  Отрабатывать употребление конструкций If I were you,  I’d … | SB  с. 56 задания 8, 9  с. 57 задания 10, 11, 12 |
| 88 | Развитие навыка чтения. | 22.04 | Комбинированный урок | Г: (проверка Д/З – SB-12) выразительное  чтение вслух написанного дома текста в  защиту широкого использования компьютеров.  ЯН/А/Ч: (SB-13) работа над новой лексикой –названия компьютерного оборудования и компонентов компьютера, их функции;  отработка произношения; поиск русских  соответствий, работа со словарём учебника  (при необходимости); знакомство с понятием заимствования (компьютер, принтер,  и т.д.).  Ч/Г: (SB-14) чтение списка связанных с  компьютером тем и выбор наиболее  интересных для ученика; просмотровое чтение текстов из задания 15; ответ на вопрос задания (встретились ли тексты на интересующую данного ученика тематику); чтение предложенных заголовков и повторное просмотровое чтение текстов; подбор заголовков к текстам; обсуждение результатов.  Ч/Г: (SB-15) чтение текста с выборочным  пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания.  А: (SB-17, Т114) аудирование беседы о  компьютерах с пониманием основного  содержания без зрительной опоры; ответ на первый вопрос задания (кто предпочитает лэптоп); повторное прослушивание с целью понять аргументы в пользу этого  предпочтения; ответ на второй вопрос задания.  А/Ч: (WB-11, T31= SB-17, Т114) аудирование с полным пониманием той же беседы о компьютерах с опорой на письменный текст и исправление ошибок в скрипте – письменном тексте беседы.  Г: (SB-16) обсуждение использования  компьютеров в жизни и учебе. | Когнитивный/социокультурный компонент  коммуникативной деятельности  Познакомиться с различными компьютерными  устройствами (их назначением и названиями на  английском и русском языке) и историей создания  компьютеров.  Развивать языковую догадку.  Познакомиться с понятием заимствования слов из  другого языка.  Рецепция  Понимать основное содержание и запрашиваемую  информацию в устных и письменных текстах,  осуществлять просмотровое чтение для выполнения  поставленной задачи.  Соотносить части текста с предложенными  заголовками.  Репродукция  Повторять реплики за диктором с воспроизведением  интонации образца.  Отвечать на вопросы к текстам.  Продукция  Участвовать в беседе/диалоге на основе прочитанного  текста, высказывать свое мнение по теме.  Находить русские соответствия английских  компьютерных терминов, работать со словарём  учебника.  Языковой компонент коммуникативной  Деятельности Расширить словарный запас по теме The World of  computers.  Отрабатывать употребление активной лексики и  грамматики в коммуникативно-значимом контексте.  Отрабатывать правильное произношение названий  компьютерного оборудования. | SB  с. 58 задания 13, 14  с. 59 задания 15, 16, 17 |
| 89 | Развитие грамматических навыков. Существительные с суффиксом -er | 25.04 | Комбинированный урок | (Ч)/(П)/Г: (проверка Д/З – WB-\*12) ученики  по очереди задают классу приготовленные  дома вопросы к тексту задания 15, другие  ученики отвечают на вопросы (возможна  парная работа).  (Ч)/(П)/Г: (проверка Д/З – WB-\*13) краткий  пересказ текста задания 15 – краткая история компьютеров.  Г: (SB-20) фронтальная беседа учителя с  классом о видеоиграх на основе вопросов задания.  Ч/Г: (SB-21) ознакомительное чтение текста с целью понимания основного содержания; работа над новой лексикой, развитие языковой догадки, развитие умений работы со словарём; повторное чтение текста с выборочным пониманием нужной информации; ответы на вопросы задания.  ЯН: (WB-10) поиск в тексте задания 21  учебника существительных с суффиксом -er; словообразовательный анализ этих слов и определение, от каких глаголов они образованы.  А/Г/ЯН: (SB-18) аудирование стихотворения с опорой на текст; чтение за диктором с воспроизведением интонации образца; ответ на вопрос задания; анализ условных предложений.  Г/ЯН: (SB-19) обсуждение фантастических  образов стихотворения с использованием синонимов; работа над расширением  словарного запаса. | Когнитивный/социокультурный компонент  коммуникативной деятельности  Познакомиться со стихотворением If all the seas were  one sea и проанализировать представленные в нем  образы.  Ознакомиться с историей видеоигр и их роли в жизни  людей.  