**Календарно – тематическое планирование по английскому языку 9 клас**с

**Unit 4 . Make your choice, make your life Учебно-трудовая сфера (21 урок)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел  Section | №  п\п | Тема урока | № урока | Срок | Цели | Знания  (Языковой материал) | Грамматика | Формы работы и контроля |  | Упражнения для выполнения в классе | Примерное домашнее задание |
| 1. It’s time to think about your future career | 83 | Пути получения образования | 1 | 6.04 | Развивать умения устной речи: прослушать профильно-ориентированные тексты и обсудить выбор профессии и возможности продолжения образования. Систематизировать лексику по темам "Выбор профессии", "Черты характера".  Формировать грамматические навыки употребления модальных глаголов. | promotion | Modal verbs: must, can, may, can not | Составление предложений с модальными глаголами.  Описание качеств человека той или иной профессии |  | № 1-6 стр. 153-155 | АВ № 1,2 стр. 66  Упр 4-5 стр 154 |
| 84 | Проблема выбора профессии подростками России. | 2 | 7.04 | Развивать умения аудирования и чтения аутентичного диалогического текста. Развивать умения монологической устной речи с опорой на образец.  Формировать умения пользоваться справочной литературой. | To get promotion, to save up, to get a degree |  | Ответы на вопросы по прослушанному тексту |  | № 7-10 стр. 155-156 | АВ № 3,4 стр. 67;  № 10 стр.156 |
| 85 | Проблема выбора профессии подростками Великобритании | 3 | 8.04 | Развивать умения просмотрового чтения на примере прагматических текстов (объявления).Развивать умения устной речи с использованием лексики диалога.  Систематизировать фразовые глаголы to keep, to get | Keep an open mind, keep one’s word, keep together, keep doing smth, get back to studying, get a good job, get good results, get a student loan, get a good experience |  | Составление предложений с фразовыми глаголами.  Монологическое высказывание с опорой на образец. |  | № 11-14 стр.157-158 | АВ № 5,6 стр.68;  № 14 стр.158 |
| 86 | Популярные современные профессии | 4 | 13.04 | Развивать умения устной речи: брать интервью на заданную тему.Формировать умения работы с информацией.  Развивать умения ознакомительного чтения на примере библиографического текста. |  |  | Диалогическое высказывание по теме «Куда пойти учиться?»  Интервью о профессиях. |  | № 15-20 стр.159-161 | АВ № 8 стр. 68-69; № 18 стр. 160 |
| 87 | Написание резюме | 5 | 14.04 | Развивать умения диалогической речи (диалог-интервью).  Развивать умения чтения прагматического текста.  Развивать умения письменной речи: написать автобиографии в виде CV по образцу. | Curriculum Vitae  Option issue | Modal verbs | Составление списка требований к работе.  Интервью с известным человеком |  | № 21-24 стр. 161-162 | АВ № 10 стр.70  Упр 22 стр 161 |
| 88 | Роль иностранного языка для будущей профессии | 6 | 15.04 | Развивать умения письменной речи: писать эссе; писать запрос по объявлению для получения интересующей информации. |  |  | Написание автобиографии, запроса по объявлению |  | № 25-27 стр. 163-164 | АВ № 11,12 стр. 71; № 27 стр. 164 |
| 89 | Моя будущая профессия | 7 | 20.04 | Развивать общеучебные умения: работа с информацией.  Развивать презентационные умения и навыки. |  |  | **Презентация интересующей учащихся профессии «Моя профессия»** |  | № 28-29 стр. 164 | № 13  стр. 72  упр 29 стр 164 |
| 2. Why are stereotypes harmful? | 90 | Стереотипы, которые мешают жить | 8 | 21.04 | Развивать умения устной речи: высказывать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с точкой зрения других.  Развивать умения поискового и ознакомительного чтения. | Stereotypes, discrimination, prejudice |  | Выражение согласия или несогласия с точкой зрения других. |  | № 30-36 стр. 165-167 | АВ № 1,2 стр. 72-73; № 36 стр.167 |
