

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования: Приказ МО Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014/2015 учебный год.
- Учебный план МБОУ СОШ № 14 на 2014/2015 учебный год.

Программа и материал УМК рассчитаны на 66 часов в год, 2 часа в неделю, что соответствует ОБУП в 1 классах (1-4).

Особое значение данного предмета заключается в формировании у детей 6-10 лет целостного и системного представления о мире и месте человека в нём. Это и определяет его цель – формирование знаний о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

Особое значение данного предмета заключается в формировании у детей 6-10 лет целостного представления о мире и месте человека в нем. Это и определяет его цель - формирование представлений о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

Цели и задачи курса:

систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;

формирование элементарных представлений о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;

знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);

социализация ребенка;

развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);

воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;

формирование самостоятельной познавательной деятельности;

воспитание бережного отношения к природе и продуктам труда людей.

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает учебники, рабочие тетради и методические рекомендации для учителя.

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 1 класс. Учебник. — М.: АСТ, Астрел, 2014.

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 1 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. — М.: АСТ, Астрел, 2014.

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Э. Э. Кац. Обучение в 1 классе по учебникам «Окружающий мир», «Литературное чтение». Методическое пособие. — М.: АСТ, Астрель, 2014.

Основные принципы построения программы:

При отборе содержания курса учитывались принципы, отраженные в «Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)», утвержденной Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки РФ 17 июня 2003

года. Ведущим из них является *принцип целостности*, который достигается за счет интеграции знаний. В основу интеграции знаний по курсу «Окружающий мир» положено диалектическое единство системы «природа - человек - общество». Сведения о каждой составляющей этой системы также носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так, сведения о природе включают элементы географии, геологии, метеорологии, почвоведения, биологии. Интеграция этих элементов создает условия для формирования у младших школьников представлений о природе как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей окружающей действительности представлены в курсе элементами этики, эстетики, истории, психологии и других отраслей научного знания. Человек в данном курсе рассматривается как биосоциальное существо. В связи с этим сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе и знаниями о социальной действительности. У детей формируется первоначальное понятие о человеке как о живом организме, выясняется его сходство с животными, а также различия между ними. Обращается внимание на такие отличительные особенности человека, как логическое мышление, членораздельная речь, сознательный труд с использованием орудий труда. Отмечаются важнейшие условия полноценного развития человека: общение с окружающим миром и его познание.

Принцип развития предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребенка. Данный принцип реализуется за счет создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различных видах деятельности. Усвоение учащимися знаний и умений рассматривается как средство развития, а не как самоцель.

В связи со сказанным большое внимание в курсе уделяется эмоциям человека. Программа предусматривает знакомство с положительными и отрицательными эмоциями, их влиянием на организм и окружающих людей. Дети убеждаются в необходимости уметь управлять своими чувствами и обучаются некоторым приемам владения собой.

Содержание курса позволяет организовать целенаправленную работу по развитию эстетического восприятия окружающего мира. Программа последовательно раскрывает не только научную и практическую значимость изучаемых объектов, но и их эстетическую ценность для человека и общества в целом.

Развитие мышления обеспечивается включением в учебные пособия разнообразных заданий на сравнение объектов, выявление их существенных признаков, классификацию, установление причинно-следственных связей и зависимостей.

Содержание курса предоставляет большие возможности для развития наблюдательности. Знакомство с окружающим миром осуществляется таким образом, чтобы в его восприятии участвовало как можно больше органов чувств. В учебных пособиях предлагаются задания для развития умения работать со схемами, моделями, характеризовать объекты действительности.

Важное место занимают задания, направленные на развитие информационной грамотности, которые предполагают работу детей со справочниками, энциклопедиями, словарями. Выполняя эти задания, ученики учатся находить нужную информацию и обмениваться ею.

Принцип гуманитаризации реализуется через расширение социальной составляющей содержания курса, осознание школьниками необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Принцип культуросообразности предполагает: включение в курс материала о достижениях культуры; воспитание у учащихся уважения к истории родной страны и бережного отношения к объектам культуры; осознание детьми непреходящей ценности культурного наследия и необходимости его охраны.

При конструировании содержания программы курса использовался *принцип спиралевидности*. Младший школьный возраст отличается интенсивным формированием многих психических новообразований. В связи с этим обучение в начальной школе целесообразно рассматривать как ряд этапов (витков спирали). Так, на первом этапе рассматриваются отдельные объекты и явления окружающей ребенка природной и социальной действительности. При этом на самых доступных для детей этого возраста примерах устанавливаются связи и зависимости, существующие между ними. На втором этапе преобладает знакомство с группами объектов и обязательное рассмотрение элементарных примеров их взаимодействия. На следующем этапе осуществляется более детальное рассмотрение отдельных объектов, а на завершающем - групп таких объектов.

Принцип вариативности предусматривает реализацию дифференциации, обеспечивающей индивидуальный подход к каждому ученику. Данный принцип реализуется через выделение инвариантного минимума содержания образования и вариативной части.

Инвариантная часть содержит новый материал и задания для его первичного закрепления. Эта часть обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания начального общего образования и требований к уровню подготовки обучающихся в образовательном компоненте «Окружающий мир» на момент окончания детьми начальной школы, предусмотренных новым государственным стандартом начального общего образования.

