

Пояснительная записка

Российской Федерации», федерального компонента государственного стандарта общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, приказа Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», Настоящая программа разработана в соответствии с законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании», приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 30.04.2014 № 263 «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных учреждений Ростовской области на 2014-2015 учебный год», письмом минобразования Ростовской области от 08.08.2014 №24/4.1.1-4851 «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ), Уставом МБОУ СОШ № 14.

Программа направлена на реализацию целей обучения математике в начальном звене, сформулированных в стандарте начального общего образования. Последовательность изучения тем, представленных в каждом разделе программы, указана в тематическом планировании, составленном по **комплекту учебников «Планета знаний»:**

М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика. 1 класс. Учебник. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель., 2014

М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика. 1 класс. Рабочие тетради № 1,2. — М., АСТ, Астрель, 2014

М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Обучение в 1 классе по учебнику «Математика». Методическое пособие. — М., АСТ, Астрель, 2014

В соответствии с этими целями и методической концепцией авторов программы можно сформулировать три группы задач, решаемых в рамках данного курса и направленных на достижение поставленных целей.

Учебные задачи:

формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел; знакомство с десятичной системой счисления;

формирование на доступном уровне представлений о четырех арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;

формирование на доступном уровне навыков устного счета, письменных вычислений, использование рациональных способов вычислений; применение этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

Развивающие задачи:

развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления познавательных психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления;

развитие логического мышления - основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;

формирование на доступном уровне обобщенных представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач.

Общеучебные задачи:

знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;

формирование на доступном уровне умений работы с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);

формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;

формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

Цели курса:

развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Методика изучения программы

Активно используются элементы опережающего обучения на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых тем. Вводятся элементы исследовательской деятельности. Значительное место отводится развитию пространственных представлений. Большое значение придается работе с моделями чисел и моделями числового ряда. Проводят измерения в реальном пространстве, моделируют изучаемые единицы измерения. Обучение направлено на осознанный выбор способа решения конкретной задачи, при этом учащиеся осваивают как стандартные алгоритмы решения типовых задач, так и обобщенные способы, а также универсальный подход, предполагающий моделирование условия, преобразование модели и планирование хода решения задачи. Используют геометрические представления при решении задач практического содержания и при моделировании условий текстовых задач.

Универсальные учебные действия

Математика является основой для развития у учащихся *познавательных действий*, в первую очередь логических, включая и знаково – символические, а также, как планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков. Особое значение имеет математика для *формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия*. *Формирование моделирования*, которое включает в свой состав знаково- символические действия.

Результаты обучения

Учащиеся должны знать:

названия и последовательность чисел от 0 до 100;

четные и нечетные числа в пределах 100, порядок их расположения в ряду чисел;

состав однозначных чисел;

десятичный состав чисел первой сотни;

название числовых выражений (сумма, разность);

название геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник);

название единиц измерения длины (сантиметр);

должны уметь:

считать до 20 в прямом и обратном порядке;

называть, записывать и сравнивать числа от 0 до 100;

выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток (сложение и вычитание чисел в пределах 10, сложение и вычитание десятков, сложение двузначного числа с однозначным, вычитание с однозначного числа из двузначного);
выполнять сложение и вычитание с числом 0;
решать простейшие текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание;
распознавать изученные геометрические фигуры (отрезок, ломаная; многоугольник, треугольник, квадрат, прямоугольник) и изображать их с помощью линейки на бумаге с разлиновкой в клетку;
измерять длину заданного отрезка (в сантиметрах); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;
находить длину ломаной и периметр многоугольника;

могут знать:

названия компонентов сложения (слагаемые) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое);
правила сравнения чисел;
названия единиц измерения длины (метр, километр), массы (килограмм), объемы (литр);

могут уметь:

решать задачи в два действия по сформулированным вопросам;
вычислять значение числового выражения в 2-3 действия рациональными способами (с помощью группировки слагаемых или вычитаемых, дополнения чисел до ближайшего круглого числа);
сравнивать значения числовых выражений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения программы по математике к концу 1 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

положительное отношение к урокам математики;

могут быть сформированы:

умение признавать собственные ошибки.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 100;
представлять двузначное число в виде суммы десятков и единиц;
выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток (сложение и вычитание однозначных чисел, сложение и вычитание десятков, сложение двузначного числа с однозначным, вычитание однозначного числа из двузначного);
выполнять сложение и вычитание с числом 0;
правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность);
решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение суммы, остатка, увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого);
распознавать изученные геометрические фигуры (отрезок, ломаная; многоугольник, треугольник, квадрат, прямоугольник) и изображать их с помощью линейки на бумаге с разлиновкой в клетку;
измерять длину заданного отрезка (в сантиметрах); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;

находить длину ломаной и периметр многоугольника.

Учащиеся получают возможность научиться:

вычислять значение числового выражения в 2-3 действия рациональными способами (с помощью группировки слагаемых или вычитаемых, дополнения чисел до ближайшего круглого числа);

сравнивать значения числовых выражений.

решать задачи в 2 действия по сформулированным вопросам.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

отслеживать цель учебной деятельности (с опорой на маршрутные листы) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);

учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;

проверять результаты вычислений;

адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.

Учащиеся получают возможность научиться:

оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;

планировать шаги по устранению пробелов (знание состава чисел).

Познавательные

Учащиеся научатся:

анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти);

сопоставлять схемы и условия текстовых задач;

устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице);

осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);

сравнивать и классифицировать изображенные предметы и геометрические фигуры по заданным критериям;

понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы; дополнять таблицы недостающими данными.

Учащиеся получают возможность научиться:

видеть аналогии и использовать их при освоении приемов вычислений;

конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;

сопоставлять информацию, представленную в разных видах;

выбирать задание из предложенных, основываясь на своих интересах.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, сравнивать полученные результаты,

выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;

задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Учащиеся получают возможность научиться:

организовывать взаимопроверку выполненной работы;
высказывать свое мнение при обсуждении задания.

Настоящая программа составлена на основе программ для 4-х летней начальной школы УМК «Планета знаний», Москва, 2015 г.
Количество часов за год – 132, в неделю – 4 часа.