Развивать языковую догадку.  Развивать умение работать со словарём.  Рецепция  Понимать основное содержание и запрашиваемую  информацию в устных и письменных текстах.  Репродукция  Читать текст вслух за диктором с воспроизведением  интонации образца.  Отвечать на вопросы одноклассников к текстам.  Продукция  Кратко пересказывать текст.  Вести беседу на основе вопросов задания и  прочитанного текста.  Осуществлять монологическое высказывание по  заданной теме, вопросу.  Языковой компонент коммуникативной  Деятельности Отрабатывать употребление конструкций с if в  коммуникативно-значимом контексте.  Расширить словарный запас по теме. | SB  с. 60 задания 18, 19 |
| 90 | Обобщение и систематизация изученного материала | 27.04 | Проверка предметных ЗУнов, формирование УУД | (Ч)/(П)/Г: (проверка Д/З – WB-\*15) ученики  по очереди задают классу приготовленные  дома вопросы к тексту, другие ученики  отвечают на вопросы (возможна парная  работа).  (Ч)/(П)/Г: (проверка Д/З – WB-\*16) краткий  пересказ текста задания SB-21 – краткая  история видеоигр.  А: (SB-22, Т116) аудирование беседы с  пониманием её основного содержания и соотнесения предложенных утверждений и содержания высказываний; обучение восприятию ключевых слов в звучащем тексте.  Ч/Г: (SB-23) изучающее чтение правил  Интернет-безопасности и их обсуждение.  Ч/Г: (SB-24) ознакомительное чтение  информации о виртуальном музее; обсуждение вопроса задания в малых группах или в парах.  Г/ЯН: (SB-25) продолжение обсуждения темы виртуальных музеев всем классом; отработка условных предложений нереального характера  (If I were the director I would …).  ЯН/Г: (WB-20) продолжение отработки  условных предложений нереального характера (If I were … I would …). ЯН/Ч/Г: (SB-26) задание на развитие языковой догадки и расширение словарного запаса – расшифровка условных Интернет-сокращений.  Ч/ЯН: (SB-27) чтение «компьютерных»  шуток; обсуждение многозначных слов и  языковых шуток (лингвистического юмора) – какая из шуток является непереводимой  (последняя); выборочный перевод шуток на  русский язык.  Г: (SB-28) общая дискуссия или фронтальная беседа учителя по вопросам задания. | Когнитивный/социокультурный компонент  коммуникативной деятельности  Ознакомиться с правилами безопасности при работе с  компьютером и при поиске информации в Интернете.  Узнать о виртуальном компьютерном музее.  Познакомиться с сокращениями, используемыми при  переписке в сети Интернет.  Анализировать визуальную информацию и  вербализовать её.  Развивать языковую догадку.  Обсудить многозначные слова и языковые шутки.  Рецепция  Понимать основное содержание и запрашиваемую  информацию в устных и письменных текстах.  Читать несложные аутентичные тексты-шутки, полно и  точно понимая их смысл.  Репродукция  Отвечать на вопросы к текстам.  Продукция  Осуществлять краткое монологическое высказывание с  опорой на прочитанный текст.  Находить соответствия, используя языковую догадку.  Переводить шутки на русский язык с сохранением  содержания.  Участвовать в беседе по заданной теме, высказывать свое мнение, соглашаться и не соглашаться с  собеседником.  Языковой компонент коммуникативной  деятельности  Расширить словарный запас по теме раздела.  Отрабатывать употребление условных предложений  нереального характера  Отрабатывать использование активной лексики и в  коммуникативно-значимом контексте. | SB  с. 62 задания 22, 23, 24, 25 |
| 91 | Введение новых ЛЕ по теме «Телевизионные программы» | 29.04 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями | (П)/Г: (проверка Д/З – WB-18) учитель задают ученикам вопросы, на которые они отвечали письменно дома (возможен вариант: учитель произносит первую часть вопроса If you could be the world champion in any sport…, ученик повторяет её и произносит вторую часть вопроса … which sport would you choose?  Другой ученик отвечает на вопрос).  ЯН/A: (SB-1) работа над лексикой, развитие  языковой догадки – подбор английских  соответствий названиям программ ТВ;  самопроверка путем аудирования; отработка произношения.  Г/ЯН: (SB-2) диалог-расспрос о  предпочтениях с опорой на данные в задании вопросы и полезные слова (наречия  частотности); тренировка активной лексики в коммуникативно-значимом контексте.  