

Управление образования
Администрации г. Новочеркаска
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14**

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 14

С. Н. Косова

Приказ от

г. №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Уровень общего образования (класс)

начальное общее, 1 «в» класс

Количество часов 132

Учитель Потаман Зоя Владимировна
(ФИО)

Программа разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений.

Начальная школа. 1-4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний». М., Астрель; 2013 г.

Раздел «Пояснительная записка» к рабочей программе по математике

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- федерального компонента государственного стандарта общего образования,
- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- приказа Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»,
- приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 30.04.2014 № 263 «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных учреждений Ростовской области на 2014-2015 учебный год»,
- письмом минобразования Ростовской области от 08.08.2014 №24/4.1.1-4851 «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ),
- Уставом МБОУ СОШ № 14.

Раздел «Общая характеристика учебного предмета».

Математика занимает одно из центральных мест в общей системе образования. Эта её роль определяется богатством математических идей и результатов, накопленных человечеством за тысячи лет развития и являющихся существенной частью его культурного наследия, непрерывно расширяющимся спектром приложений математики к самым различным сторонам жизни и деятельности человека, несомненным влиянием математики на воспитание важнейших личностных качеств, её воспитательным потенциалом.

Отбор содержания программы опирается на новый стандарт начального общего образования и традиции изучения математики в начальной школе. Активно используются **элементы опережающего обучения** на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых разделов.

Использование опережающего обучения при изучении отдельных разделов позволяет в соответствии с принципом целостности включать новый материал, подлежащий обязательному усвоению, в систему всех общих представлений. Это способствует осмысленному освоению обязательного материала, позволяет вводить **элементы исследовательской деятельности** в процесс обучения.

Один из центральных принципов организации учебного материала в данном курсе - **принцип вариативности** - предусматривает реализацию дифференциации, обеспечивающей индивидуальный подход к каждому ученику.

Инвариантная часть содержит новый материал и задания для его первичного закрепления. Эта часть обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания начального общего образования и требований к уровню подготовки обучающихся в образовательном компоненте «Математика» на момент окончания детьми начальной школы, предусмотренных новым Государственным стандартом начального общего образования.

Вариативная часть предусматривает организацию проектной деятельности младших школьников. Проекты ориентируют детей на расширение знаний, выходящих за рамки содержания учебника. Они предполагают наличие определённого уровня развития воображения и нестандартного мышления у учащихся. Важное место в вариативной части занимают задания на развитие творческих и интеллектуальных способностей (творческая работа, интеллектуальный марафон). В учебниках по данному курсу: блоки заданий, дифференцированных по уровню сложности и объёму; задания на применение полученных знаний в нестандартных ситуациях; задания на развитие логического мышления и пространственных представлений; задания на формирование информационной грамотности. Вариативная часть создаёт условия для развития познавательного интереса и формирования познавательной деятельности учащихся.

Рабочая программа составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений для начальной школы
Программа и материал УМК рассчитан на 132 часа в год, 4 часа в неделю, что соответствует ОБУП в 1 классах (1-4).

Курс направлен на реализацию целей обучения математике в начальном звене, сформулированных в стандарте начального общего образования. В соответствии с этими целями и методической концепцией авторов можно сформулировать три группы задач, решаемых в рамках данного курса и направленных на достижение поставленных целей.

Учебные задачи:

- формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;

- формирование на доступном уровне представлений о четырёх арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;
- формирование на доступном уровне навыков устного счёта, письменных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применения этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

Развивающие задачи:

- развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления пространственного воображения, мышления, в том числе математических способностей школьников;
- развитие логического мышления – основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;
- формирование на доступном уровне обобщённых представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач.

Общеучебные задачи:

- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;
- формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);
- формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;
- формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

Решение задач происходит на протяжении всех лет обучения в начальной школе. Это обуславливает концентрический принцип построения курса. Учебный материал каждого года обучения выстроен по тематическому принципу – он поделён на несколько крупных разделов, которые в свою очередь подразделяются на несколько тем.

Содержание курса соответствует стандарту начального общего образования и традициям изучения математики в начальной школе.

При отборе содержания учитывался принцип целостности содержания, согласно которому новый материал включается в систему более общих представлений по изучаемой теме.

Важное место в курсе отводится пропедевтике как основного изучаемого материала, традиционного для начальной школы, так и материала, обеспечивающего подготовку к продолжению обучения в основной школе. Поэтому активно используются элементы опережающего обучения на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых тем.

Использование опережающего обучения позволяет в соответствии с принципом целостности включать новый материал, подлежащий обязательному усвоению, в систему более общих представлений. Это способствует осмысленному освоению обязательного материала, позволяет вводить элементы исследовательской деятельности в процесс обучения.

Значительное место в курсе отводится развитию пространственных представлений учащихся. Своевременное развитие пространственных представлений помогает ребёнку успешно адаптироваться в социальной и учебной среде и является базой для успешного обучения чтению, письму и счёту.

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся

Учащиеся должны знать:

- название и последовательность чисел от 0 до 100;
- чётные и нечётные числа в пределах 100, порядок их расположения в ряду чисел;
- состав однозначных чисел;
- десятичный состав чисел первой сотни;
- названия числовых выражений (сумма, разность);
- правило перестановки слагаемых в сумме;
- названия геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник);
- названия единиц измерения длины (сантиметр).

Учащиеся должны уметь:

- считать до 20 в прямом и обратном порядке;
- называть, записывать и сравнивать числа от 0 до 100;
- выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток (сложение и вычитание десятков, сложение двузначного числа с однозначным, вычитание однозначного числа из двузначного);
- выполнять сложение и вычитание с числом 0;
- решать простые текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание;
- распознавать изученные геометрические фигуры (отрезок, ломаная; многоугольник, треугольник, квадрат, прямоугольник) и изображать их с помощью линейки на бумаге с разлиновкой в клетку;
- измерять длину заданного отрезка (в сантиметрах); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;
- находить длину ломаной и периметр многоугольника.

