**Календарно-тематическое планирование по английскому языку 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**  **в теме,**  **дата**  **проведе-ния** | **Наименование темы урока, включая тематический учет уровня освоения программы** | **Содержание**  **урока по УМК** | **Понятийный**  **аппарат** | **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)** | **Виды диагностическо-**  **го контроля** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **1**  **6.04** | **Наша деревня.** | С. 54-56, упр. 1-4  **А/Г/Ч:** аудиотекст-история *Our village*: описание места (макет деревни).  **А/Г/П:** диалог-расспрос по иллюстрации. Глаголы в *Present Continuous Tense*  (1-е л. мн. ч.)\*. Оборот *to have got*. Прилагательные. **Правила чтения:** краткие формы глагола *to have в Present Simple Tense* (1–3-е л. ед. и мн. ч.) | **Речевые образцы:** We’ve got a station and a little train. There’s a river. Where’s the bridge? – Here it is. We’re making a model village.  **Грамматика:** Are there (any houses)? Is there a school (in the picture)? Don’t touch, Sally! Look out! Look at the village and writ the letters. Giant monster – little train  **Лексика:** model village, river, bridge, station, football pitch, school, train, lots of houses | Сравнивать нормы речевого поведения в русском и английском языках. Понимать со слуха содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе, понимать реакцию собеседников. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Писать по образцу предложения. Произносить корректно сочетания звуков на стыке слов, читать транскрипцию |  |
| **2**  **7.04** | **Кто они?** | С.56-57, упр.5-7  **Г:** презентация макета деревни. **А/Г/Ч:** текст-описание. Диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию. Рифмовка *I’ve got a bicycle*. Оборот *to have got* в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях. Прилагательные в функции определения. **Правила чтения:** *b****i****cycle*, *f****a****n*, *fi****sh****i****ng*** *r****o****d*, *r****o****ll****er*** *sk****at****es* | **Речевые образцы:** This is our village. We’ve got a station and a little train. What’s this? It’s the school. I’ve got/haven’t got … . My jumper is green. The sisters have got a big bed. Have youi got an apple/ - No./Yes. My dad’s got a van.  **Лексика:** повторение;  Bicycle, fan, fishing rod, roller skates | Составлять рассказ с описанием объекта по образцу изученного текста. Отвечать на вопросы, оперируя изученной лексикой, грамматическими конструкциями. Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале, соотносить его содержание с рисунком. Воспринимать текст с некоторыми незнакомыми словами на слух, понимать его общее содержание, опираясь на контекст, иллюстрации. Вставлять пропущенные слова в изученные типы предложения. Разыгрывать диалог в парах с соблюдением норм произношения и интонации. Применять изученные правила чтения | **Устный опрос: лексика** |
| **3**  **13.04** | **Рассказ о Золушке.** | С. 57-59, упр. 8-14  **Ч/Г/П:** описание деревни, личное письмо, анкета. Диалог-расспрос по содержанию текста. **А/Г/Ч:** песня *Old MacDonald*. Звукоподражательные слова; глагол *to* *have*. Прилагательные-антонимы. Правила чтения: *w****oo****f*, *m****oo***, *q****u****a****ck***, *n****ea****r*, *th****ere*** | **Речевые образцы:** There is/ there are… These are/ this is… He lives in a village near Smolensk. I go there by train. Have you got my pencil case, Masha? I’ve got s dog. Cinderella has got lots of cats. Old MacDonald has a farm.  **Лексика:** everywhere, here, rhere, woof, moo, quack; big – little, big – small, lots of…; Cinderella, farm, tractor, photo, near | Читать про себя и понимать основное содержание текста-описания деревни, построенного на знакомом материале с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями. Задавать вопросы и отвечать на них, основываясь на содержании прочитанного текста. Узнавать и употреблять в речи изученные конструкции и лексику в соответствии с коммуникативной задачей. Описывать рисунок, используя в качестве образца прочитанный текст. Отвечать на вопросы анкеты кратко в письменной форме; давать развёрнутый ответ устно. Применять изученные правила чтения |  |
