**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ П/П** | **Наименование раздела.**  **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Вид контроля** | **Методы обучения** | **Требования к результату** | **Домашнее задание** |
|  | **Новейшая история (XX – начало XXI вв.)** |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Страны Востока и Латинской Америки в  первой половине XX в.  Культура и искусство первой половины XX в. | 1 | 24.03. | Ответы на вопросы | проблемное обучение: (постановка проблемы и пути ее решения) | **Давать** сравнительную характеристику путей модернизации традиционных обществ в странах Азии, Латинской Америки в первые десятилетия XX в.  **Характеризовать** задачи и итоги революций в Турции, Иране, Китае, Мексике.  **Систематизировать** исторический материал, сравнивать задачи и пути модернизации в отдельных странах, ход революционной и освободительной борьбы (в Китае и Индии).  **Составлять** характеристики политических лидеров стран Азии.  **Раскрывать** значение понятий и терминов *модернизм, конструктивизм (функционализм), авангардизм, абстракционизм, сюрреализм*.  **Характеризовать** основные течения в литературе, живописи, архитектуре и др., творчество крупнейших представителей художественной культуры (в форме сообщений, презентаций и др.).  **Высказывать** суждения о месте произведений искусства 1920-1930-х гг. в культурной панораме новейшей эпохи. | §12 – 14, вопр., термины, презентации |
| 10 | Международные отношения в  1930 – е гг. | 1 | 4.04. | Ответы на вопросы | проблемное обучение: (постановка проблемы и пути ее решения) | **Раскрывать** значение понятий и терминов коллективная безопасность, аншлюс, Судетская проблема, политика невмешательства.  **Характеризовать** основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920-1930-е гг.  **Проводить** сопоставительный анализ документов, относящихся к ключевым ситуациям и событиям международной жизни (с привлечением материалов из курса отечественной истории).  **Высказывать** суждения о значении отдельных международных событий для судеб Европы и мира. | §15, вопр., термины |
| 11 | Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг. | 2 | 7.04. | Ответы на вопросы | проблемное обучение: (постановка проблемы и пути ее решения) | **Раскрывать** значение понятий и терминов: *план Барбаросса, план «Ост», «новый порядок», геноцид, Холокост, антигитлеровская коалиция, движение Сопротивления, коренной перелом, второй фронт, Нюрнбергский процесс*.  **Характеризовать** причины, участников, основные этапы Второй мировой войны (с привлечением материала из курса отечественной истории).  **Рассказывать** о крупнейших военных операциях (используя историческую карту).  **Сопоставлять** данные о масштабах военных операций на советско-германском и других фронтах войны, высказывать суждение о роли отдельных фронтов в общем ходе войны.  **Рассказывать** о положении людей на фронте и в тылу (используя свидетельства исторических источников).  Характеризовать итоги и уроки войны | §16, вопр., термины, таблица |
|  | **II. Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI в.** |  |  |  |  | - **знать** важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;  - **уметь** проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;  -проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;  - **уметь** работать с историческими документами и картой,  - **представлять** результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в форме презентациипредставлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах |  |
| 12 | Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». |  | 11.04. | Ответы на вопросы | проблемное обучение: (постановка проблемы и пути ее решения) | **Объяснять**, какие изменения произошли в Европе и мире после Второй мировой войны (с использованием исторической карты).  **Раскрывать** значение понятий и терминов *Организация Объединенных Наций, биполярный мир, «холодная война», научно-техническая революция, постиндустриальное общество, информационная революция*.  **Высказывать** суждения о сущности и цене общественного прогресса в современном мире. | §17, вопр., термины |
| 113 | Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970 гг. Кризисы 1970 – 1980 – х гг. Становление информационного общества. |  | 14.04. | Ответы на вопросы | эвристические методы: (подготовка к самостоятельному решению познавательных проблем) | §18 – 19, вопр., термины |