№	Тема урока	Дата	К-во часов	Вид учебной деятельности		Требования к результату
Давайте знакомиться – 4 ч						
1.	Знакомство с учебником		1	Выявлять закономерность в чередовании узоров	Знать структуру учебника и условные обозначения.	Уметь пользоваться содержанием учебника
2.	Как мы будем сравнивать	01/09	1	Выявлять закономерность в чередовании узоров, воспроизводить и продолжать узор по образцу	Знать структуру учебника, условные обозначения, иллюстративный материал.	Уметь сравнивать предметы по цвету, размеру, количеству, рассказывать о предметах на рисунке с помощью слов «за», «перед», «между», «ближе», «дальше», выполнять цветной узор из разноцветных клеток по образцу
3.	Урок – игра Как мы будем считать	02.09	1	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток, записывать двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, решать текстовые задачи	Знать порядок счета предметов в пределах первого десятка.	Уметь отвечать на вопрос со словом «сколько», выкладывать предметы по заданию учителя, составлять пары предметов, сравнивать предметы по количеству, составляя пары, придумывать вопросы по рисунку со словами «сколько», «кого больше, меньше»
4.	Урок - экскурсия Что мы будем рисовать	03.09	1	Упорядочивать изображенные предметы по размеру	Знать понятие «геометрические фигуры», иметь представление о различиях понятий «число» и «цифра».	Уметь выделять на рисунке линии, круги, треугольники, проводить прямые линии по линейке и кривые линии от руки, определять количество фигур на рисунке, называть цифры, продолжать узор по образцу, ориентироваться в пространстве
Сравниваем предметы – 4 ч.						
5.	Сравниваем фигуры	07.09	1	Сравнивать фигуры на каждом рисунке, устанавливать закономерности, анализировать пару рисунков и определять, что изменилось	Знать понятие «геометрические фигуры».	Уметь определять форму предмета и противопоставлять его предметам другой формы, ориентироваться на листе бумаги, находить определенный рисунок на странице учебника, соотносить предметы быта и геометрические фигуры по форме
6.	Сравниваем форму и цвет			Сравнивать предметы по форме и цвету, моделировать геометрические фигуры (треугольник,	Знать понятие «геометрические фигуры».	Уметь распознавать и геометрические фигуры и правильно использовать соответствующие термины,

				четырехугольник) из подручного материала (карандаши, палочки)		ориентироваться в таблице, заполнять строки и столбцы по данному правилу
7.	Больше, меньше. Выше, ниже.		1	Сравнивать предметы по цвету, размеру, находить отличия на рисунках, ориентироваться в таблице (различать строки и столбцы)	Знать понятия «больше», «меньше», «выше», «ниже».	Уметь располагать предметы в порядке увеличения (уменьшения) их высоты
8.	Длиннее, короче. Шире, уже.		1	Сравнивать предметы по длине и количеству, находить лишний предмет на рисунке, выявлять закономерность в расположении изображенных предметов в таблице, «заполнять» пустые клетки таблицы в соответствии с этой закономерностью	Знать понятия «длиннее», «короче», «шире», «уже».	Уметь располагать предметы в порядке увеличения их длины, использовать в вопросах и ответах слова «шире», «уже».
Считаем предметы – 6 ч						
9.	Числа 1,2,3.	14.09	1	Находить одинаковые по форме фигуры Моделировать цифры из проволоки и с помощью рисунков (геометрические фигуры)	Знать порядковый счет.	Уметь писать цифру 1, соотносить количество предметов с числами 1,2,3
10	Числа 4,5	15.09	1	Придумывать по рисунку вопросы со словом «сколько», Устанавливать последовательность рисунков в соответствии с логикой сюжета, определять положение фигур в таблице, чисел в числовом ряду с помощью слов (после, перед, за, между)	Знать порядковый счет.	Уметь писать цифру 4, соотносить количество предметов с числами 4,5
11.	Расставляем по порядку.		1	Выполнять изображение геометрических фигур с учетом порядка увеличения (уменьшения) их размеров, использовать порядковые числительные в речи	Знать соседей чисел от 1 до 5.	Уметь писать цифру 2, считать предметы, называть числа по порядку от 1 до 5 (в прямом и обратном порядке),
12.	Урок - игра Числа 6,7	17.09	1	Выполнять логические задания на определение закономерности, прогнозировать результата игры (в паре) и выстраивать стратегию игры	Знать числовой ряд от 1 до 7.	Уметь писать цифру 7, соотносить количество предметов с числами 6, 7, ориентироваться в строках и столбцах таблицы
13.	Числа 8, 9		1	Сравнивать верхнюю и среднюю строки таблицы, первый и второй столбец, наблюдать за положением чисел, обозначающих парные предметы, в числовом ряду	Знать числовой ряд от 1 до 9.	Уметь называть числа от 1 до 9, писать цифры 6 и 9, соотносить количеством предметов и число, рисовать узор, заданный количеством клеток
14.	Числа от 1 до 9		1	Классифицировать предметы в группе по разным признакам	Знать числовой ряд от 1 до 9.	Уметь писать цифру 4, соотносить с количество предметов с