Учащиеся могут знать:

- названия компонентов сложения (слагаемые) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое);
- правила сравнения чисел.

Учащиеся могут уметь:

- решать задачи в 2 действия по сформулированным вопросам;
- вычислять значение числового выражения в 2-3 действия рациональными способами (с помощью группировки слагаемых или вычитаемых, дополнения чисел до ближайшего круглого числа);
- сравнивать значения числовых выражений.

Раздел «Место учебного предмета в учебном плане»

Количество часов в неделю по программе	4
Количество часов в неделю по учебному плану	4
Количество часов в год	132

Раздел «Содержание учебного предмета»

Общие свойства предметов и групп предметов (10 часов)

Свойства предметов (форма, цвет, размер). Сравнительные характеристики предметов по размеру:

больше - меньше, длиннее - короче, выше – ниже, шире – уже.

Сравнительные характеристики положения предметов в пространстве:

перед, между, за; ближе – дальше, слева – справа.

Сравнительные характеристики последовательности событий: раньше – позже

Сравнительные количественные характеристики групп предметов: столько же, больше, меньше, больше на..., меньше на... .

Числа и величины (30 часов)

Счёт предметов. Названия, запись, последовательность чисел до 100. Сравнение чисел (знаки сравнения). Числовой ряд, взаимное расположение чисел в числовом ряду (следующее число, предыдущее). Чётные и нечётные числа. Десятичный состав двузначных чисел. Масса, единицы массы (килограмм). Вместимость, единицы вместимости (литр).

Арифметические действия (45 часов)

Сложение, вычитание (смысл действий, знаки действий). Переместительный закон сложения. Взаимосвязь действий сложения и вычитания. Таблица сложения в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Сложение и вычитание с числом 0. Выражение (сумма, разность), значение выражения. Равенство, неравенство. Названия компонентов сложения и вычитания (слагаемые, уменьшаемое, вычитаемое). Нахождение значения выражения без скобок. Рациональные приёмы вычислений (перестановка и группировка слагаемых).

Текстовые задачи (15 часов)

Развитие способности понимания текста, содержащего числовые данные. Моделирование текста, содержащего числовые данные. Структура и элементы текстовой задачи (условие, вопрос, числовые данные, неизвестное). Краткая запись условия, восстановление условия

задачи по краткой записи. Решение текстовых задач: нахождение суммы и остатка, увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение слагаемого.

Геометрические фигуры и величины (20 часов)

Пространственные отношения: выше – ниже, длиннее – короче, шире – уже, перед, за, между, слева – справа. Отрезок, ломаная, прямая линия, кривая. Измерение длины отрезка, изображение отрезка заданной длины. Многоугольники: квадрат, прямоугольник, треугольник. Круг. Длина. Единицы длины (сантиметр). Длина ломаной. Периметр многоугольника. Площадь (на уровне наглядных представлений).

Работа с данными (12 часов)

Виды информации: текст, рисунок, схема, символьная запись. Сопоставление информации, представленной в разных видах. Таблица (строка, столбец). Табличная форма представления данных. Чтение и заполнение таблиц.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Виды учебной деятельности	Требования к результату
			По плану	Факт		
	<i>1-е полугодие. Числа от 1 до 10.</i> «Давайте познакомимся».	4 часа Часть 1				
1.	Знакомство с учебником	1	01.09		Сравнивать изображенные предметы, находить сходства и различия. Пересчитывать предметы на рисунке, сравнивать количество предметов в группах (больше, меньше, столько же). Различать геометрические фигуры. Выявлять закономерность в чередовании узоров, воспроизводить и продолжать узор по образцу.	Знать: - условные обозначения, принятые в учебнике Уметь: - работать с учебником
2.	<i>Как мы будем сравнивать.</i> Форма, цвет, размер.	1	02.09		Сравнивать изображенные предметы, находить сходства и различия. Пересчитывать предметы на рисунке, сравнивать количество предметов в группах (больше, меньше, столько же).	Уметь: - сравнивать признаки предметов и групп предметов
3.	<i>Как мы будем считать.</i> Счёт предметов.	1	03.09		Пересчитывать предметы на рисунке, сравнивать количество предметов в группах (больше, меньше, столько же).	Уметь: - сравнивать количественные отношения предметов; - вести счет
4.	<i>Что мы будем рисовать.</i> Геометрические фигуры.	1	07.09		Различать геометрические фигуры	Знать название геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник,

						прямоугольник)
	«Сравниваем предметы»	4 часа				
5.	<i>Сравниваем фигуры.</i> Сравнение геометрических фигур.	1	08.09		Соотносить количество предметов на рисунке и количество символов (точек, палочек) в тетради. Сравнить форму, цвет, размер изображенных предметов. Упорядочивать изображенные предметы по размеру. Моделировать геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник) из подручного материала (карандаши, счетные палочки). Ориентироваться в таблице (различать строки и столбцы). Выявлять закономерность в расположении изображенных предметов в таблице, «заполнять» пустые клетки таблицы в соответствии с этой закономерностью. Задавать вопросы друг другу при работе в парах.	Уметь: - сравнивать предметы по признакам: цвету, форме, размеру
6.	<i>Сравниваем форму и цвет.</i> Сравнение предметов по форме и цвету.	1	09.09			Уметь: - сравнивать и считать предметы
7.	<i>Больше, меньше. Выше, ниже.</i> Сравнение предметов по высоте	1	10.09			Уметь: -упорядочивать предметы по размеру

