|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема 6 Гидросфера** | 3 |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Мировой круговорот воды |  | 17.3 | 21.3 | 9.3 |  |
| 27 | Мировой океан и его части |  | 24.3 | 4.4 | 16.3 |  |
| 28 | Гидросфера-кровеносная система Земли |  | 7.4 | 11.4 | 23.3 |  |
|  | **Тема 7 Атмосфера** | 3 |  |  |  |  | Формирование умений: измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра,облачность, амплитуду температур,  среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации; описывать погоду своей местности; вести  простейшие наблюдения за погодой |
| 29 | Атмосфера земли и ее значение |  | 14.4 | 18.4 | 6.4 |  | измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц. Учащийся должен уметь: объяснять значение понятий: «воздушная масса», «тепловой пояс», «климатический пояс», «погода», «климат»;; |
| 30 | Погода |  | 21.4 | 25.4 | 13.4 |  |
| 31 | Урок – практикум Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой |  | 28.4 | ----- | 20.4 |  |
|  | **Тема 8 биосфера** | 2 |  |  |  |  | Учащийся должен уметь:  объяснять значение понятий: «растительный покров»,  «местообитание»,  «географическая оболочка»,  «природная зона», объяснять закономерности распространения растительного и животного мира на Земле, приводить примеры;  использовать географические карты для поиска информации;  характеризовать природные зоны с использованием карт | Формирование умений: работать с  новыми понятиями и терминами  темы; называть и показывать по карте  основные географические объекты;  обозначать на контурной карте географические объекты; приводить примеры взаимосвязи всех живых организмов на Земле; работать на экскурсии |
| 32 | Биосфера – живая оболочка Земли |  | 5.5 | 16.5 | 27.4 |  |
| 33 | Урок – практикум. Экскурсия в природу |  | 12.5 | ----- | 4.5 |  |
|  | **Тема 9 Природа и человек** | 1 |  |  |  |  | использовать географические карты и др. источники информации для поиска информации. | Формирование умений: работать с  новыми понятиями и терминами  темы; называть и показывать по карте  основные географические объекты;  обозначать на контурной карте географические объекты; приводить примеры загрязнения окружающей среды  человеком; объяснять необходимость  охраны природы |
| 34-35 | Воздействие человека на природу Земли |  | 19.5 | 23.5 | 11.5-18.5 |  |