						числами,,продолжать узор из геометрических фигур по правилу, дорисовывать фигуру до квадрата
Сравниваем числа – 7 ч						
15.	Больше. Меньше. Столько же.		1	Сравнивать предметы по количеству, выполнять сравнение предметов, составляя пары	Знать термины, «больше», «меньше», «столько же».	Уметь, писать цифру 3, выполнять узор по образцу
16.	Сравниваем числа.		1	Наблюдать на рисунках и схемах закономерность увеличения и уменьшения чисел в числовом ряду, делать выводы	Знать знаки сравнения «=», «<», «>», очередность элементов при заданном порядке их расположения.	Уметь сравнивать числа, используя знаки «=», «<», «>», писать цифру 8, записывать и читать числовые неравенства, выполнять геометрический узор по образцу
17.	Равенство и неравенство		1	Составлять пары для сравнения предметов по количеству	Знать понятия «равенство», «неравенство».	Уметь читать и записывать числовые равенства и неравенства, находить одинаковые по форме фигуры
18.	Урок - игра Увеличиваем на 1		1	Наблюдать на рисунках и схемах закономерность увеличения и уменьшения чисел в числовом ряду, делать выводы	Знать термины «следующее число», «один», и «несколько».	Уметь читать и записывать числовые равенства и неравенства, увеличивать число на 1, называть следующее число за данным числом
19.	Урок-путешествие Уменьшаем на 1		1	Наблюдать на рисунках и схемах закономерность увеличения и уменьшения чисел в числовом ряду, делать выводы	Знать термины «предыдущее число», «один», и «несколько».	Уметь читать и записывать числовые равенства и неравенства, уменьшать число на 1, называть предыдущее число за данным числом
20.	Сравниваем числа с помощью числового ряда		1	Моделировать данные текстовой задачи с помощью символов	Знать правила сравнения чисел с помощью числового ряда.	Уметь сравнивать числа с помощью числового ряда, называть числа большие (меньшие) данного, сравнивать числа с помощью рисунков, составлять пары, выполнять геометрический узор
21.	Больше на... Меньше на...		1	Моделировать разрезание фигуры на части. Предлагать разные способы разрезания	Знать правила выполнения разностного сравнения.	Уметь составлять и записывать неравенства, отвечать на вопросы «на сколько больше (меньше)», выполнять геометрический узор по образцу
Рисуем и измеряем – 12 ч						
22.	Продолжаем знакомство		1	Ориентироваться на листе бумаги, выполняя указания учителя	Знать геометрические фигуры «точка», «круг», «овал», «отрезок», «квадрат», «прямоугольник».	Уметь классифицировать геометрические фигуры, читать и записывать числовые равенства и неравенства, изображать геометрические фигуры по образцу
23.	Проводим линии		1	Описывать линии, используя слова прямая, кривая, пересекаются, не пересекаются	Знать понятие «линия». рисункам, рисовать кривые линии по образцу	Уметь находить прямые и кривые линии на чертеже, находить пересекающиеся линии, выполнять чертеж по образцу, увеличивать и уменьшать данное число на 1, описывать линии по данным

24.	Отрезок и ломаная		1	Сравнивать ломаные линии	Знать понятия «отрезок» и «ломаная», «звено ломаной», «вершины ломаной», «замкнутая и незамкнутая ломаная», что часть отрезка – это тоже отрезок.	Уметь соединять две точки по линейке, увеличивать данное число на 1, рисовать узор по клеткам
25.	Многоугольники		1	Наблюдать за свойствами геометрических фигур, определять сходства и различия, делать выводы	Знать термины «многоугольник», «вершины», «стороны», «углы».	Уметь находить ломаные, показывать вершины, стороны, углы многоугольника, читать и записывать неравенства, описывать различные ломаные линии, чертить многоугольники с заданным количеством сторон
26.	Рисуем на клетчатой бумаге	14.10	1	Анализировать и сравнивать многоугольники	Знать термины «многоугольник», «вершины», «стороны», «углы	Уметь рисовать на клетчатой бумаге, записывать соседей данного числа, выполнять графический диктант
27.	Урок – игра. Ноль и десять		1	Моделировать процесс движения на числовом луче	Знать числа от 0 до 10.	Уметь писать цифру 0, соотносить числа 0 и 10 с цифрами и количеством предметов
28.	Измеряем длину	16.10	1	Сравнивать на «глаз» длины отрезков на бумаге в клетку	Иметь представление о процессе измерения длины предметов. Знать инструменты для измерения длины.	Уметь строить отрезки и измерять их длину, сравнивать числа
29.	Измеряем отрезки	20.10	1	Стоить симметричное изображение на бумаге в клетку	Знать правила измерения отрезков, единицу длины «сантиметр».	Уметь строить отрезки и измерять их длину
30.	Числовой луч	21.10	1	Моделировать процесс движения на числовом луче	Иметь представление о числовом луче. Знать правила построения числового луча.	Уметь сравнивать числовой луч со шкалой, выполнять задания на числовом луче
31.	Вспоминаем, повторяем. Проверочная работа по теме «Рисуем и измеряем»		1	Выполнять сравнение чисел	Знать геометрические фигуры.	Уметь строить замкнутые и незамкнутые линии, выполнять сложение и вычитание чисел
32.	Повторение. Математическая копилка.		1	Применять знания и умения в нестандартных ситуациях (различать геометрические фигуры с заданными свойствами, восстанавливать деформированный числовой ряд, восстанавливать двойное неравенство, определять закономерность в чередовании чисел и восстанавливать пропуски, зрительно выделять заданные фигуры на геометрическом чертеже)	Знать, что на числовом луче меньшее число расположено левее, большее – правее.	Уметь отмечать числа на числовом луче, увеличивать и уменьшать числа, сравнивать числа с помощью числового луча

33.	Повторяем. Числовой луч – твой помощник! Мозаика заданий		1	Применять знания и умения в нестандартных ситуациях	Знать, что на числовом луче меньшее число расположено левее, большее – правее.	Уметь отмечать числа на числовом луче, увеличивать и уменьшать числа, сравнивать числа с помощью числового луча
Учимся складывать и вычитать – 14 ч						
34.	Складываем числа		1	Читать схемы, иллюстрирующие количество предметов, Классифицировать предметы в группе по разным основаниям	Знать понятие «сумма», знак «+».	Уметь записывать и читать примеры на сложение
35.	Вычитаем числа		1	Соотносить количество изображенных предметов со схемой, схему с числовым равенством, числовое равенство с рисунком	Знать понятие «разность», знак «-».	Уметь записывать и читать примеры на вычитание
36.	Считаем до трёх		1	Обозначать количество предметов символами	Знать состав числа 3, правила построения числового луча	Уметь выполнять сложение чисел на основе знания состава чисел 2 и 3.
37.	Два да два - четыре		1	Наблюдать за перестановкой слагаемых в равенствах, за взаимосвязью действий сложения и вычитания, делать выводы, использовать их при вычислениях	Знать состав числа 4.	Уметь выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 4, соотносить рисунки со схемами, выполнять сложение и вычитание чисел
38.	Отличное число.	13.11	1	Моделировать состав чисел с помощью геометрических фигур на бумаге в клетку	Знать состав числа 5.	Уметь выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 5, сравнивать примеры на сложение в столбике, сравнивать числа, распознавать геометрические фигуры
39.	«Секрет» сложения	17.11	1	Читать схемы, иллюстрирующие движение, сравнивать числа, распознавать геометрические фигуры	Знать правило перестановки слагаемых.	Уметь выполнять сложение чисел, применяя перестановку чисел в сумме, сравнивать число и сумму, составлять равенства по рисунку
40.	Самое красивое число		1	Конструировать геометрические фигуры (достраивать до заданных фигур, выбирать составные части из предложенного набора)	Знать состав числа 6.	Уметь выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 6, сравнивать примеры на сложение в столбике
41.	Семь дней недели	19.11	1	Предлагать несколько вариантов решения комбинаторной задачи	Знать состав числа 7.	Уметь выполнять сложение чисел на основе знания 7, сравнивать примеры на сложение в столбике
42.	Складываем ... и вычитаем	20.11	1	Моделировать состав чисел с помощью геометрических фигур на бумаге в клетку, сравнивать числа, распознавать геометрические фигуры	Знать состав чисел 3 – 7.	Уметь составлять по рисунку суммы и разности, измерять части отрезка, выполнять сложение и вычитание чисел

