Календарно-тематическое планирование.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ П/П** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Вид контроля** | **Методы обучения** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Дом.**  **задание** |
|  |
| 1 | Страны Европы и США в первой половине XIX века | 1 | 9.04 | Ответы на вопросы | проблемное обучение: (постановка проблемы и пути ее решения) | Знать основные положения урока: в чем выражалось лидерство Англии в осуществлении промышленной революции; высказывать суждение о том, от чего зависел выбор реформистского или революционного Петей борьбы в социальных движениях первой половины XIX в. | Глава 18, вопр. |
| 2 | Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX века | 1 | 16.04 | Ответы на вопросы | проблемное обучение: (постановка проблемы и пути ее решения) | Знать основные положения урока; давать сравнительную характеристику политического развития Великобритании и Франции во второй половине XIX века; объяснять, почему во многих странах Европы особую остроту приобрели «национальные вопросы». | Глава 19, вопр. |
| 3 | Страны Азии, Латинской Америки, Африки в XVI – XIX веках | 2 | 23.04 30.04 | Ответы на вопросы | проблемное обучение: (постановка проблемы и пути ее решения) | Знать основные положения урока: в чем проявилось и чем объясняется ослабление Османской империи в XVIII – XIX в.в.; почему британцам удалось за относительно короткий срок подчинить Индию; характеризовать основные этапы проникновения европейцев в Китай и в новое время; высказывать суждение, почему преобразования эпохи Мэйдзи в Японии современники и историки называли как реформами, так и революциями. Сравнивать борьбу испанских колоний за независимость в 1810 – 1815г.г. и 1816 – 1826 г.г. | Глава 20-21, вопр. |
| 4 | Культура Нового времени | 1 | 7.05 | Ответы на вопросы | проблемное обучение: (постановка проблемы и пути ее решения) | Объяснять, почему период XVI – начала XVII в.в. рассматривается как переходный не только в социально-политической истории, но и в культуре. Определять в чем состояло различие ведущих идей и эстетики барокко и классицизма. Давать сравнительную характеристику. Давать сравнительную характеристику того, как складывались в XIX в. Отношения художников реалистического направления с официальным академическим искусством во Франции и России. | Глава 22, вопр. |
| 5 | Международные отношения в Новое время | 1 | 19.05 | Ответы на вопросы | проблемное обучение: (постановка проблемы и пути ее решения) | Знать основные положения урока: какие альтернативные суждения о характере международных отношений высказывались в начале Нового времени; объяснять, чем определялись и как изменялись на протяжении XVII – XVIIIвв. Мотивы военных конфликтов в Европе; чем характеризовалась внешняя политика революционной Франции в конце XVIIIв. Давать сравнительную характеристику международных союзов, создававшихся в Европе в начале и конце XIXв. | Глава 23, вопр. |
| 6 | **Урок повторения и контроля по теме: «Новое время»** | 1 | 21.05 | Индивидуальная | репродуктивный метод | **- уметь** систематизировать материал и применять его на практике | Глава 14 - 23 |
|  | **VI. Итоговое обобщение.** | **1** |  |  |  | **- умение** структурно-функционального, временного и пространственного анализа  - **определение** собственной позиции по отношению к исторической эпохе  - **осознание** своего места в историческом процессе |  |
| 7 | Итоговое обобщение по теме: «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века» | 1 |  | Парный опрос | репродуктивный метод | **- уметь** систематизировать материал и применять его на практике | Глава 1 - 23 |

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ П/П** | **Наименование раздела.**  **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Вид контроля** | **Методы обучения** | **Домашнее задание** |
|  | Основные направления развития российского искусства | 1 | 1.04 | Ответы на вопросы | проблемное обучение: (постановка проблемы и пути ее решения) | §34, вопр. |
|  | Урок обобщения и контроля. по теме: «Россия в первой половине XIX в.» | 1 | 1.04 | Индивидуальная работа | репродуктивный метод | §28 - 34, вопр. |
|  | **Российская империя во второй половине XIX в.** | **7** |  |  |  |  |
|  | Общая характеристика периода | 1 | 8.04 | Ответы на вопросы | проблемное обучение: (постановка проблемы и пути ее решения) | §35, вопр. |
|  | Великие реформы. Их значение и судьба. | 1 | 8.04 | Ответы на вопросы | проблемное обучение: (постановка проблемы и пути ее решения) | §36, с. 260-262, вопр. |
|  | Великие реформы. Их значение и судьба. | 1 | 15.04 | Ответы на вопросы | проблемное обучение: (постановка проблемы и пути ее решения) | §36, с. 262-264, вопр. |
|  | Внешняя политика России в 1860— 1880-е гг. | 1 | 15.04 | Ответы на вопросы | проблемное обучение: (постановка проблемы и пути ее решения) | §37, вопр. |
|  | Общественное движение в России в 1860—1880-е гг.Основные тенденции социально-экономического развития пореформенной России. | 1 | 22.04 | Ответы на вопросы | проблемное обучение: (постановка проблемы и пути ее решения) | §38 – 39, вопр. |
|  | Быт и повседневная жизнь различных слоев населения России в XIX в. Просвещение, наука, художественная культура в России второй половины XIX в. | 1 | 22.04 | Ответы на вопросы | проблемное обучение: (постановка проблемы и пути ее решения) | §40, 41, 42 вопр. |
|  | **Урок обобщения и контроля по теме: «Российская империя во второй половине XIX в.»** | 1 | 29.04 | Индивидуальная работа | репродуктивный метод | §35 - 42, вопр. |
|  | **Итоговое обобщение** | **1** | 29.04 |  |  |  |
|  | Обобщающий урок по теме: «История России с древнейших времен до конца XIX в.». | 1 | 6.05 | Ответы на вопросы | репродуктивный метод | Повторение |