| 114 | Политическое развитие.Гражданское общество. Социальные движения. |  | 18.04. | Ответы на вопросы | проблемное обучение: (постановка проблемы и пути ее решения) | **Характеризовать** политическую систему США.  **Составлять** характеристики президентов США, их внутренней и внешней политики (с использованием информации учебников, биографических и справочных изданий).  **Высказывать** суждение о том, в чем выражается и чем объясняется лидерство США в современном мире.  **Раскрывать** тенденции экономического развития стран Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. (государственное регулирование экономики и свободный рынок, смена периодов стабильности и кризисов).  **Характеризовать** политические системы стран Западной Европы, ведущие партии и их общественные позиции.  **Составлять** характеристики государственных лидеров послевоенной и современной Европы.  **Раскрывать** предпосылки, достижения и проблемы европейской интеграции.  Проводить поиск информации для сообщений о послевоенной истории и современном развитии отдельных стран (в форме путешествия в страну, репортажа и др.). | §20 – 21, вопр., термины |
| 15 | Соединенные Штаты Америки. Великобритания. Франция. |  | 21.04. | Ответы на вопросы | проблемное обучение: (постановка проблемы и пути ее решения) | §22 – 24, вопр., термины |
| 16 | Италия. Германия: раскол и объединение. |  | 25.04. | Ответы на вопросы | проблемное обучение: (постановка проблемы и пути ее решения) | §25 – 26, вопр. |
| 17 | Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945 – 1997 гг. |  | 28.04. | Ответы на вопросы | проблемное обучение: (постановка проблемы и пути ее решения) | **Раскрывать** значение понятий и терминов мировая социалистическая система, «Пражская весна», социалистический интернационализм, солидарность, «бархатная революция», шоковая терапия, приватизация.  **Характеризовать** основные этапы в истории восточноевропейских стран 1945 г. – начала XXI в., **объяснять**, в чем заключались ситуации исторического выбора для этих стран. | §27, вопр. |
| 18 | Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI в. Страны Азии и Африки в современном мире. | 1 | 5.05. | Ответы на вопросы | проблемное обучение: (постановка проблемы и пути ее решения) | **Раскрывать** значение понятий и терминов: *крушение колониальной системы, деколонизация, модернизация, «новые индустриальные страны», фундаментализм.*  **Характеризовать** этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости (предполагается использование исторической карты, составление хронологической таблицы).  Составлять обзор развития отдельных стран во второй половине XX – начале XXI в. (Япония, Китай, Индия, государства Ближнего Востока и др.), используя информацию учебника, материалы периодической печати и телевидения, интернет-ресурсы.  **Раскрывать** значение понятий и терминов *латифундия, им-портзамещающая индустриализация, национализация, денационализация, каудилизм, хунта.*  Характеризовать политические режимы, существовавшие в латиноамериканских государствах во второй половине XX –начале XXI в. | §28 – 29, вопр. |
| 19 | Международные отношения. | 1 | 12.05. | Ответы на вопросы | проблемное обучение: (постановка проблемы и пути ее решения) | **Раскрывать** значение понятий и терминов *информационная революция, неореализм, постмодернизм, массовая культура, поп-арт*.  **Характеризовать** достижения в науке и технике второй половины XX – начала XXI в. И их социальные последствия.  **Составлять** тематические подборки материалов о современной зарубежной культуре, выступать с презентациями.  **Участвовать** в работе круглых столов, дискуссиях по актуальным вопросам развития культуры в современном мире.  Одной напряженности, движение за безопасность и сотрудничество в Европе, новое политическое мышление в международных отношениях, многополюсный мир.  **Характеризовать** основные периоды и тенденции развития международных отношений в 1945 г. – начале XXI в. | §30, вопр. |
| 20 | Культура второй половины XX – начала XXI в. Глобализация в конце XX – начале XXI в. Глобальные проблемы современности. | 1 | 16.05. | Ответы на вопросы | проблемное обучение: (постановка проблемы и пути ее решения) | §31, вопр., термины, презентации§32,с. 293 – 295, вопр., термины |
| 21 | Урок обобщения и контроля по теме: «Новейшая история (XX – начало  XXI в.)». | 1 | 19.05. | Контрольная работа | Индивидуальная работа | **Характеризовать** основные процессы новейшей эпохи, ее ключевые события.  **Раскрывать** смысл понятия глобальные проблемы человечества, значение этих проблем для государств, народов, отдельного человека (с привлечением информации из курса обществознания).  **Проводить** обзор материалов газет и телевидения по вопросам, связанным с глобальными проблемами современного общества |  |
|  | **Итоговое повторение** | **1** |  |  |  |  |  |
| 22 | Россия и мир в XX – начале  XXI в. |  | 23.05. | Ответы на вопросы | Репродуктивный метод | Применение полученных компетенций |  |