43.	Сколько ног у осьминога	24.11	1	Сравнивать числа, распознавать геометрические фигуры, делать выводы, использовать их при вычислениях	Знать состав числа 8.	Уметь выполнять сложение чисел на основе знания 8, сравнивать примеры на сложение в столбике
44.	Загадочное число		1	Сравнивать числа, распознавать геометрические фигуры, делать выводы, использовать их при вычислениях	Знать состав числа 9.	Уметь выполнять сложение чисел на основе знания 9, сравнивать примеры на сложение в столбике
45.	Десять братьев	26.11	1	Сравнивать числа, распознавать геометрические фигуры	Знать состав числа 10.	Уметь выполнять сложение чисел на основе знания 10, сравнивать примеры на сложение в столбике
46.	Чёт и нечёт	27.11	1	Наблюдать за чередованием четных и нечетных чисел в числовом ряду, сравнивать числа, распознавать геометрические фигуры	Иметь представление о чередовании на числовом луче четных и нечетных чисел. Знать понятия «четные» и «нечетные» числа	Уметь называть четные и нечетные числа, выполнять сложение и вычитание, выполнять узор по клеткам
47.	Вспоминаем, повторяем тему: «Учимся складывать и вычитать»		1	Исследовать свойства четных и нечетных чисел на геометрических моделях, сравнивать числа и суммы	Знать понятия «четные» и «нечетные» числа.	Уметь называть четные и нечетные числа, выполнять сложение и вычитание, составлять равенства по рисунку, соотносить рисунок и схему
Увеличиваем и уменьшаем – 10 ч						
48.	Увеличилось или уменьшилось?	02.12	1	Составлять на основе вычислений таблицу сложения, пользоваться таблицей сложения как справочным материалом	Иметь представление о выборе арифметического действия в соответствии со смыслом задания.	Уметь дополнять равенства по рисунку, составлять рассказ по рисунку и неравенства, соотносить схему и рассказ
49.	Плюс 2. Минус 2		1	Моделировать условие текстовой задачи с помощью простой схемы (1 символ – 1 предмет)	Знать понятия «четные» и «нечетные» числа.	Уметь выполнять сложение чисел с числом 2 и вычитание числа 2, выполнять вычисления, дополнять равенства по рисунку, записывать равенства по схеме, выполнять задание в таблице
50.	Считаем парами		1	Использовать обобщенные способы вычислений (чтобы прибавить число 2 к нечетному числу, нужно назвать следующее нечетное число)	Иметь представление о выборе арифметического действия в соответствии со смыслом задания.	Уметь составлять суммы из двоек, вычитать по 2 и прибавлять по 2, восстанавливать равенства
51.	Чудо – числа	08.12	1	Соотносить равенство со схемой движения по числовому лучу.	Иметь представление о выборе арифметического действия в соответствии со смыслом задания.	Уметь применять счет двойками при вычислениях, записывать равенства по рисунку
52.	Урок-путешествие. Ура! Путешествие		1	Изображать схему движения по числовому лучу в соответствии с заданным равенством. Восстанавливать равенства. Сравнивать числа	Знать единицу измерения длины километр.	Уметь складывать и вычитать числа с опорой на числовой луч

53.	Увеличиваем числа		1	Составлять цепочки чисел в соответствии с правилом (например, каждое следующее число на 3 больше предыдущего).	Знать единицу измерения длины километр.	Уметь выполнять сложение с числами 3 и 4, выполнять работу в таблице, изображать условие задачи с помощью схемы
54.	Уменьшаем числа	11.12	1	Составлять цепочки чисел в соответствии с правилом	Знать единицу измерения длины километр.	Уметь выполнять вычитание с числами 3 и 4, выполнять работу в таблице, изображать условие задачи с помощью схемы
55.	Рисуем и вычисляем	15.12	1	Составлять цепочки чисел в соответствии с правилом. Распознавать геометрические фигуры	Иметь представление о математической задаче.	Уметь иллюстрировать условие текстовой задачи с помощью схемы, выполнять сложение и вычитание чисел.
56.	Больше или меньше? На сколько?		1	Сравнивать числа с помощью числового луча	Иметь представление о том, на сколько увеличилось или на сколько уменьшилось число в результате арифметических действий.	Уметь отвечать на вопросы: на сколько больше? на сколько меньше?, выполнять схему к задаче
57.	Вспоминаем, повторяем тему: «Увеличиваем и уменьшаем»		1	Сравнивать числа	Иметь представление о том, на сколько увеличилось или на сколько уменьшилось число в результате арифметических действий.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел, прибавлять двойками, вычитать двойками, выполнять работу в таблице
Рисуем и вырезаем – 5 ч						
58.	Вырезаем и сравниваем		1	Вырезать симметричные фигурки из сложенного листа бумаги	Иметь представление о симметричных фигурах.	Уметь вырезать симметричные фигуры
59.	Рисуем и сравниваем	22.12	1	Определять опытным путем (с помощью сгибания) число осей симметрии у квадрата	Иметь представление о равенстве фигур. Знать понятие «прямой угол».	Уметь сравнивать фигуры с помощью наложения их друг на друга, распознавать геометрические фигуры
60.	Итоговый урок. Проверочные задания по теме: «Рисуем и вырезаем» Математическая копилка.	23.12	1	Определять на глаз ось симметрии равнобедренной трапеции, круга, прямоугольника, ромба. Обсуждать число осей симметрии этих фигур	Знать таблицу сложения однозначных чисел.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел, дополнять до 10, решать задачи с помощью схемы
61.	Вычисляем с помощью таблицы сложения	24.12	1	Определять, верно ли построено симметричное изображение. Находить равные фигуры среди изображенных: на глаз, с помощью кальки, с помощью измерений	Знать таблицу сложения однозначных чисел.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел, дополнять до 10, решать задачи с помощью схемы