| 91 | Политическая корректность в отношениях людей | 9 | 22.04 | Развивать умения устной речи: а) общение по телефону; б) высказывание своей точки зрения.  Формировать навыки употребления лексики по теме секции. Повторить устойчивые сочетания с глаголом to do. | Do your best, do an exercise, do harm, do the cooking, do your hair, do the room, do the dishes, do gardening, do Maths, do some work, do without |  | Диалог по телефону |  | № 37-44 стр. 167-169 | АВ № 3,4 стр. 74  Упр 43,44 стр 169 |
| 92 | Стереотипы и общение | 10 | 27.04 | Развивать умения монологической речи (в связи с прочитанным текстом).  Развивать умения ознакомительного и изучающего чтения. |  |  | Высказывание о стереотипах |  | № 45-49 стр. 169-171 | АВ № 5,6 стр. 74-75;  № 48стр. 171 |
| 93 | Жизнь замечательных людей | 11 | 28.04 | Развивать умения работать с информацией, логически её выстраивать. Развивать умения работать в сотрудничестве.  Развивать монологическую речь: монологи повествовательного и описательного характера. |  |  | **Презентация проекта «ЖЗЛ»** |  | № 50-51 стр. 171 | АВ № 7 стр. 75 |
| 3. Are exreme sports fun to you? | 94 | Экстремальные виды спорта | 12 | 29.04 | Повторить лексику по теме "Спорт".Развивать умения аудирования (с выборочным пониманием информации/с пониманием общего содержания. | Diving, rafting, skydiving, surfing, skateboarding, BASE jumping, mountain biking |  | Высказывание по теме раздела |  | № 52-58 стр. 172-174 | АВ № 2, 4 стр. 73-74  Упр 58 стр 174 |
| 95 | Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия | 13 | 4.05 | Развивать умения чтения с полным пониманием (на примере научно-популярного текста).  Развивать умения аудирования с выборочным пониманием (на примере теста-интервью).  Развивать умения устной речи: а (строить сложные предложения с использованием linking words; б) формулировать и аргументировать свою точку зрения. | Otherwise, though, that/s why, because, in spite of the fact | Nothing can compare to + noun or + -ing form | Описание картинки |  | № 59-65 стр. 174-176 | АВ № 3, 5 стр. 74; №65, 64 стр. 176 |
| 96 | Спорт для здоровья | 14 | 5.05 | Развивать умения устной речи: формулировать аргументы, переспрашивать, уточнять информацию, убеждать/ переубеждать собеседника в ходе ролевой игры. Развивать умения чтения с полным пониманием и выражением своего отношения к прочитанному.  Развивать умения письменной речи: писать эссе с элементами рассуждения и аргументации. |  |  | Ролевая игра |  | № 66-69 стр. 177 | № 69 стр. 177 |
| 4. Do you have the right to be different? | 97 | Быть непохожими и жить в гармонии | 15 | 6.05 | Развивать умения читать с различными стратегиями: пониманием общего смысла и полным пониманием; с восполнением пропущенных фраз в тексте. Расширять словарный запас по теме "Fashion and music". |  |  | Составление предложений с новой лексикой |  | № 70-75 стр. 178-179 | АВ № 1 стр. 76;  № 71 стр.179 |
| 98 | Молодежная музыка и мода | 16 | 11.05 | Развивать умения устной речи: монологической (советовать) и диалогической (брать/давать интервью, беседовать на заданную тему). Развивать умения чтения с пониманием общего содержания. |  |  | Высказывание по теме «Молодежь России и РТ» |  | № 76-79 стр.179-180 | АВ №2, 3 стр. 77  Упр 78 стр180 |
| 99 | Пристрастии и вкусы российской молодежи | 17 | 12.05 |  |  |  |  |  | № 80-81 стр. 181 |  |
| 100 | Взгляни на мир с оптимизмом | 18 | 13.05 | Обобщить работу по теме секции и учебника в целом.  Создать позитивный настрой на межкультурное общение, уважение к личности каждого человека. | Key vocabulary |  |  |  | № 82-83 стр 181 |  |
|  | 101 | Контроль знаний. **Итоговая контрольная работа** | 19 | 18.05 | Контроль пройденного материала |  |  |  |  | № 1, 4,6 стр 182-185 | Контрольнаяработаа |
|  | 102 | Контроль знаний: чтение и письмо | 20 | 19.05 | Письмо другу |  |  | Написание письма друзьям |  | № 2, 3, 5 стр 182-185 |  |
|  | 103 | Итоговый урок | 21 | 20.05 | Развитие навыков монологической речи |  |  | Монологические высказывания по теме |  |  |  |