|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел.**  **Тема урока.** | **Часы** | **Дата** | | **Вид контроля.** | **Вид учебной деятельности.** | **Требование к результату (после прохождения раздела).** |
| **По плану.** | **Фактически.** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
|  | Земельный закон братьев Гракхов | 1 | 4.04. |  | Тестирование | Беседа по вопросам. Индивидуальная работа. | Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заста­вили Т. Гракха выступить в защиту бедня­ков. Работать в малых группах, систематизи­руя информацию. Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян. |
|  | Восстание Спартака | 1 | 8.04. |  | Опрос | Фронтальная работа учащихся | Прослеживать движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступ­ки. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. |
|  | Единовластие Цезаря | 1 | 11.04. |  | Опрос | Фронтальная работа учащихся | Составлять рассказ, используя понятия: наёмная армия, консул, верность воинов, дик­татор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отно­шении Юлия Цезаря. |
|  | Установление империи в Риме | 1 | 15.04. |  | Опрос | Фронтальная работа учащихся | Определять причины поражения сторон­ников республики. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставлять действия Антония и Октавианав борьбе за власть. Объяснять причи­ны завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых греков. |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
|  | Соседи Римской империи в первые века нашей эры | 1 | 18.04. |  | Тестирование | Индивидуальная работа. | Показывать на карте территории расселе­ния народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страни­цах учебника. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывать о племе­нах — соседях Римской империи и их взаи­моотношениях. |
|  | В Риме при императоре Нероне | 1 | 22.04. |  | Фронтальный опрос | Фронтальная работа учащихся | Использовать различные средства и источ­ники информации в ходе подготовки сообще­ния о жизни Рима в I в. н. *э.* Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона. |
|  | Первые христиане и их учение | 1 | 25.04. |  | Фронтальный опрос | Беседа по вопросам | Рассказывать об условиях появления хри­стианского учения. Объяснять причины рас­пространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм хри­стиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни. |
|  | Расцвет Римской империи во втором веке | 1 | 29.04. |  | Фронтальный опрос | Фронтальная работа учащихся | Сравнивать положение свободного зем­ледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во II в. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Доказывать, что римляне строили на века. Сравнивать новизну в строительном деле Рима и совре­менность. |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
|  | Вечный город во времена империи и его жители | 1 | 6.05. |  | Фронтальный опрос | Фронтальная работа учащихся | Аргументированно доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Составить рассказ от лица простого римля­нина, богатого римлянина, торговца, сенато­ра об одном дне в Риме. |
|  | Римская империя при Диоклетиане и Константине | 1 | 13.05. |  | Фронтальный опрос | Фронтальная работа учащихся | Объяснять причины перемен во внутрен­нем положении империи. Сравнивать поло­жение на границах империи в I в. и при им­ператоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства госу­дарственной религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к пара­графу. |
|  | Взятие Рима готами | 1 | 16.05. |  | Опрос | Фронтальная работа учащихся | Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических де­ятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. Высказывать предположения о том, почему варварам уда­лось уничтожить Западную Римскую импе­рию. |
|  | Подведение общих итогов изучения истории Древнего мира | 1 | 20.05. |  | Тестирование | Беседа по вопросам. Индивидуальная работа. | Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить при­меры высокой гражданственности, патри­отизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности. Решать кроссворды, проблемно-развиваю­щие задания, инсценировать сюжеты. |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| СЕМЬ ЧУДЕС СВЕТА | | **1** |  |  |  | | |
|  | Семь чудес света | 1 | 23.05. |  | Фронтальный опрос | Фронтальная работа учащихся | Знать о чудесах света. Воспроизводить легенды. |