62.	Мозаика заданий. Тема «Любимое число»	25.12	1	Наблюдать над результатами арифметических действий и делать выводы: при сложении двух одинаковых чисел получается четное число, при сложении соседних чисел в ответе – нечетное число, при вычитании соседних чисел в ответе – 1. Контролировать результаты вычислений с опорой на результаты наблюдений. Оценивать свои умения складывать числа в пределах 10 (рабочая тетрадь). Применять знания и умения в нестандартных ситуациях (определять закономерность в чередовании чисел и восстанавливать пропуски, соотносить условие задачи со схемой, составлять цепочку преобразований на основе схемы в таблице, зрительно выделять заданные фигуры на геометрическом чертеже).	Знать таблицу сложения однозначных чисел.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел, дополнять до 10, решать задачи с помощью схемы
Десятки – 3ч						
63.	Что такое десяток	29.12	1	Наблюдать за положением круглых чисел в числовом ряду (каждое десятое число).	Иметь представление о десятичном принципе построения системы чисел. Знать понятия «десяток», «круглые числа».	Уметь считать десятками, работать с календарем, решать арифметические задачи
64.	Считаем десятками		1	Обсуждать значение слова «десяток», приводить примеры использования слова «десяток в реальной жизни».	Знать последовательность расположения десятков в числовом ряду.	Уметь читать, записывать круглые числа, сравнивать круглые числа, считать десятками
65.	Считаем шаги		1	Различать число монет и число копеек Восстанавливать равенства по рисунку	Иметь представление о десятках на числовом луче и на измерительной линейке.	Уметь решать текстовые задачи, выполнять сложение и вычитание чисел
Как устроены числа – 25						
66.	Знакомьтесь: числа от 11 до 20	14.01	1	Распознавать на рисунках обозначение десятков и обозначение единиц. Моделировать десятичный состав двузначных чисел	Знать названия чисел второго десятка.	Уметь читать и записывать числа от 11 до 20, определять количество единиц и количество десятков в числах от 11 до 20, выполнять сложение и вычитание чисел

67.	Следующее и предыдущее число	15.01	1	Устанавливать двузначные числа в окружающей действительности и правильно называть их (номер дома, квартиры, этаж, номер автобуса)Сравнивать числа второго десятка, восстанавливать числовой ряд	Знать порядок следования чисел второго десятка в ряду чисел и на числовом луче, понятия «следующее число», и «предыдущее число».	Уметь называть следующее и предыдущее число, сравнивать числа второго десятка, восстанавливать числовой ряд
68.	Прибавляем по одному ... и вычитаем	19.01	1	Сравнивать числа второго десятка	Знать порядок следования чисел второго десятка в ряду чисел и на числовом луче, понятия «следующее число», и «предыдущее число».	Уметь увеличивать и уменьшать числа второго десятка на 1 с опорой на последовательность чисел в числовом ряду, выполнять сложение и вычитание однозначных чисел
69.	Вспоминаем чёт и нечет		1	Наблюдать за известными свойствами числового ряда на примере двузначных чисел. Распространять известные приёмы вычислений на двузначные числа. Находить ось симметрии геометрической фигуры, строить симметричные изображения.	Знать порядок следования чисел второго десятка в ряду чисел и на числовом луче, понятия «следующее число», и «предыдущее число». Рисунок	Уметь увеличивать и уменьшать числа второго десятка на 2 с опорой на последовательность чисел в числовом ряду, выполнять сложение и вычитание однозначных чисел, записывать суммы по
70.	Перебираем числа		1	Наблюдать за сложением одинаковых слагаемых. Устанавливать закономерность построения сложных узоров и продолжать узор	Знать порядок следования чисел второго десятка в числовом ряду.	Уметь записывать и читать числа от 11 до 20
71.	Решаем задачи	22.01	1	Распространять известные приёмы вычислений на двузначные числа	Знать порядок следования чисел второго десятка в числовом ряду.	Уметь выполнять сложение и вычитание однозначных чисел, решать текстовые задачи
72.	Ведём счёт дальше		1	Составлять равенства по рисунку	Знать двузначные числа больше 20.	Уметь читать, записывать числа больше 20, увеличивать двузначные числа на 1, составлять равенства по рисунку
73.	Сколько десятков? Сколько единиц?	27.01	1	Распространять известные приёмы вычислений на двузначные числа	Знать десятичный состав двузначных чисел, названия и запись двузначных чисел.	Уметь составлять равенства по рисунку, решать текстовые задачи
74.	Как можно сравнивать числа		1	Распространять известные приёмы вычислений на двузначные числа Конструировать геометрические фигуры из заданного набора, достраивать геометрические фигуры	Знать понятия «однозначное число» и «двузначное число».	Уметь сравнивать двузначные числа с опорой на их десятичный состав, восстановление равенств
75.	Записываем по порядку	29.01	1	Распространять известные приёмы вычислений на двузначные числа Конструировать геометрические фигуры из заданного набора, достраивать геометрические фигуры	Знать порядок следования двузначных чисел в числовом ряду.	Уметь сравнивать двузначные числа, записывать двузначные числа в порядке возрастания и убывания