8.	<i>Длиннее, короче. Шире, уже.</i> Сравнение предметов по длине, ширине.	1	14.09			Уметь: - сравнивать предметы по размеру
	«Считаем предметы»	6 часов				
9.	Числа 1, 2, 3.	1	15.09		Соотносить названия чисел с количеством предметов и с цифрами. Тренировать письмо цифр. Моделировать цифры из проволоки и с помощью рисунков (геометрических фигур). Устанавливать последовательность рисунков в соответствии с логикой сюжета. Определять положение фигур в таблице, чисел в числовом ряду с помощью слов (после, перед, за, между). Использовать порядковые числительные в речи. Прогнозировать результат игры (в паре) и выстраивать стратегию игры. Наблюдать за положением чисел, обозначающих парные предметы, в числовом ряду. Классифицировать предметы в группе по разным признакам (форма, цвет, размер).	Знать состав чисел 2-3. Уметь: - соотносить количество предметов и число, писать цифру 1
10.	Числа 4, 5.	1	16.09			Знать состав чисел 4-5. Уметь: - соотносить количество предметов и число, писать цифру 4

11.	<i>Расставляем по порядку.</i> Порядковый счёт.	1	17.09			Уметь: -писать цифру 2 - вести счет по порядку
12.	Числа 6, 7.	1	21.09			Знать состав чисел 6-7. Уметь: -соотносить количество предметов и число, писать цифру 7
13.	Числа 8, 9.	1	22.09			Знать состав чисел 8-9. Уметь: -соотносить количество предметов и число, писать цифры 6, 9
14.	Числа от 1 до 9.	1	23.09			Знать состав чисел 2-9. Уметь: -цифрой обозначать число; -применять полученные вычислительные навыки
	«Сравниваем числа»	7 часов				
15.	<i>Больше. Меньше. Столько же.</i> Сравнение количества предметов.	1	24.09		Сравнивать числа: 1) разбивая предметы в группах на пары, 2) с помощью числового ряда. Читать равенства и неравенства, использовать знаки $<$, $>$, $=$ при письменной записи равенств и неравенств. Увеличивать и уменьшать число на 1, называя следующее и предыдущее число. Восстанавливать пропущенные числа в числовом ряду. Определять с опорой на рисунки, на сколько больше (меньше)	Уметь: - сравнивать количества тремя способами разбиения на пары: -постановкой рядом; -соединение линией; -вычёркиванием по одному - писать цифру 3

					предметов в одной группе по сравнению с другой. Наблюдать на рисунках и схемах закономерность увеличения и уменьшения чисел в числовом ряду, делать выводы. Моделировать данные текстовой задачи с помощью символов. Моделировать разрезание фигуры на части. Предлагать разные способы разрезания. Соблюдать очередность действий при выполнении заданий в паре.	
16.	<i>Сравниваем числа.</i> Сравнение чисел. Знаки $>$, $<$, $=$.	1	28.09			Уметь: -обозначать слова «больше», «меньше», «равно» знаками; -записывать сравнения чисел; -писать цифру 8
17.	Равенство и неравенство	1	29.09			Знать: - как записывать неравенства с помощью знаков; Уметь: - записывать сравнения чисел
18.	<i>Увеличиваем на 1.</i> Принцип построения числового ряда. Следующее число.	1	30.09			Знать: -принципы образования числового ряда; - понятие «следующее число», Уметь: - записывать цифры по различным заданиям; - присчитывать по одному.

19.	<i>Уменьшаем на 1.</i> Принцип построения числового ряда. Предыдущее число.	1	01.10			Знать: - понятие «предыдущее число» Уметь: - отсчитывать по одному
20.	Сравнение чисел с помощью числового ряда.	1	05.10			Уметь: - записывать числовой ряд; - восстанавливать числовой ряд, присчитывать, отсчитывать по одному;
21.	<i>Больше на... Меньше на...</i> Сравнение количества предметов.	1	06.10			Знать: - понятия «больше на...», «меньше на...». Уметь: - сравнивать числа с помощью числового ряда
	«Рисуем и измеряем»	10 часов				
22.	<i>Продолжаем знакомство.</i> Точка, отрезок. Распознавание геометрических фигур.	1	07.10		Различать отрезок, ломаную, замкнутую и незамкнутую линии, отличать многоугольник от других ломаных. Проводить с помощью линейки прямые линии, ломаные, отрезки. Измерять длину отрезка (в сантиметрах) с помощью измерительной линейки. Тренировать письмо цифр. Сравнивать числа от 0 до 10. Увеличивать и уменьшать числа на 1. Восстанавливать пропуски в числовом ряду, пропущенные числа в неравенстве. Ориентироваться на листе бумаги,	Знать: - знать названия геометрических фигур: точка, отрезок, овал, прямоугольник. Уметь: - распознавать эти фигуры; - сравнивать числа с помощью числового ряда.

					<p>выполняя указания учителя. Описывать линии, используя слова прямая, кривая, пересекаются, не пересекаются. Наблюдать за свойствами геометрических фигур, определять сходства и различия, делать выводы. Моделировать процесс движения на числовом луче. Сравнить «на глаз» длины отрезков на бумаге в клетку. Строить симметричное изображение на бумаге в клетку. Распределять роли при работе в парах.</p>	
23.	<p><i>Проводим линии.</i> Линии. Отрезок и ломаная</p>	1	08.10			<p>Знать: - понятия «прямая линия», «кривая линия», «пересекающиеся линии», «не пересекающиеся линии». Уметь: - чертить эти линии Знать: - отличие ломаной линии, из каких частей состоит ломаная Уметь: - чертить отрезки и ломаные линии о линейке</p>
24	Многоугольники.	1	12.10			
25.	<i>Рисуем на клетчатой бумаге.</i>	1	13.10			<p>Уметь: - различать направления</p>

