|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **IV- четверть** |  |  |  |  |  |
| 26 | Озера. Ледники. Горное и покровное оледенение. | 1 | 05.04 |  |  |
| 27 | Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. | 1 | 12.04 |  |  |
| 28 | **Раздел III. Географическая оболочка — среда жизни**  **Тема. Живая планета**  Биосфера - живая оболочка Земли.  Закономерности распространения живых организмов на Земле. | 1 | 19.04 |  |  | **Предметные результаты обучения**  Учащийся должен *уметь*:  объяснять значение понятий: «растительный покров», «местообитание», «почва», «плодородие почв», «гумус», «географическая оболочка», «целостность и ритмичность географической оболочки», «природный комплекс», «природная зона», «географическая зональность», «высотная поясность»;  объяснять закономерности распространения растительного и животного мира на Земле, приводить примеры;  приводить аргументы для обоснования тезиса «почвы — особое природное тело»;  приводить примеры разнообразных по величине природных комплексов;  доказывать проявление широтной зональности и высотной поясности;  использовать географические карты для поиска географической информации;  характеризовать природные зоны с использованием карт;  приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;  называть меры безопасности при различных стихийных бедствиях.  **Метапредметные результаты обучения**  Учащийся должен *уметь*:  ставить учебную задачу под руководством учителя;  планировать свою деятельность под руководством учителя;  работать в соответствии с поставленной учебной задачей;  работать в соответствии с предложенным планом;  участвовать в совместной деятельности;  сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;  оценивать работу одноклассников;  выделять главное, существенные признаки понятий;  определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;  сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;  высказывать суждения, подтверждая их фактами;  классифицировать информацию по заданным признакам;  выявлять причинно-следственные связи;  решать проблемные задачи;  анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;  искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;  работать с текстом и нетекстовыми компонентами;  давать характеристику географических объектов;  классифицировать информацию;  создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.  **Личностные результаты обучения**  Учащийся должен *обладать*:  ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  опытом участия в социально значимом труде;  целостным мировоззрением;  осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;  коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;  основами экологической культуры. |
| 29 | Почва как особое природное тело. | 1 | 26.04 |  |  |
| 30 | **Тема. Географическая оболочка и ее закономерности**  Понятие о географической оболочке.  Природные комплексы, как части географической оболочки | 1 | 03.05 |  |  |
| 31 | Природные зоны. | 1 | 10.05 |  |  |
| 32 | **Тема. Природа и человек**  Взаимодействие человека и природы. Стихийные бедствия. | 1 | 17.05 |  |  |
| 33 | Виды хозяйственной деятельности и степень их воздействия на природу. | 1 | 24.05 |  |  |