76.	Вспоминаем, повторяем тему: «Как устроены числа»	02.02	1	Распространять известные приёмы вычислений на двузначные числа Конструировать геометрические фигуры из заданного набора, достраивать геометрические.	Знать порядок следования двузначных чисел в числовом ряду.	Уметь читать, записывать и сравнивать двузначные числа, решать текстовые задачи
Вычисляем в пределах 20 – 14ч						
77.	Плюс десять	03.02	1	Осознанно выбирать знак арифметического действия для решения задачи. Восстанавливать пропущенные числа и знаки действий в цепочке так, чтобы из одного числа получить другое. Читать данные таблицы. Восстанавливать условие задачи по табличным данным. Отмечать результаты вычислений в таблице. Группировать монеты так, чтобы получить заданную сумму. Читать данные таблицы. Восстанавливать условие задачи по табличным данным. Отмечать результаты вычислений в таблице.	Знать порядок следования двузначных чисел в числовом ряду.	Уметь выполнять сложение числа 10 с однозначными числами на основе знания десятичного состава чисел второго десятка, сравнивать числа, решать текстовые задачи
78.	Плюс десять и минус десять		1	Читать данные таблицы. Восстанавливать условие задачи по табличным данным. Отмечать результаты вычислений в таблице. Достраивать фигуры до квадрата	Знать порядок следования двузначных чисел в числовом ряду.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 на основе знания десятичного состава чисел второго десятка ($10 + 5$, $5 + 10$, $15 - 10$, $15 - 5$), восстанавливать неравенства, записывать равенства к данному рисунку
79.	Изменилось ли число?		1	Узнавать исходную фигуру в заданной комбинации геометрических фигур	Знать порядок следования двузначных чисел в числовом ряду.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел с числом 0, восстанавливать неравенства, записывать равенства к данному рисунку
80.	Как прибавить число?		1	Читать данные таблицы. Восстанавливать условие задачи по табличным данным. Отмечать результаты вычислений в таблице.	Знать порядок следования двузначных чисел в числовом ряду.	Уметь выполнять сложение однозначного числа с двузначным в пределах 20 без перехода через десяток, дополнять равенства
81.	Составляем суммы		1	Группировать монеты так, чтобы получить заданную сумму. Принимать участие в учебных играх, прогнозировать результаты хода, определять стратегию игры	Знать порядок следования двузначных чисел в числовом ряду.	Уметь составлять суммы по рисункам и схемам, выполнять сложение однозначного числа с двузначным в пределах 20 без перехода через десяток, дополнять равенства
82.	Как вычесть число?		1	Читать данные таблицы. Восстанавливать условие задачи по табличным данным. Отмечать результаты вычислений в таблице.	Знать порядок следования двузначных чисел в числовом ряду.	Уметь выполнять сложение однозначного числа с двузначным в пределах 20 без перехода через десяток, дополнять равенства, решать текстовые задачи

83.	Вычисляем по цепочке	12.02	1	Восстанавливать цепочки	Знать порядок следования двузначных чисел в числовом ряду.	Уметь выполнять сложение однозначного числа с двузначным в пределах 20 без перехода через десяток, дополнять равенства
84.	Решаем задачи		1	Восстанавливать цепочки. Читать данные таблицы. Восстанавливать условие задачи по табличным данным. Отмечать результаты вычислений в таблице.	Знать порядок следования двузначных чисел в числовом ряду.	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 20, решать текстовые задачи, составлять таблицы по данному условию
85.	Длина ломаной			Проводить ломаные через заданные точки разными способами..	Знать понятие «длина ломаной », способ измерения ломаной.	Уметь измерять длину ломаной, выполнять сложение и вычитание в пределах 20, сложение величин
86.	Периметр		1	Ориентироваться в рисунке – схеме местности и вычислять длину пути заданного: а) описанием, б) рисунками	Знать понятие «периметр многоугольника», способ нахождения периметра многоугольника.	Уметь находить периметр многоугольника, выполнять сложение и вычитание в пределах 20, складывать величины
87.	Площадь		1	Читать данные таблицы. Восстанавливать условие задачи по табличным данным. Отмечать результаты вычислений в таблице.	Знать понятие «площадь».	Уметь сравнивать площади, выбирать единицу измерения, выполнять задачи с рассуждениями
88.	Вспоминаем, повторяем тему: «Вычисляем в пределах 20»		1	Читать данные таблицы. Восстанавливать условие задачи по табличным данным. Отмечать результаты вычислений в таблице.	Знать порядок следования двузначных чисел в числовом ряду.	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 20, решать текстовые задачи, составлять таблицы по данному условию
89.	Повторение по теме:«Как устроены числа»		1	Читать схемы, иллюстрирующие отношение данных как «частей к целому».	Знать порядок следования двузначных чисел в числовом ряду.	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 20, решать текстовые задачи, составлять таблицы по данному условию
90.	Итоговый урок. Проверочные задания по теме: «Как устроены числа»		1	Применять знания и умения в нестандартных ситуациях (восстанавливать пропуски в цепочку вычислений, соотносить символы с условием задачи, определять длину стороны многоугольника, если известны другие стороны и периметр)	Знать порядок следования двузначных чисел в числовом ряду.	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 20, решать текстовые задачи, составлять таблицы по данному условию, находить периметр четырехугольника, находить длину ломаной

Простая арифметика - 12 ч

91.	Что такое задача		1	Записывать данные задачи в форме таблицы. Оценивать результат вычислений, отвечая на вопросы: «Хвати ли ...», «Можно ли...». Ориентироваться в рисунке – схеме, определять длину пути.	Знать понятия «задача», «известные числа», «неизвестные числа».	Уметь отличать арифметические задачи от рассказов, решать текстовые задачи, выписывать условие задачи и вопрос, измерять длину ломаной
-----	------------------	--	---	--	---	--