	Ориентирование на плоскости и в пространстве (лево – право).					«право» и «лево» в пространстве и на листе бумаги.
26.	<i>Ноль и десять.</i> Числа 0, 10.	1	14.10			Уметь: - соотносить количество предметов и число; - писать цифры 0, 10.
27.	Измерение длины. Измерение длины отрезка	1	15.10			Уметь: - измерять длину отрезка с помощью линейки; - чертить отрезки заданной длины.
28.	Числовой луч.	1	19.10			Знать особенности и признаки построения числового луча. Уметь сравнивать числа с помощью числового луча.
29.	<i>Вспоминаем, повторяем.</i> Закрепление по теме «Геометрические фигуры».	1	20.10			Знать состав чисел 2-10. Уметь: - восстанавливать числовой ряд; - сравнивать числа; - писать цифры в любом порядке; - чертить ломаную, прямую линию, кривую линию, отрезок и т.д.
30.	Проверочные задания по теме «Сравнение чисел. Увеличение и уменьшения числа на 1».	1	21.10		Применять знания и умения в нестандартных ситуациях.	
31.	Работа над ошибками. Обобщение изученного	1	22.10		Отмечать числа на числовом луче, сравнивать, увеличивать и	

	материала.				уменьшать числа с помощью числового луча.	
	Закрепление	3 часа				
	«Учимся складывать и вычитать»	14 часов				
32.	<i>Складываем числа...</i> Сложение.	1	26.10		<p>Составлять числовые равенства, иллюстрирующие состав однозначных чисел. Использовать знаки + и – для записи сложения и вычитания. Выполнять сложение и вычитание в пределах 10 с опорой на наглядность (рисунки, схемы, геометрические модели чисел). Использовать при сложении знание переместительного закона, при вычитании взаимосвязь сложения и вычитания. Восстанавливать равенства: подбирать пропущенные числа, выбирать знак + или – в соответствии со смыслом равенства. Решать задачи в 1 действие на нахождение суммы и остатка. Читать схемы, иллюстрирующие количество предметов. Классифицировать предметы в группе по разным основаниям. Соотносить количество изображенных предметов со схемой, схему с числовым равенством, числовое</p>	<p>Знать название действия сложения. Уметь: -записывать выражения с действием сложения; - прибавлять на числовом луче.</p>

					<p>равенство с рисунком. Обозначать количество предметов символами. Наблюдать за перестановкой слагаемых в равенствах, за взаимосвязью действий сложения и вычитания, делать выводы, использовать их при вычислениях. Моделировать состав чисел с помощью геометрических фигур на бумаге в клетку. Читать схемы, иллюстрирующие движение. Конструировать геометрические фигуры (достраивать до заданных фигур, выбирать составные части из предложенного набора). Предлагать несколько вариантов решения комбинаторной задачи. Наблюдать за чередованием четных и нечетных чисел в числовом ряду. Исследовать свойства четных и нечетных чисел на геометрических моделях.</p>	
33.	<i>...и вычитаем.</i> Вычитание.	1	27.10			<p>Знать название действия вычитания. Уметь: -записывать выражения с действием вычитания; - вычитать на числовом луче.</p>
34.	<i>Считаем до трёх.</i> Состав числа 3.	1	28.10			<p>Знать состав чисел 2-3. Уметь: - выполнять сложение чисел на основе знания состава чисел 2 и 3.</p>

35.	<i>Два да два – четыре.</i> Состав числа 4.	1	29.10			Знать состав числа 4. Уметь: - выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 4.
36.	<i>Отличное число.</i> Состав числа 5.	1	10.11			Знать состав числа 5. Уметь: - выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 5.
37.	<i>«Секрет» сложения.</i> Перестановка чисел в сумме.	1	11.11			Знать название, последовательность и запись чисел от 1 до 10. Уметь: - использовать переместительное свойство для быстрого счета.
38.	<i>Самое красивое число.</i> Состав числа 6.	1	12.11			Знать состав числа 6. Уметь: - выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 6.
39.	<i>Семь дней недели.</i> Состав числа 7.	1	16.11			Знать состав числа 7. Уметь: - выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 7.
40.	<i>Складываем... и вычитаем.</i> Закрепление по теме «Состав чисел 3, 4, 5, 6, 7».	1	17.11			Знать название действия сложения и вычитания. Уметь: - выполнять действия самостоятельно, осуществлять

						взаимопроверку
41.	<i>Сколько ног у осьминога.</i> Состав числа 8.	1	18.11			Знать состав числа 8. Уметь: - выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 8.
42.	<i>Загадочное число.</i> Состав числа 9.	1	19.11			Знать состав числа 9. Уметь: - выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 9.
43.	<i>Десять братьев.</i> Состав числа 10.	1	23.11			Знать состав числа 10. Уметь: - выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 10.
44.	<i>Чёт и нечет.</i> Чётные и нечётные числа.	1	24.11			Знать: - понятия «четное», «нечетное число». Уметь: - находить четные и нечетные числа в числовом ряду.
45.	<i>Вспоминаем, повторяем.</i> Закрепление по теме «Учимся складывать и вычитать».	1	25.11			Уметь: - вычитать и складывать с комментированием и самостоятельно.
	«Увеличиваем и уменьшаем»	10 часов				
46.	<i>Увеличилось или уменьшилось?</i> Выбор арифметического действия.	1	26.11		Выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом ситуации, вопроса, условия задачи. Выполнять	Уметь: - выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом задания.

				<p>сложение и вычитание в пределах 10 с опорой на схемы (числовой луч, модель числового ряда). Считать двойками до 10 и обратно, опираясь на знание о чередовании четных и нечетных чисел в числовом ряду. Прибавлять и вычитать числа 3, 4 с опорой на модель числового ряда. Выполнять вычисления по частям (прибавлять 3 – то же самое, что прибавлять 1 и 2). Составлять на основе вычислений таблицу сложения, пользоваться таблицей сложения как справочным материалом. Моделировать условие текстовой задачи с помощью простой схемы (1 символ – 1 предмет). Использовать обобщенные способы вычислений (чтобы прибавить число 2 к нечетному числу, нужно назвать следующее нечетное число и т.д.). Соотносить равенство со схемой движения по числовому лучу. Изображать схему движения по числовому лучу в соответствии с заданным равенством. Составлять цепочки чисел в соответствии с правилом. Участвовать в парной работе, корректно оценивать активность партнера, правильность его</p>	
--	--	--	--	--	--