Г/ЯН: (SB-3) краткое высказывание – совет  другу с использованием конструкции If I were you, I would …; тренировка активной лексики и грамматики в коммуникативно-значимом контексте.  А/Ч: (SB-4, T118 = WB-1, T32) чтение  предложенных утверждений; аудирование  телефонного разговора Тревора с выборочным пониманием нужной информации;  соотнесение предложенных утверждений с  содержанием беседы (true/false) и поиск  единственного верного утверждения; второе прослушивание для самопроверки;  трансформация утверждений, не  соответствующих содержанию текста так,  чтобы они ему соответствовали  (индивидуальная работа); общее обсуждение ответов.  Ч/ЯН: (WB-3) отработка употребления союзов and, or, but; индивидуальное выполнение в письменной форме, затем проверка с зачитыванием получившихся предложений вслух.  ЯН: (WB-2) отработка активной лексики в  кроссворде со зрительной опорой (2–3 слова в классе, остальное – дома). | Когнитивный/социокультурный компонент  Анализировать визуальную информацию и  вербализовать её.  Развивать языковую догадку.  Рецепция  Понимать основное содержание и запрашиваемую  информацию в устных и письменных текстах.  Соотносить текст с иллюстрациями.  Репродукция  Повторять реплики за диктором с соблюдением  интонации образца.  Продукция  Преобразовывать неверные утверждения в верные на  основе прослушанного текста.  Участвовать в диалоге-расспросе с опорой на  приведенные вопросы и лексику.  Составлять краткие высказывания – советы другу.  Языковой компонент коммуникативной  деятельности  Отрабатывать использование активной лексики и в  коммуникативно-значимом контексте. Тренировать употребление конструкции If I were you, I  would … , союзов and, or, but  Повторить названия видов телепрограмм и расширить  лексику по теме «Телевидение». | SB  с. 64 задания 1, 2, 3  с. 65 задание 4 |
| 92 | Развитие навыка чтения | 04.05 | Комбинированный урок | Ч/ЯН: (проверка Д/З – WB-7) выразительное  чтение диалога вслух по ролям – проверка  грамматического задания.  Ч/Г: (SB-5) ознакомительное чтение текста;  работа над лексикой, развитие языковой  догадки, развитие умений работы со словарём, отработка произношения; краткий пересказ текста – объяснение, что такое «мыльная опера».  Г/Ч/ЯН: (SB-6) диалог-расспрос о просмотренных накануне телепередачах;  выразительное чтение вслух образца диалога; отработка полезных слов и выражений и активной лексики по теме ТВ.  Ч/ЯН: (WB-\*4) трансформация предложений в пассиве в активный залог.  А/Ч/ЯН: (WB-5, Т33) аудирование с полным  пониманием диалогов с опорой на  письменный текст; заполнение пропусков в  скрипте; повторение диалога за дикторами с воспроизведением интонации образца;  перефразирование последних реплик с  использованием слов и выражений из SB-6 на с. 65. | Развивать языковую догадку.  Развивать умения работать со словарём.  Познакомиться с понятием «мыльная опера» и дать ему определение.  Догадываться о значении слов по контексту.  Понимать основное содержание и запрашиваемую  информацию в устных и письменных текстах Повторять диалог за диктором с воспроизведением  интонации образца.  Выразительно читать вслух образец диалога.  Выписывать слова из прослушанного текста (заполнять  пропуски).  Кратко пересказывать текст.  Устно формулировать дефиницию определенному  понятию.  Вести диалог-расспрос о любимых телепередачах на  основе образца.  Трансформировать предложения в пассиве в активный  залог.  Перефразировать реплики диалога, используя данные  слова и выражения.  Расширить словарный запас по теме «Телевидение».  Отрабатывать употребление активной лексики и  грамматики в коммуникативно-значимом контексте. | SB  с. 65 задания 5, 6 |