| **4**  **14.04** | **Мы собираемся на Луну!** | С.60-62, упр 1-6  **А/Г/Ч:** аудиотекст-история *We’re going to the Moon!* **Ч/П:** *What are they doing?* Диалог-расспрос *What’s this?* с опорой на иллюстрацию. Глаголы в *Present  Continuous Tense* (1–3-е л. мн. ч.) в вопросительных и утвердительных предложениях\*. Артикли. **Правила чтения:** *doi****ng*** | **Речевые образцы:** What’s this? – It’s a spacesuit/ the Earth/ The Moon. Read the sentences. Write the letters.  **Лексика:** take off, walk, put on, come back, rocket. The Earth, the Moon, helmet, spaceship, astronaut, space boots, space flight, fly; What are you doing? We’re going to (the Moon), walking on the Moon, coming back to The Earth. The spaceship is coming back to Earth. What are they doing/ Kate is taking off her helmet. | Понимать содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца. Употреблять по образцу в речи изучаемые конструкции. Догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации на основе их сходства с заимствованиями в русском языке. Читать про себя небольшой текст со знакомыми конструкциями и заполнять таблицу на его основе. Применять изученные правила чтения | **Умение вести диалог-расспрос** |
| **5**  **20.04** | **Телерепортаж.** | С.63, упр 7-9  **А/Г:** диалог-расспрос *What are you doing?* **Ч/Г/П:** описание персонажа. Глаголы в *Present Continuous Tense* (ед. ч.) в вопросительных и утвердительных предложениях\*. Оборот *to have got* (утвердительная и отрицательная формы). Транскрипция | **Речевые образцы:** This is… .He’s … . He’s got/ hasn’t got … . What am I doing? – You are putting on your helmet. What are the astronauts doing? They’re putting on their helmets. Listen and write the numbers on the robots.  **Лексика:** повторепние слов Урока 4, Темы *Части тела.* | Понимать инструкцию, следовать ей, соблюдая правила в групповой игре. Проводить игру самостоятельно. Читать текст с изученными конструкциями и словами вслух, соблюдая нормы произношения и интонацию вопросительных и повествовательных предложений. Читать текст-описание, пересказывать его (от лица говорящего и от 3-го л.). Составлять описание по образцу. Читать транскрипцию. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию |  |
| **6**  **21.04** | **Фотография на память.** | С.64-65, упр 10-13  **А/Г/Ч:** тексты-повествования *Success in space*, *Museum of space flights*. Диалог-расспрос по текстам и иллюстрациям. Стихотворение *Twinkle, twinkle, little star*\*. **П:** описание персонажа. Глаголы в *Present Simple Tense*. Интернациональные слова. Транскрипция слов twinkle, diamond, star, high | **Речевые образцы:** The first cosmonaut flies in space. He is Russian. Russian cosmonaut walks in space in his orange spacesuit. You see many interesting things there. I sthis Yury Gagarin? – Yes./No.  **Лексика:** things, first, together, cosmonaut, sputnik, museum | Воспринимать текст с некоторыми новыми словами и конструкциями со слуха и зрительно, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Осуществлять поисковое чтение. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос, основываясь на полученной из текста информации с опорой на иллюстрации. Составлять описание по образцу прочитанного текста-описания. Различать и корректно произносить все звуки английского языка |  |
| **7**  **27.04** | **Я стою на голове.** | С. 66-69, упр.1-8  **А/Г/Ч:** аудиотекст-история *I’m standing on my head*: проведение зарядки, команды. Песня *Circle*. **А/Г/П:** описание процесса с опорой на иллюстрации. Побудительные предложения. Глаголы в *Present Continuous Tense*, полная и краткая формы в вопросительном и повествовательном предложениях\*. **Правила чтения:** *ing* — [ıŋ] | **Речевые образцы:** Come on! Lift your arms! All together! Sit on the ground! Touch your nose! Join our circle! Put on your hands! Step to the right! Make pairs! Swing!  Our/ their/ his/ her exercises;  What’s Jill doing? She’s touching her nose. They’re doing their exercises.  **Лексика**: toe(s), knee(s), exercise, stand (on), sit(on), jump, touch, lift, bend; ground, now | Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Различать и воспроизводить в речи изучаемые конструкции. Задавать вопросы и отвечать на них, описывая действия, изображённые на рисунках. Использовать изученные фразы и слова в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей. Пользоваться изученными правилами чтения. Писать транскрипционные знаки\*. Работать с таблицей звуков | **Правила чтение окончаний** |