					ответов.	
47.	<i>Плюс 2. Минус 2.</i> Прибавление и вычитание числа 2.	1	30.11			Уметь: - выполнять сложение чисел с числом два и вычитания числа 2.
48.	<i>Считаем парами.</i> Счёт двойками.	1	01/12			Уметь: - считать двойками.
49.	<i>Чудо-числа.</i> Счёт двойками.	1	02.12			Уметь: - применять счет двойками.
50.	Сложение и вычитание с помощью числового луча	1	03.12			Уметь: - складывать и вычитать числа с опорой на числовой луч.
51.	<i>Увеличиваем числа...</i> Сложение с числами 3 и 4.	1	07.12			Уметь: - обосновывать изменения в рисунке и составлять равенства на увеличение; - выполнять сложение чисел с числами 3 и 4.
52.	<i>...и уменьшаем.</i> Вычитание чисел 3 и 4.	1	08.12			Уметь: - обосновывать изменения в рисунке и составлять равенства на уменьшение; - выполнять вычитание чисел с числами 3 и 4
53.	<i>Рисуем и вычисляем.</i> Задачи на сложение и вычитание.	1	09.12			Уметь: - иллюстрировать условие текстовой задачи схемой; - складывать и вычитать числа.

54.	<i>Больше или меньше? На сколько?</i> Связь арифметических действий с увеличением/уменьшением чисел.	1	10.12			Уметь: - доказывать, чего больше (меньше), почему, на сколько; сравнивать количества.
55.	Проверочная работа по теме «Увеличиваем и уменьшаем».	1	14.12		Применять знания и умения в проверочной работе.	
	«Рисуем и вырезаем»	4 часа				
56.	Работа над ошибками. <i>Вырезаем и сравниваем.</i> Практическая работа «Симметрия».	1	15.12		Упражняться в вычислениях в пределах 10. Объяснять сходство и различие квадрата и ромба, квадрата и прямоугольника. Различать квадраты и прямоугольники среди других четырехугольников. Вырезать симметричные фигурки из сложенного листа бумаги. Определять опытным путем (с помощью сгибания) число осей симметрии у квадрата. Определять, верно ли построено симметричное изображение. Находить равные фигуры среди изображенных: на глаз, с помощью кальки, с помощью измерений.	Уметь: - увеличивать или уменьшать на несколько единиц. Уметь: - находить ось симметрии способом сгибания.
57.	<i>Рисуем и сравниваем.</i> Равенство фигур.	1	16.12			Уметь: - сравнивать фигуры способом наложения, измерения сторон; - определять прямой угол с

						помощью угольника.
58.	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».	1	17.12			Знать название действия сложения и вычитания. Уметь: - записывать выражения на сложение и вычитание однозначных чисел; - увеличивать или уменьшать на несколько единиц.
59.	Проверочная работа за I полугодие.	1	21.12		Применять знания и умения в контрольной работе.	
	Внеклассная работа. Проект учащихся по теме «Любимое число».				Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Любимое число»	
	«Десятки»	3 часа				
60.	Что такое десяток?	1	22.12		Обозначать круглые числа двумя цифрами. Называть круглые числа. Выполнять вычисления в пределах 10 без наглядных опор. Наблюдать за положением круглых чисел в числовом ряду (каждое десятое число). Обсуждать значение слова «десяток», приводить примеры использования слова «десяток» в реальной жизни. Различать число монет и число копеек.	Знать: - понятие «десяток» и круглых чисел (названия и запись цифрами); - структуру двузначного числа.
61.	Счёт десятками.	1	23.12			Знать: -последовательность расположения десятков в

						числовом ряду. Уметь: - записывать круглые числа.
62.	<i>Считаем шаги.</i> Счёт десятками.	1	24.12			Уметь: - записывать круглые числа; - определять место круглого числа на числовом луче и на линейке.
	«Как устроены числа»	11 часов				
63.	<i>Знакомьтесь: числа от 11 до 20.</i> Десятичный состав чисел второго десятка.	1	28.12		Выполнять вычисления в пределах 10 без наглядных опор. Обозначать числа второго десятка двумя цифрами. Различать десятки и единицы в записи двузначных чисел. Называть двузначные числа. Сравнить двузначные числа, ориентируясь: 1) на порядок названия при счете, 2) на положение в числовом ряду, 3) на количество знаков в записи числа. Решать задачи (нетиповые) с опорой на рисунки. Восстанавливать пропуски в числовом ряду. Восстанавливать деформированные равенства (подбирать пропущенное слагаемое, знак арифметического действия). Распознавать на рисунках обозначение десятков и обозначение единиц. Моделировать десятичный состав двузначных чисел. Узнавать	Уметь: - читать и записывать числа второго десятка; - называть их разрядный состав.

					<p>двузначные числа в окружающей действительности и правильно называть их (номер дома, квартиры, этаж, номер автобуса и т.д.). Наблюдать за известными свойствами числового ряда на примере двузначных чисел. Распространять известные приемы вычислений на двузначные числа. Наблюдать за сложением одинаковых слагаемых. Устанавливать закономерность построения сложных узоров и продолжать узор. Находить ось симметрии геометрической фигуры, строить симметричные изображения. Конструировать геометрические фигуры из заданного набора, достраивать геометрические фигуры.</p>	
64.	Следующее и предыдущее число.	1	29.12			<p>Уметь: - определять порядок следования чисел второго десятка в ряду чисел и на числовом луче.</p>
65.	<i>Прибавляем по одному и вычитаем.</i> Увеличение и уменьшение на 1 во втором десятке.	1	30.12			<p>Уметь: - увеличивать и уменьшать числа второго десятка на 1 с опорой на последовательность чисел в числовом ряду</p>
66.	<i>Вспоминаем чёт и нечет.</i> Чётные и нечётные числа	1	13.01			<p>Уметь: - увеличивать и уменьшать</p>