| 93 | Развитие навыка аудирования | 06.05 | Комбинированный урок | Г/ЯН: (проверка Д/З – WB-8) монологические высказывания на основе анкеты о просмотре ТВ передач; употребление активной лексики в коммуникативно-значимом контексте.  Ч/Г/ЯН: (SB-7) ознакомительное чтение  текста; ответы на вопросы задания; отработка новой лексики в коммуникативно-значимом контексте.  Ч/ЯН: (SB-8) чтение перефразированных  предложений, созданных на основе текста; поисковое чтение текста с целью найти  исходные предложения того же содержания, что и перифразы; обучение  перефразированию.  А/Г/П/ЯН (SB-9, Т119 = WB-6, T34)  аудирование телефонного разговора и  заполнение таблицы в РТ; повторное  прослушивание и проверка своих заметок;  ответы на вопросы задания; третье  прослушивание с новой задачей – вычленить клише телефонного разговора; восстановление текста полного текста другого диалога с использованием этих клише; чтение получившегося диалога по ролям и проверка правильности использованных клише телефонного разговора.  ЯН/Ч: (SB-10) активизация прилагательных на -ed и -ing, образованных от одного корня; чтение предложений вслух.  Г/ЯН: (SB-11) диалог по картинке с опорой на вопросы задания; активизация прилагательных на -ed и -ing, форм Present Continuous Tense в коммуникативно-значимом контексте. | Когнитивный/социокультурный компонент  коммуникативной деятельности  Ознакомиться с проблемой полезности или вреда  телевидения для детей.  Анализировать визуальную информацию и  вербализовать её.  Отрабатывать умения перефразирования.  Отрабатывать речевые клише употребляемые для  вежливого общения по телефону.  Рецепция Понимать основное содержание и запрашиваемую  информацию в устных и письменных текстах.  Находить соответствия перефразированным  предложениям в прочитанном тексте.  Репродукция  Выписывать слова из прослушанного текста с  определенной коммуникативной целью.  Отвечать на вопросы к текстам.  Читать текст диалога по ролям с соблюдением  интонации.  Продукция  Осуществлять монологическое высказывание на основе  анкеты о просмотре ТВ передач.  Вести диалог с опорой на иллюстрации и вопросы  задания.  Языковой компонент коммуникативной  деятельности  Активизировать прилагательные на -ed и -ing,  образованных от одного корня, форм Present  Continuous Tense в коммуникативно-значимом  контексте.  Отрабатывать употребление активной лексики и  грамматики в устной и письменной речи. | SB  с. 66 задания 7, 8, 9 |
| 94 | Развитие грамматических навыков. Настоящее продолженное время | 11.05 | Комбинированный урок | Г: (проверка Д/З – WB-13) рассказ по картинке с использованием активной лексики  (прилагательные на -ed и -ing) и грамматики (Present Continuous Tense).  Г: (SB-12) работа в парах – обсуждение  вопроса о том, сколько часов в день смотрят ТВ в разных странах Европы на основе предложенных речевых образцов; отработка произношения названий стран.  Г: (SB-13) опрос одноклассников о том, сколько часов в день они смотрят ТВ и обсуждение полученных данных; ответ на вопрос задания.  Ч/Г: (SB-14) поисковое чтение текста; ответ на вопрос задания.  Ч/Г: (SB-16) поисковое чтение текста,  сравнение списка передач и текста ТВ  программы; развитие языковой догадки; ответ на вопрос задания.  Ч/Г: (SB-17) изучающее чтение текста ТВ  программы; ответы на вопросы задания  Ч/Г: (SB-18) поисковое чтение текста;  развитие языковой догадки; ответ на вопрос задания.  ЯН: (SB-19) формирование понимания  стилистической окраски, стилистической  принадлежности слова и уместности его употребления в определенном типе (жанре) текста; ответ на вопрос задания.  ЯН: (SB-20) формирование понимания  противопоставления разговорного стиля  нейтральному; их использование в разных типах (жанрах) текстов. | Когнитивный/социокультурный компонент  коммуникативной деятельности  Познакомиться с основными британскими  телеканалами.  Развивать языковую догадку.  Развивать логическое мышление, умение находить,  анализировать, обобщать полученную информацию и  делать выводы.  Сформировать понимание стилистической окраски,  стилистической принадлежности слова и уместности его употребления в определенном типе (жанре) текста.  Сформировать понимание противопоставления  разговорного стиля нейтральному.  Рецепция  Понимать основное содержание и запрашиваемую  информацию в устных и письменных текстах.  Читать тексты различного характера и жанра, с  пониманием их стилистики и основного содержания.  Репродукция  Отвечать на вопросы к текстам.  Продукция  Проводить опрос одноклассников о телевидении с  целью собрать информацию.  Составлять статистическую диаграмму и устно  анализировать её.  Давать развернутые ответы на вопросы по теме  «Телевидение», высказывать свое мнение.  Писать текст о том, как прошли выходные, на основе  образца.  Языковой компонент коммуникативной  деятельности  Отрабатывать употребление активной лексики и  грамматики в коммуникативно-значимом контексте.  Расширить словарный запас по текущей теме. | SB  с. 68 задания 12, 13, 14, 15  с. 69 задания 16, 17, 18, 19, 20 |