92.	Как записать задачу коротко?		1	Сравнивать данные задачи Придумывать задания на вычисления при работе в паре. Выполнять вычисления по аналогии (складываем/вычитаем десятки так же как однозначные числа).	Знать понятия «задача», «известные числа», «неизвестные числа».	Уметь выполнять краткую запись задачи, решать текстовые задачи, записывать условие задачи
93.	Покупаем и считаем		1	Сравнивать данные задачи Читать данные таблицы. Восстанавливать условие задачи по табличным данным. Отмечать результаты вычислений в таблице.	Знать понятия «задача», «известные числа», «неизвестные числа».	Уметь выполнять сложение и вычитание десятков ($20 + 30$, $50 - 20$), решать текстовые задачи, находить длину ломаной
94.	Лёгкие вычисления		1	Сравнивать данные задачи. Читать данные таблицы. Восстанавливать условие задачи по табличным данным	Знать понятия «задача», «известные числа», «неизвестные числа».	Уметь выполнять сложение и вычитание десятичного состава двузначных чисел ($20 + 6$, $6 + 20$, $26 - 20$, $26 - 6$), записывать двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, решать текстовые задачи
95.	Решаем задачи по действиям		1	Сравнивать площади фигур, занимающих нецелое число клеток (с помощью кальки, наложением). Наблюдать за изменением формы фигуры и изменением её площади.	Знать понятия «задача», «известные числа», «неизвестные числа». краткую запись задачи в виде таблицы	Уметь решать задачи в два действия, выполнять сложение и вычитание двузначных чисел, оформлять
96.	Больше на... Менше на ...		1	Сравнивать числа	Знать понятия «задача», «известные числа», «неизвестные числа».	Уметь решать текстовые задачи на увеличение и уменьшение количества предметов, выполнять сложение и вычитание десятичного состава двузначных чисел ($20 + 6$, $6 + 20$, $26 - 20$, $26 - 6$)
97.	Находим значения выражений		1	Осознанно выбирать знак арифметического действия для решения задачи и составлять выражение, опираясь на схему. Выполнять вычисления по аналогии складываем/вычитаем десятки так же как однозначные числа	Знать понятия «выражение», «значение выражения».	Уметь выполнять сложение чисел рациональным способом (перестановка чисел в сумме и дополнение до десятка), решать задачи с помощью схемы, записывать условие задачи в виде таблицы, сравнивать фигуры по площади, составлять выражения по рисунку
98.	Рассаживаем и считаем		1	Выполнять вычисления по аналогии (складываем/вычитаем десятки так же как однозначные числа	Знать понятия «выражение», «значение выражения»	Уметь выполнять сложение однозначного и двузначного чисел и вычитать однозначное число из двузначного без перехода через десяток, решать текстовые задачи
99.	Сравниваем двузначные числа		1	Сравнивать числа. Выполнять вычисления по аналогии (складываем/вычитаем десятки так же как однозначные числа	Знать понятия «выражение», «значение выражения».	Уметь сравнивать двузначные числа путем сравнения количества десятков и количества единиц, выполнять сложение однозначного и двузначного чисел и вычитать однозначное число из двузначного без перехода через десяток,

						решать текстовые задачи
100.	Измеряем и сравниваем		1	Измерять с помощью сантиметровой ленты длину шага. Округлять результаты длины до сантиметров (выбирая ближайшее число).	Знать понятия «выражение», «значение выражения». Иметь представление об округлении результатов измерения.	Уметь вычислять и сравнивать числа, сравнивать фигуры по площади, решать текстовые задачи с помощью таблицы
101.	Величины	08.04	1	Сравнивать результаты измерения длины (в сантиметрах). Классифицировать величины (длина, масса, время)	Знать величины измерения длины, времени, массы, площади, объема.	Уметь соотносить величины и единицы измерения, выполнять сложение однозначного и двузначного чисел и вычитать однозначное число из двузначного без перехода через десяток, решать текстовые задачи
102.	Вспоминаем, повторяем тему: «Простая арифметика»		1	Сравнивать данные задачи. Классифицировать величины. Оценивать своё продвижение в учебном материале и демонстрировать знания по каждой теме с опорой на маршрутный лист в начале книги	Знать величины измерения длины, времени, массы, площади, объема.	Уметь выполнять сложение однозначного и двузначного чисел и вычитать однозначное число из двузначного без перехода через десяток, решать текстовые задачи, составлять задачи по рисунку и выражению
А что же дальше? – 16 ч						
103.	Слагаемые и сумма		1	Понимать и использовать в речи термины «сумма», «слагаемые», «разность», «выражение», «значение выражения». Комбинировать числовые данные для получения заданной суммы.. Строить многоугольник и ломаную по заданным вершинам. Строить симметричные изображения относительно нескольких осей. Обсуждать с товарищем задание, обмениваться мнениями, выражать согласие и несогласие с мнением товарища. Выполнять взаимопроверку вычислений, корректно сообщать об ошибках товарища	Знать понятие «слагаемые».	Уметь читать равенства, используя математические термины, выполнять сложение однозначного и двузначного чисел и вычитать однозначное число из двузначного без перехода через десяток, решать текстовые задачи, сравнивать значения сумм
104.	Сколько всего? Сколько из них?		1	Понимать и использовать в речи термины «сумма», «слагаемые», «разность», «выражение», «значение выражения». Комбинировать числовые данные для получения заданной суммы	Знать понятие «слагаемые».	Уметь читать равенства, используя математические термины,. Выполнять сложение однозначного и двузначного чисел Вычитать однозначное число из двузначного без перехода через десяток, решать текстовые задачи с помощью схемы
105.	Прибавляем десятки		1	Понимать и использовать в речи термины «сумма», «слагаемые», «разность», «выражение», «значение выражения». Комбинировать числовые данные для получения заданной суммы	Знать понятие «слагаемые».	Уметь выполнять сложение двузначных чисел ($25 + 30$), решать текстовые задачи с помощью схемы