	во втором десятке.					числа второго десятка на 2 с опорой на последовательность чисел в числовом ряду
67.	<i>Перебираем числа.</i> Порядок следования чисел второго десятка	1	14.01			Знать порядок следования чисел второго десятка в числовом ряду
68.	Закрепление по теме «Десятичный состав чисел второго десятка».	1	18.01			
69.	<i>Ведём счёт дальше.</i> Двузначные числа от 20 до 100.	1	19..01			Знать: - название, последовательность чисел после 20. Уметь: - читать и записывать числа после 20.
70.	<i>Сколько десятков и единиц?</i> Десятичный состав двузначных чисел.	1	20.01			Знать десятичный состав двузначных чисел, чтение, запись.
71.	<i>Как можно сравнивать числа.</i> Сравнение чисел.	1	21.01			Уметь: - сравнивать числа с опорой на их десятичный состав.
72.	<i>Записываем по порядку.</i> Порядок следования двузначных чисел.	1	25.01			Знать порядок следования двузначных чисел в числовом ряду
73.	Закрепление по теме «Десятичный состав двузначных чисел».	1	26.01			Знать десятичный состав двузначных чисел. Уметь: - читать, записывать и определять последовательность в

						числовом ряду двузначных чисел.
	«Вычисляем в пределах 20»	14 часов				
74.	<i>Плюс десять.</i> Сложение однозначных чисел с числом 10.	1	27.01		<p>Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток. Осваивать сложение и вычитание с числом 0. Решать задачи в несколько действий с опорой на рисунок. Осознанно выбирать знак арифметического действия для решения задачи. Восстанавливать пропущенные числа и знаки действий в цепочке так, чтобы из одного числа получить другое. Определять длину ломаной: 1) измерять длину звеньев и вычислять длину ломаной, 2) вычислять длину ломаной по числовым данным. Сравнить длины ломаных с помощью измерений и вычислений. Вычислять периметр многоугольника. Определять площадь геометрической фигуры в заданных единицах (клетках тетради, одинаковых квадратах и др.). Сравнить площади фигур. Читать данные таблицы. Восстанавливать условие задачи по табличным данным. Отмечать результаты вычислений в таблице. Дистраивать фигуры до квадрата.</p>	<p>Уметь: - выполнять сложение числа 10 с однозначными числами на основе знаний десятичного состава чисел второго десятка</p>

					<p>Проводить ломаные через заданные точки разными способами. Узнавать исходную фигуру в заданной комбинации геометрических фигур. Ориентироваться в рисунке-схеме местности и вычислять длину пути заданного: 1) описанием 2) рисунками. Группировать монеты так. Чтобы получить заданную сумму. Принимать участие в учебных играх, прогнозировать результаты хода, определять стратегию игры.</p>	
75.	<p><i>...и минус десять.</i> Вычитание числа 10 из чисел второго десятка.</p>	1	28.01			<p>Уметь: - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 на основе знаний десятичного состава чисел второго десятка (10+5, 5+10, 15-10, 15-5)</p>
76.	<p><i>Изменилось ли число?</i> Сложение и вычитание с числом 0.</p>	1	01.02			<p>Уметь: - выполнять сложение и вычитание с числом 0.</p>
77.	<p><i>Как прибавить число?</i> Сложение в пределах 20 без перехода через десяток.</p>	1	02.02			<p>Уметь: - выполнять сложение однозначного числа с двузначным в пределах 20 без перехода через десяток - выполнять вычитание однозначного числа из двузначного в пределах 20 без перехода через десяток</p>

						- выполнять сложение и вычитание с числом 0.
78.	<i>Составляем суммы.</i> Сложение в пределах 20 без перехода через десяток.	1	03.02			
79.	<i>Как вычесть число?</i> Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	1	04.02			
80.	<i>Вычисляем по цепочке.</i> Вычисления в пределах 20 без перехода через десяток	1	08.02			
81.	<i>Вспоминаем, повторяем.</i> Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».	1	09.02			
82.	Длина ломаной.	1	10.02			Уметь: - находить длину ломаной; - складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток.
83.	Периметр.	1	11.02			Уметь: - находить периметр многоугольника
84.	Площадь.	1	25.02			Знать понятие «периметр», «площадь». Уметь: - находить периметр многоугольника, длину ломаной; - складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток.

85.	<i>Вспоминаем, повторяем.</i> Закрепление по теме «Длина, периметр, площадь».	1	26.02			
86.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».	1	27.02		Применять знания и умения в нестандартных ситуациях.	
87.	Работа над ошибками. Повторение и обобщение по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».	1	29.02			
	«Простая арифметика»	12 часов				
88.	<i>Что такое задача?</i> Структура текста задачи.	1	01.03		<p>Рассуждать, является ли текст задачей. Придумывать вопросы, исходя из данных задачи.</p> <p>Определять данные по условию задачи, дополнять краткую запись условия числовыми данными.</p> <p>Восстанавливать условие задачи по краткой записи, табличным данным. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток: 1) круглых чисел, 2) двузначного числа с однозначным.</p> <p>Использовать перестановку слагаемых для рационализации вычислений. Сравнить двузначные числа, ориентируясь на десятичный состав. Решать задачи в несколько действий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признаки текстовой задачи (данное и неизвестное, достаточность данных, соответствие вопроса данным)

				<p>(нахождение суммы и остатка), задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц. Составлять выражение для нахождения суммы нескольких слагаемых с опорой на рисунок. Записывать данные задачи в форме таблицы.</p> <p>Оценивать результат вычислений, отвечая на вопросы: «Хватит ли...», «Можно ли...» и др.</p> <p>Ориентироваться в рисунке-схеме, определять длину пути.</p> <p>Придумывать задания на вычисления при работе в паре.</p> <p>Выполнять вычисления по аналогии (складываем/вычитаем десятки так же как однозначные числа). Сравнить площади фигур, занимающих не целое число клеток (с помощью кальки, наложением). Наблюдать за изменением формы фигуры и изменением ее площади. Измерять с помощью сантиметровой ленты длину шага. Округлять результаты измерения длины до сантиметров (выбирая ближайшее число). Сравнить результаты измерения длины (в см). классифицировать величины (длина, масса, время).</p>	
89.	<p><i>Как записать задачу короче?</i></p> <p>Краткая запись условия</p>	1	02.03		<p>Уметь:</p> <p>- записывать кратко условие задачи</p>