| 95 | Итоговая контрольная работа. | 13.05 | Проверка предметных ЗУнов, |  |  |  |
| 96 | Введение новых ЛЕ по теме «Музыка» | 16.05 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями | Г: (проверка Д/З – WB-11, \*18) выразительное  чтение написанного дома письма или пересказ сюжета комикса.  А/Ч: (SB-1, Т121) аудирование с пониманием запрашиваемой информации без зрительной опоры; ответ на вопрос задания; повторное прослушивание и повторение реплик за диктором с воспроизведением интонации образца.  Ч/Г (SB-2) поисковое чтение текста беседы;  ответы на вопросы задания (возможно в форме фронтальной беседы учителя с классом).  Ч/Г (WB-5) поисковое чтение текста беседы  (SB-1 на с. 72) – чтение предложенных  утверждений и соотнесение их с содержанием текста (true/false).  ЯН: (SB-3) расширение словарного запаса,  работа над новой лексикой; развитие языковой догадки.  ЯН/А/Ч: (SB-4, T123) аудирование и чтение  мини-диалогов с обменом мнениями;  повторение реплик за диктором с  воспроизведением интонации образца;  освоение оценочной лексики.  ЯН: (WB-2) работа над оценочной лексикой.  ЯН: (WB-4) повторение слов по теме «Спорт», работа над оценочной лексикой (ученик называет вид спорта и оценочную фразу It’s all  right./It’s awful – и т.п.).  Г: (SB-5) диалог-расспрос о музыкальных  вкусах (парная работа) или фронтальная  беседа учителя с классом на основе вопросов задания. | Когнитивный/социокультурный компонент  коммуникативной деятельности  Познакомиться с различными музыкальными стилями.  Научиться давать краткую оценку какому-либо  явлению.  Анализировать визуальную информацию и  вербализовать её.  Развивать языковую догадку. Рецепция  Понимать основное содержание и запрашиваемую  информацию при аудировании и чтении текстов.  Повторять за диктором реплики с соблюдением норм  произношения и ударения, воспроизводить интонацию  образца.  Соотносить предлагаемые утверждения с содержанием  текста, определять их верность/не верность.  Репродукция  Выразительно читать текст вслух с соблюдением  нормы произношения.  Пересказывать сюжет комикса.  Отвечать на вопросы к тексту.  Продукция  Вести диалог-расспрос в парах (или группах) на основе  вопроса задания.  Языковой компонент коммуникативной  деятельности  Расширить словарный запас по теме «Музыка».  Повторить лексику по теме «Спорт.  Активизировать и отрабатывать употребление  оценочной лексики в устной и письменной речи. | SB  с. 72 задания 1, 2  с. 73 задания 3, 4, 5 |
| 97 | Развитие навыка чтения | 18.05 | Комбинированный урок | (П)/Ч/A: (проверка Д/З – WB-\*6)  выразительное чтение написанного дома  текста с одним утверждением, не  соответствующим содержанию беседы;  ученики-слушатели определяют это неверное утверждение.  Ч/Г: (SB-6) ознакомительное чтение текста  информационного сообщения о фестивале искусств; развитие языковой догадки; рассказ партнеру о фестивале.  А/Ч: (SB-24, Т129) аудирование с пониманием запрашиваемой информации со зрительной опорой.  Ч/П: (SB-25) написание 5 утверждений на  основе прочитанного текста задания 24  (true/false) – парная работа; чтение  написанных утверждений и соотнесение их с содержанием прочитанного текста.  A/Ч: (SB-7, Т124) аудирование и чтение  стихотворения Р. Бернса; чтение текста за  диктором с воспроизведением интонации  образца; повторение основных фактов  биографии Р. Бернса - фронтальная беседа  учителя с классом (можно с использованием текста о Р. Бернса из раздела 8 в части 1  учебника).  Г/ЯН: (SB-11, Т125=WB-12, Т36) аудирование с пониманием запрашиваемой информации без зрительной опоры.  Ч/Г: (SB-12) поисковое чтение текста о  британской музыке и ответы на вопросы  задания. | Когнитивный/социокультурный компонент  коммуникативной деятельности  Ознакомиться с информацией о фестивале искусств в  Уэльсе.  Прочитать стихотворение Роберта Бёрнса и вспомнить  факты его биографии.  Пополнить Развивать языковую догадку.  Рецепция Соотносить предлагаемые утверждения с содержанием  текста, определять их верность/не верность.  