| **8**  **28.04** | **Что делает Салли?** | С.69-71, упр. 9-12  **А/Г:** диалог-расспрос по иллюстрациям. **Ч/Г/П:** описание действий на рисунках. Глаголы в *Present Continuous* *Tense* (ед. ч.) в вопросительных предложениях (общий вопрос)\*. Притяжательные местоимения. Повторение алфавита. Счёт до 20 | **Речевые образцы:** Is Sally touching her nose? I’m jumping. We/re standing on our heads. Ana is sining a song. Mrs Little is going to the village. Is he drawing? These are our hats. This is my dress. He’s got big/small ears. Has he got big ears? How does a robot walk? Where’s Mozart? What are these? Is it a sofa? Is she standing on her head?  **Лексика:** повторение слов Урока7; числительные 11-20; chalkboad  **Буквы:** Aa – Zz | Понимать инструкцию, следовать ей, соблюдая правила в парной игре. Проводить игру самостоятельно, участвуя в диалоге-расспросе с опорой на иллюстрации. Различать и употреблять в речи изучаемые конструкции. Читать про себя фразы, соотнося их содержание с иллюстрациями. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Оценивать свои действия и действия партнёров по игре. Знать порядок букв в алфавите, пользоваться им при выполнении задания | **Знание алфавита** |
| **9**  **4.05** | **Друзья по переписке.** | С.72-74, упр. 1-6  **А/Г/Ч:** аудиотекст-история *Pen friends*: диалог-расспроc о друге (по фото-графии). **А/Ч/Г/П:** текст-письмо  *Kim and Muridi*. Описание рисунка.  Общие и специальные вопросы  (повторение). Названия стран  и имена людей. **Правила чтения:** *sh*, *th*, *ch* | **Речевые образцы:** Who’s this? Where does he/she live? How old is he/she? She’ twelve. Do they live in China? Here he is with his brother. Write soon. Write to me. Dear Jenny … . Do you like (music)? I have/haven’t got … . How many…? I live with my mother and father and my four sisters. My village is small but I like it. This is my photo of /// /Here is a picture of … . point to Kim’s brother and sister. They are having a bath. Whose cat is this? Becky is Mr Wolf’s sister. Right or wrong? Tick the boxes.  **Лексика:** pen friend, with, singer, many others, giraffe, India, China, California, Kenya, Africa, Madonna, orince, Kim, Muridi, 11-20, brilliant, dangerous, happy, on holiday | Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги выразительно вслух, соблюдая нормы произношения, ритм, интонацию. Выборочно читать предложения к иллюстрациям, выделять смысловые части письма. Представлять ответы в виде анкеты (таблицы). Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Искать новые слова в словаре. Применять изученные правила чтения |  |
| **10**  **5.05** | **Где ты живешь?** | С.75-77, упр.7-12  **А/Г:** диалог-расспрос о своём окружении. **А/Г/Ч:** рифмовка *Bees live in the garden*. Письма друзей по переписке. Общие и специальные вопросы (повторение). Оборот *to have got* (повторение). Интонация и ритм утвердительного и вопросительного предложений | **Речевые образцы:** Where does he/she live? Who/s this? How old…? Where do you live? What’s your address? Is it a horse? Is it number 1? I have got a cat and a dog at home. Who do you live with? Who do you go to school with? I don’t have pets at home. Dear…,  My name’s … . I’m …years old. I live … . My favourite… .This is my friend. His name is … .  **Лексика:** flat – house, classroom, sea | Проводить диалог-расспрос о персонажах учебника, основываясь на прочитанных и прослушанных текстах. Понимать вопросы о себе и своих друзьях, задавать их, отвечать на них и понимать ответ собеседника. Оперировать в речи изученными конструкциями и словами в соответствии с коммуникативной задачей. Читать про себя тексты писем, выстраивать их в заданной логике. Подбирать иллюстрации к текстам. Писать по образцу письмо другу по переписке |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **11**  **11.05** | **Чей это альбом?**  **Контроль навыков устной речи.** | С. 80, упр.6-7  **А/Г:** диалог-расспрос о личных фотографиях. Описание персонажа *Zap and Willow*. **П/Г:** текст-диалог к иллюстрациям. «Визитная карточка». **Правила чтения:** алфавитное чтение букв | **Речевые образцы:** Who’s this? It’s my brother. Where is he? He’s in the garden. What’s this? Do you like these photos? Listen. Draw the faces. Now draw Willow’s hair. Her hair is black. What’s he doing? He’s doing exercises. What are you doing? This is me. My favourite … is… .  **Лексика:** повторение слов Уроков 11-12, тема *Части тела; hair* | Вести диалог-расспрос по фотографиям, оперируя знакомыми конструкциями и словами. Воспринимать со слуха текст, построенный на знакомом языковом материале, понимать его содержание. Разыгрывать диалог, соблюдая нормы произношения, нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Дописывать пропущенные слова в анкете. Рассказывать о себе, оперируя знакомыми конструкциями и словами. Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов | *К/Р по говорению:*  *Диалогическая речь:* участвовать в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе;  *Монологическая речь:* представлять себя, членов семьи, друга |
| **12**  **12.05** | **Друзья в Москве. Моя улица.**  **Лексико-грамматический тест.** | С.81-82, упр 8-10  **Г:** диалог-расспрос (интервью) на основе визитной карточки. **А/Г/Ч/П:** рассказ *English friends in Moscow* с элементами описания. Диалог-расспрос на основе прочитанного текста и иллюстраций. Описание города по иллюстрации. Повторение изученных глагольных форм, лексики. Транскрипция слов | **Речевые образцы:** Where do you live? Where is it? Is it …? Who/what’s this? Where do Eddy, Jenny and Tom live? What is Eddy doing/ There is…? There are… in the picture.  **Лексика:** city, town, village; повторение изученных слов;  тематических групп *Мебель, Транспорт, Названия городов* | Вести диалог-расспрос по визиткам, оперируя знакомыми конструкциями и словами. Читать про себя текст, понимать основное содержание, пересказывать, соблюдая нормы произношения, ударение и интонацию повествовательных распространённых и нераспространённых предложений. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника на основании прочитанного текста, по опорам. Выделять основание для классификации слов по тематическим группам, оперировать ими в речи. Соотносить звуковую и графическую формы слов, корректно называть буквы, входящие в состав слов | *Лексика, грамматика:* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; распознавать и употреблять в речи формы единственного и множественного числа указательного местоимения, соотносить их с соответствующими формами существительных и глагола to be в Present Simple |
|  |  |  |  |  |  |
| **13**  **18.05** | **Мои достижения.**  Контрольная работа № 4 | **Контроль и подведение итогов четверти.**  Тест 4. Контрольная работа № 4 |  | **Портфолио**  1. Макет/рисунок с планом деревни с подписями на английском языке. 2. Групповой коллаж (деревни, города).  3. Изготовление макета ракеты, космической станции, костюма космонавта, поиск эскиза в Интернете. 4. Проведение физкультминуток на английском языке. 5. Письмо другу по переписке: выбор страны, города, адресата | *К/Р по чтению:*  Читать про себя и понимать содержание небольшого текста-описания, построенного в основном на изученном материале. |
| **14**  **19.05** | **Урок обобщение** | С.82-84, упр.11-13  **А/Г:** диалог-расспрос о месте жительства (страна, город/деревня, улица и т. д.). **A/Ч/П:** диалог-расспрос о друге по переписке. Письмо другу по переписке. Повторение изученных типов вопросов, форм глаголов, слов | **Речевые образцы:**  Where do you live? Where is your house? What number is it? What’s your address? Is your house big? Is there a school in your street? Are there many trees in your street? He lives in New Delhi, which is a big city in India. She’s nine, the same age as me.  My name’s … . I live in… It’s a big/small city/ village in Russia. Is it a girl? Is she singing? What colour is her dress? How many chairs are there in the classroom? Are you sitting down? Have you got a dog? | Вести диалог-расспрос о друге по переписке, отвечать на вопросы о себе, оперируя в речи знакомыми конструкциями и словами. Воспринимать со слуха тексты-описания с некоторыми новыми словами, выбирать правильный ответ из двух вариантов. Игнорировать незнакомые слова, ориентируясь на понимание общего содержания высказывания. Вставлять пропущенные слова в форму личного письма. Оперировать изученной лексикой и речевыми клише. Участвовать в парной, групповой игре. Следовать правилам игры, оценивать свой результат и результат партнёров по игре | *К/Р по аудированию:*  Воспринимать на слух основную информацию сообщения, построенного на знакомом речевом материале. |