	задачи.					
90.	<i>Покупаем и считаем.</i> Сложение и вычитание десятков.	1	03.03			Уметь: - выполнять сложение и вычитание круглых чисел
91.	<i>Лёгкие вычисления.</i> Сложение и вычитание с круглым числом.	1	05.03			Уметь: - выполнять сложение и вычитание на основе десятичного состава двузначных чисел
92.	<i>Решаем задачи по действиям.</i> Решение текстовых задач в 2 действия.	1	09.03			Уметь: - решать задачи в два действия; - выполнять изученные приёмы вычислений
93.	<i>Больше на... Меньше на...</i> Решение текстовых задач на увеличение/уменьшение.	1	10.03			Уметь: - решать текстовые задачи на увеличение и уменьшение количества предметов; - выполнять изученные приёмы вычислений.
94.	<i>Находим значения выражений.</i> Значение выражения.	1	14.03			Знать: - понятия «выражение», «значение выражения». Уметь: - выполнять сложение чисел рациональным способом.
95.	<i>Рассаживаем и считаем.</i> Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным.	1	15.03			Уметь: - выполнять сложение однозначного и двузначного чисел и вычитать однозначное число из двузначного без перехода

						через десяток
96.	Сравнение двузначных чисел.	1	16.03			Уметь: - сравнивать двузначные числа путём сравнения десятков и единиц
97.	<i>Измеряем и сравниваем.</i> Сравнение результатов измерения длины.	1	17.03			Уметь: - округлять результаты измерений; - сравнивать числа, находить значения выражений изученными способами.
98.	Величины.	1	21.03			Знать: - изученные величины и единицы измерения этих величин. Уметь: - сравнивать числа, находить значения выражений изученными способами.
99.	<i>Вспоминаем, повторяем.</i> Закрепление по теме «Простая арифметика».	1	22.03			
	«А что же дальше?»	16 часов				
100.	Слагаемые и сумма.	1	23.03		Выполнять сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через десяток. Сравнить значение выражения. Восстанавливать деформированные равенства. Решать задачи в 1 действие на	Знать: - название действия сложения, название компонентов при сложении. Уметь: - выполнять сложение чисел

				<p>нахождение слагаемого. Осознанно выбирать знак арифметического действия для решения задачи и составлять выражения, опираясь на схему. Решать задачи в 2 действия на нахождение суммы и остатка. Рассуждать при решении задач: «Сколько всего прибавили?», «Сколько всего вычли?». Составлять выражения для решения задачи в несколько действий на нахождение суммы и остатка. Использовать рациональные приемы вычисления: 1) дополнение до десятка при сложении, 2) группировка слагаемых, 3) группировка вычитаемых. Понимать и использовать в речи термины «сумма», «слагаемые», «разность», «выражение», «значение выражения». Комбинировать числовые данные для получения заданной суммы. Наблюдать за вычислениями, находить закономерность в столбиках вычислений, использовать эту закономерность как общий способ вычислений. Читать схемы, иллюстрирующие отношение данных как «частей к целому». Обосновывать</p>	
--	--	--	--	---	--

					<p>расстановку чисел на схеме, опираясь на отношения данных как «частей к целому». Находить логические ошибки при расстановке чисел на схеме (нарушение отношения данных как «частей к целому»).</p> <p>Соотносить схему с условием задачи, выбирая подходящую схему из предложенных.</p> <p>Конструировать прямоугольник из частей, выбирая их из заданных. Строить многоугольник и ломаную по заданным вершинам.</p>	
101.	<p><i>Сколько всего? Сколько из них?</i></p> <p>Решение задач на нахождение слагаемого.</p>	1	24.03			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать текстовые задачи; - находить значения выражений изученными способами.
102.	<p><i>Прибавляем десятки.</i></p> <p>Сложение двузначного числа с круглым, десятком.</p>	1	04.04			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять сложение двузначных чисел (25+30)
103.	<p><i>Вычитаем десятки.</i></p> <p>Вычитание круглого числа из двузначного</p>	1	05.04			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять вычитание двузначных чисел (35-20)
104.	<p>Уменьшаемое, вычитаемое, разность.</p>	1	06.04			<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название действия вычитания, название компонентов при вычитании. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять вычитание чисел

105.	<i>Сколько прибавили? Сколько вычли?</i> Рациональные приёмы вычислений.	1	07.04			Уметь: - находить значение выражений рациональным способом (группировка слагаемых и группировка вычитаемых).
106.	Дополнение слагаемого до круглого числа.	1	11.04			Уметь: - дополнять двузначное число до ближайшего круглого числа (37+3);
107.	<i>Вычисляем удобным способом.</i> Вычисление значения выражений.	1	12.04			Уметь: - уметь вычислять значение выражений рациональным способом
108.	<i>Десятки с десятками, единицы с единицами.</i> Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток.	1	13.04			Уметь: - выполнять сложение и вычитание чисел изученными способами.
109-110	Решение задач.	2	14.04 18.04			Уметь: - решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка; - дополнять краткую запись условия задачи; - применять схему для решения задачи; -решать выражения изученных видов. Уметь: - различать плоские и объёмные предметы