106.	Вычитаем десятки		1	Наблюдать за вычислениями, находить закономерность в столбиках вычислений, использовать эту закономерность как общий способ вычислений. Читать схемы, иллюстрирующие отношение данных как «частей к целому»	Знать понятие «слагаемые».	Уметь выполнять вычитание двузначных чисел (35 - 20), решать текстовые задачи с помощью схемы, восстанавливать равенства
107.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность		1	Читать схемы, иллюстрирующие отношение данных как «частей к целому». Обосновывать расстановку чисел на схеме, опираясь на отношение данных как «частей к целому».	Знать понятия «уменьшаемое», «вычитаемое», «значение разности».	Уметь выполнять вычитание чисел, решать задачи с помощью таблицы, составлять задачу по схеме
108.	Сколько прибавили? Сколько вычли?		1	Находить логические ошибки при расстановке чисел на схеме (нарушение соотношения данных как «частей к целому»). Соотносить схему с условием задачи, выбирая их из данных	Знать понятия «уменьшаемое», «вычитаемое», «значение разности».	Уметь вычислять значение выражения рациональным способом (группировка слагаемых и группировка вычитаемых), выполнять сложение и вычитание двузначных чисел, решать текстовые задачи с помощью схемы
109.	Дополняем до круглого числа		1	Комбинировать числовые данные для получения заданной суммы.	Знать понятия «уменьшаемое», «вычитаемое», «значение разности».	Уметь дополнять двузначное число до ближайшего круглого числа (37 + 3), выполнять сложение и вычитание чисел, составлять текстовые задачи по схеме
110.	Вычисляем удобным способом		1	Находить логические ошибки при расстановке чисел на схеме (нарушение соотношения данных как «частей к целому»). Сравнить величины	Знать понятия «уменьшаемое», «вычитаемое», «значение разности».	Уметь вычислять значение выражения рациональным способом, решать текстовые задачи выражением
111.	Десятки с десятками, единицы с единицами		1	Комбинировать числовые данные для получения заданной суммы.	Знать правило сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд.	Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд, решать текстовые задачи с недостающими и лишними данными
112.	Решаем задачи		1	Соотносить схему с условием задачи, выбирая их из данных	Знать правило сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд.	Уметь решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, дополнять краткую запись условия задачи, применять схему для решения задачи
113.	Вспоминаем, повторяем тему: «Десятки»		1	Соотносить схему с условием задачи, выбирая их из данных	Знать правило сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд.	Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд, решать текстовые задачи, составлять задачи по схеме, находить равные отрезки
114.	Плоские и объёмные предметы		1	Узнавать объёмные геометрические фигуры в предметах окружающей обстановки. Соотносить размеры предметов (высота книги и книжной полки, размеры консервной банки и коробки). Определять число кубиков в изображённой композиции, учитывая	Знать понятия «объёмные предметы» и «плоские предметы».	Уметь различать и приводить примеры плоских и объёмных фигур, сравнивать плоские фигуры по площади, выполнять сложение и вычитание чисел

				невидимые и видимые не полностью		
115.	Развиваем смекалку		1	Решать головоломки, логические задания, комбинаторные задачи	Знать понятия «объемные предметы» и «плоские предметы».	Уметь решать головоломки, логические задания, комбинаторные задачи
116.	Повторение по теме: «Двузначные числа»		1	Обсуждать с товарищем задание, обмениваться мнениями, выражать согласие и несогласие с мнением товарища. Выполнять взаимопроверку вычислений, корректно сообщать об ошибках товарища	Знать правило сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд.	Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд, решать текстовые задачи, составлять задачи по схеме, находить равные отрезки
117.	Математическая копилка		1	Решать комбинаторные и нестандартные задачи	Знать правило сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд.	Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд, решать текстовые задачи, составлять задачи по схеме, находить равные отрезки
118.	Мозаика заданий		1	Изображать числа с помощью рисунков	Знать правило сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд.	Уметь решать головоломки, логические задания, комбинаторные задачи
Повторяем, знакомимся, тренируемся – 14 ч						
119.	Итоговая контрольная работа		1	Комбинировать числовые данные для получения заданной суммы. Решать комбинаторные и нестандартные задачи	Знать правило сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд.	Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд, решать текстовые задачи, составлять задачи по схеме, находить равные отрезки
120.	Работа над ошибками		1	Решать головоломки, логические задания, комбинаторные задачи	Знать правило сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд.	Уметь выполнять работу над ошибками, выполнять сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд, решать текстовые задачи, сравнивать числа
121.	Десятки		1	Наблюдать за известными свойствами числового ряда на примере двузначных чисел	Иметь представление о римской записи чисел.	Уметь выполнять сложение и вычитание на основе их десятичного состава, сравнивать суммы и разности, заполнять математические цепочки
122.	Десятки		1	Распределять работу при выполнении заданий в паре, объединять полученные результаты	Знать правило сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд.	Уметь выполнять сложение и вычитание на основе их десятичного состава, сравнивать суммы и разности, решать головоломки, логические задания, комбинаторные задачи
123.	Десятки		1	Выбирать задания из вариативной части. Участвовать в учебных играх, устанавливать очередность действий, соблюдать правила общения при работе в парах	Знать правило сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд.	Уметь выполнять сложение и вычитание на основе их десятичного состава, сравнивать суммы и разности, решать головоломки, логические задания, комбинаторные задачи
124.	Числа от 1 до 100		1	Выбирать задания из вариативной части.	Знать правило сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток, записывать двузначные числа в

						виде суммы разрядных слагаемых, решать текстовые задачи
125.	Числа от 1 до 100		1	Выбирать задания из вариативной части.	Знать правило сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток, записывать двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, решать текстовые задачи
126.	Числа от 1 до 100		1	Выбирать задания из вариативной части.	Знать правило сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток, записывать двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, решать текстовые задачи
127.	Числа от 1 до 100		1	Выбирать задания из вариативной части.	Знать правило сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток, записывать двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, решать текстовые задачи
128.	Сложение и вычитание		1	Выбирать задания из вариативной части.	Знать правило сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток, записывать двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, решать текстовые задачи
129.	Сложение и вычитание		1	Выбирать задания из вариативной части.	Знать правило сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток, записывать двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, решать текстовые задачи
130.	Сложение и вычитание		1	Выбирать задания из вариативной части.	Знать правило сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток, записывать двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, решать текстовые задачи
131	Урок-викторина. И наконец...		1	Решать комбинаторные и нестандартные задачи. Изображать числа с помощью рисунков. Конструировать геометрические фигуры.	Знать правило сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток, записывать двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, решать текстовые задачи
132	Урок – игра И наконец...		1	Решать комбинаторные и нестандартные задачи. Изображать числа с помощью рисунков. Конструировать геометрические фигуры.	Знать правило сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток, записывать двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, решать текстовые задачи

Согласовано

Протокол заседания
методического совета

от 29.08.2014г. № 1

_____ Тарасенко Н. Б.

подпись руководителя МС Ф. И. О.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____ Тарасенко Н. Б.

подпись Ф. И. О.

29 .08.2014г.