Понимать устные и письменные тексты на уровне  основной и запрашиваемой информации.  Выписывать запрашиваемую информацию из  прослушанного текста.  Репродукция  Выразительно читать текст вслух с соблюдением  нормы произношения.  Читать текст стихотворения за диктором с  соблюдением интонации образца.  Пересказывать основное содержание прочитанного  текста.  Продукция  Писать верные и неверные утверждения на основе  прочитанного текста.  Кратко высказываться по теме, отвечать на вопрос на  основе прочитанного текста, высказывать свое мнение.  Языковой компонент коммуникативной  деятельности  Расширить словарный запас по теме «Музыка».  Отрабатывать употребление новой лексики в устных и  письменных текстах в коммуникативно-значимом  контексте. | SB  с. 74 задания 6, 7  с. 76 задания 11, 12 |
| 98 | Развитие языковой компетенции | 20.05 | Комбинированный урок | Г: (проверка Д/З – WB-7) выразительное  чтение написанного дома текста в чате;  ученики-слушатели должны откликнуться  оценочными речевыми клише.  Ч/Г: (SB-8) изучающее чтение статьи о музыке в нашей жизни; работа над новой лексикой; обсуждение главной мысли каждого абзаца; составление плана статьи; ответ на вопрос задания.  Ч/Г: (SB-9 = WB-8) подбор заключительных предложений для каждого абзаца на основе изучающего чтения статьи.  Ч/Пер: (WB-9) чтение предложений из текста; подбор русский соответствий; развитие  представлений о переводе.  Ч/ЯН: (SB-10) составление списка полезных  слов и выражений на основе изучающего  чтения текста; обучение выявлению ключевых выражений для пересказа текста.  ЯН: (WB-\*11) развитие языковой компетенции учащихся – анализ -ing forms. | Прочитать статью о значении музыки в нашей жизни и  составить свое мнение по данному вопросу.  Развивать представления о переводе.  Понимать основное содержание текста, выделять  основные идеи текста.  Репродукция Находить и зачитывать предложения из текста.  Отвечать на вопросы к тексту.  Подбирать из предложенных вариантов  заключительные предложения к частям текста.  Составлять план текста.  Выписывать ключевые слова и выражения из текста и  пересказывать его.  Высказывать свое мнение по основной теме  прочитанного текста.  Подбирать русские соответствия английским  предложениям.  Отрабатывать употребление активной лексики и  грамматики в устной и письменной речи.  Отрабатывать употребление оценочных речевых клише  в коммуникативно-значимом контексте. | SB  с. 75 задания 8, 9, 10 |
| 99 | Развитие грамматических навыков. Конструкция «Бывало» | 23.05 | Комбинированный урок | Г: (проверка Д/З – SB-10) пересказ текста.  Г: (SB-13) работа над новой лексикой и  сравнение двух фотографий по основным  признакам (общее и различное) на основе  предложенной лексики.  А/Г: (SB-14, Т126 = WB-13, T37) аудирование  беседы о двух фотографиях; заметки в РТ;  монологическое высказывание-сравнение  фотографий на основе прослушанной беседы и заметок в РТ.  ЯН/П: (WB-15 отработка констр. used to.  ЯН/П: (WB-\*16) отработка конст. used to.  Ч/П: (SB-15 + WB-14) просмотровое чтение текста; чтение досье в РТ; поисковое чтение текста и заполнение досье; краткий пересказ текста о музыкальной группе – основные факты на основе заполненного досье; обучение трансформации линейного текста в нелинейный и создание линейного текста (высказывания) на основе нелинейного текста; употребление конструкции used to в коммуникативно-значимом контексте. | Познакомиться с историей британской группы The  Police.  Анализировать визуальную информацию и  вербализовать её.  Развивать языковую догадку.  Использовать стратегии ознакомительного и  поискового чтения для выполнения коммуникативных  задач.  Преобразовывать линейный текст в нелинейный.  Составлять линейный текст на основе нелинейного.  Продукция Осуществлять монологическое высказывание –  сравнивать две фотографии по основным признакам  (общее и различное) на основе предложенной лексики.  Кратко пересказывать текст с опорой на заполненное  досье.  Языковой компонент коммуникативной  деятельности  Отрабатывать употребление конструкции used to в  коммуникативно-значимом контексте.  Отрабатывать употребление активной лексики и  грамматики в устных и письменных текстах. | SB  с. 77 задания 13, 14 |