						Знать: - пространственные отношения.
111.	<i>Вспоминаем, повторяем.</i> Закрепление по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток».	1	19.04			
112.	Плоские и объёмные предметы.	1	20.04			
113.	<i>Развиваем смекалку.</i> Задачи на смекалку.	1	21.04			
114.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток».	1	25.04		Применять знания и умения в нестандартных ситуациях.	
115.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток».	1	26.04		Выполнять вычисления в пределах 100 без перехода через десяток. Решать задачи в 1 действие на увеличение/ уменьшение.	
	Внеклассная работа. Проект учащихся по теме «Симметрия»				Умение выбирать форму своего участия в проектной деятельности по теме	
	«Повторяем, знакомимся, тренируемся»	8 часов				
116-117	<i>Десятки.</i> Комплексное повторение изученного.	2	27.04 28.04		Называть, записывать, сравнить двузначные числа. Выполнять сложение и вычитание в пределах	Уметь: - выполнять сложение и вычитание десятков

					<p>100 без перехода через десяток. Решать задачи на нахождение суммы, остатка, слагаемого, увеличение/уменьшение на несколько единиц. Выбирать задания из вариантной части. Участвовать в учебных играх, устанавливать очередность действий, соблюдать правила общения при работе в парах. Решать комбинированные и нестандартные задачи. Изображать числа с помощью рисунков. Конструировать геометрические фигуры.</p>	
118-119	<p><i>Числа от 1 до 100.</i> Комплексное повторение изученного.</p>	2	03.05 04.05		<p>Называть, записывать, сравнить двузначные числа. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Решать задачи на нахождение суммы, остатка, слагаемого, увеличение/уменьшение на несколько единиц. Выбирать задания из вариантной части. Участвовать в учебных играх, устанавливать очередность действий, соблюдать правила общения при работе в парах. Решать комбинированные и нестандартные задачи. Изображать числа с помощью рисунков. Конструировать геометрические фигуры.</p>	<p>Уметь: - выполнять сложение и вычитание чисел на основе их десятичного состава</p>

120-121	<i>Сложение и вычитание.</i> Комплексное повторение изученного.	2	05.05 10.05		Называть, записывать, сравнить двузначные числа. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Решать задачи на нахождение суммы, остатка, слагаемого, увеличение/уменьшение на несколько единиц. Выбирать задания из вариантной части. Участвовать в учебных играх, устанавливать очередность действий, соблюдать правила общения при работе в парах. Решать комбинированные и нестандартные задачи. Изображать числа с помощью рисунков. Конструировать геометрические фигуры.	Уметь: - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток
122-123	<i>И наконец...</i> Комплексное повторение изученного материала по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».	1	11.05 12.05			
124.	Проверочная работа за год.	1	16.05		Применять знания и умения в нестандартных ситуациях.	
125-129	РЕЗЕРВ 5 часов		17.05 18.05 19.05 23.05 24.05			

По программе - 132 часа.

В 2015-2016 учебном году по программе – 129 часов (не использованы 3 часа на закрепление материала. Программа выполнена.

Раздел «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса»

ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:

Перечень учебно-методического обеспечения

1. М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова. «Математика». В 2-х частях. М.: АСТ, «Астрель». 2011г.
2. М.Г.Нефёдова. Рабочая тетрадь к учебнику «Математика». В 2-х частях. М.: АСТ, «Астрель». 2011г.
3. Материально-техническое (оборудование):
демонстрационный материал (иллюстрации, таблицы, схемы) в соответствии с требованиями программы обучения;
 4. Электронно-программное обеспечение:
электронные ресурсы, видеофильмы, звукозаписи, предусмотренные программным содержанием.
 5. Интернет ресурсы.

Список литературы

1. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. УМК «Планета Знаний» под редакцией И. А. Петровой. М.: АСТ, «Астрель». 2011г.
2. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 класс. УМК «Планета Знаний» под редакцией И. А. Петровой. М.: АСТ, «Астрель». 2011г.
3. М.И.Башмаков. Обучение в 1 классе по учебнику «Математика». М.: АСТ, «Астрель». 2011г. Методическое пособие.
4. Н. В. Лободина. Математика. 1 класс. Поурочные планы по учебнику М. И. Башмакова, М. Г. Нефёдовой. Волгоград: Учитель, 2011г.

Раздел «Результаты освоения учебного предмета и система их оценки»

Планируемые результаты.

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- умение признавать собственные ошибки;
- *могут быть сформированы:*
- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины;
- правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность);
- названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность),
- находить неизвестные компоненты арифметических действий;
- выполнять арифметические действия с числами 0 и 1;

- выполнять простые устные вычисления в пределах 100;
- письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;
- проверять результаты арифметических действий разными способами;
- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений;
- осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;
- распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат);
- различать плоские и пространственные геометрические фигуры;
- изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;
- строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;
- *Учащиеся получают возможность научиться:*
- вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;
- прогнозировать результаты вычислений;
 - оценивать результаты арифметических действий разными способами.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;

- использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.
- *Учащиеся получают возможность научиться:*
- планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
- использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

Познавательные

Учащиеся научатся:

- выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
- моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей, достраивать часть до заданной геометрической фигуры, мысленно делить геометрическую фигуру на части;

- сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, дополнять таблицы недостающими данными, находить нужную информацию в учебнике.

Учащиеся получают возможность научиться:

- моделировать условия текстовых задач,
- решать задачи разными способами;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;
- проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
- выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий, переводить информацию из одного вида в другой,
- находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий;
- осуществлять взаимопроверку;
- обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи);
- объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.
- *Учащиеся получают возможность научиться:*

- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
- выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
- задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

Система оценки достижений планируемых результатов освоения программы.

Оценочную деятельность в школе первой ступени образования регулирует и регламентирует Письмо Минобразования России от 19.11.1998 № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»: «В первом классе четырехлетней начальной школы исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Допускается лишь словесная объяснительная оценка». Система оценки предъявляет ряд требований и к формулировке планируемых результатов. В соответствии с федеральным государственным стандартом планируемые результаты конкретизируют и уточняют общее содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся 1 класса. Отметки в первом классе не ставятся. Оценка ответов, работ проводится только словесно. Учитель положительно оценивает любую удачу ученика, если даже она весьма незначительна.

В проверочные работы также заложена система безотметочного оценивания.