Вариативная часть включает материал на расширение знаний по теме, задания для дополнительного закрепления, для формирования различных умений, применения полученных знаний в нестандартной ситуации. Учебные пособия предлагают блоки заданий, дифференцированных по уровню сложности. Важное место в вариативной части занимают задания на развитие творческих и интеллектуальных способностей (творческая работа, интеллектуальный марафон). Они предполагают наличие определенного уровня развития воображения и нестандартного мышления у учащихся.

Вариативная часть предусматривает также организацию проектной деятельности младших школьников. Проекты ориентируют детей на расширение знаний, выходящих за рамки содержания учебника. Все задания вариативной части выполняются по выбору.

В процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром в роли главного метода познания выступает наблюдение. На первом этапе используются в основном общеклассные кратковременные эпизодические наблюдения. Постепенно они становятся более длительными и систематическими. На смену общеклассным наблюдениям приходят групповые и индивидуальные. Однако в дальнейшем процессе обучения различные виды наблюдений комбинируются друг с другом.

Свойства объектов изучаются через опыты. В ознакомлении с окружающим миром используются опыты, проводимые в течение одного урока, а также длительные опыты, проведение которых может занимать несколько дней. Главным при этом является не запоминание каких-то отдельных свойств того или иного объекта, а вооружение учащихся методом познания, подведение их к осознанию способности человека путем опытов изучать свойства различных объектов окружающего мира. Постепенно одним из важнейших способов приобретения знаний становится экспериментирование. Познавательная деятельность при этом усиливается постановкой гипотезы, ее проверкой, отбором относящейся к ней информации. Ученики учатся наблюдать происходящие в течение эксперимента явления, выдвигают и обосновывают

свои выводы. Экспериментирование организуется с самыми разнообразными объектами: жидкостями, газами, твердыми телами, растениями и животными.

Представления, полученные детьми чувственным путем, закрепляются в процессе выполнения различных практических работ. Учащимся предлагаются работы с планами и картами, приборами и моделями, объектами живой и неживой природы, рисунками, таблицами, схемами и диаграммами, а также графические практические работы. Работа с различными моделями помогает ребенку рассматривать структуру природных и социальных объектов, устанавливать связи между их компонентами, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их. Дети используют готовые модели и конструируют свои. В разнообразной практической деятельности младшие школьники учатся работать в коллективе: распределять работу, договариваться, получать общий результат. В связи с этим ряд заданий предусматривает деятельность учащихся в парах постоянного или сменного состава. Выполняя эти задания, ребята усваивают иные формы общения, учатся разрешать конфликтные ситуации. В связи с тем, что у детей происходит переход от игровой деятельности, ведущей в дошкольном возрасте, к учебной, ведущей в младшем школьном возрасте, в процессе изучения предмета «Окружающий мир» часто используются игры (дидактические и ролевые). По мере формирования у обучающихся познавательных интересов и основных компонентов учебной деятельности доля игры в обучении сокращается. Из словесных методов в процессе изучения курса «Окружающий мир» чаще всего используется беседа. Она наиболее эффективно позволяет уточнить, закрепить и систематизировать знания детей о различных областях окружающей действительности.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса курса «Окружающий мир» является урок. В процессе изучения курса используются уроки-экскурсии, уроки - практические занятия, уроки с демонстрацией объектов или их изображений.

Уроки-экскурсии посвящены наблюдениям за природной и социальной средой. Основная цель экскурсии - формирование у младших школьников представлений о предметах и явлениях окружающего мира в реальной обстановке. Эти представления используются на последующих уроках как основа для формирования конкретных знаний и практических умений. Уроки -практические занятия связаны с организацией работ учащихся с объектами природы. На этих уроках дети наблюдают, описывают, сравнивают различные предметы, проводят элементарные опыты по определению свойств некоторых из них. Ученики получают разные или одинаковые для всех задания и выполняют их под руководством учителя. Уроки с демонстрацией объектов или их изображений проводятся тогда, когда педагог не имеет возможности организовать индивидуальную работу школьников из-за сложности изучаемых объектов, а также в связи с отсутствием необходимого количества объектов или руководствуясь техникой безопасности. Демонстрация изображений объектов проводится в связи с недоступностью их для непосредственных наблюдений в реальной обстановке или в классе.

Урок в 1 классе отличается сравнительно частой сменой видов деятельности учащихся, что требует применения разнообразных методов обучения и их сочетания.

В программе выделены «Основные требования к уровню знаний и умений учащихся». Эти требования определяют обязательный минимум, которым должны овладеть ученики к концу каждого класса, чтобы успешно продолжить дальнейшее обучение.

Универсальные учебные действия

- расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах окружающего мира, осознать целостность окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, освоить элементарные правила поведения в мире природы и людей, нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, опыт, сравнение, классификация и др.); научиться устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на материале природы и культуры родного края.

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся 1 класса

Учащиеся должны знать:

- основные части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги);
- органы чувств (глаза, уши, нос, язык, кожа) и их значение;
- виды эмоционального состояния человека (грустный, веселый, удивленный, испуганный);
- о здоровом образе жизни и элементарных правилах личной гигиены;
- о предметах личной гигиены и их назначении;
- о профессиях родителей и работников школы;
- о безопасном поведении дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах;
- свои имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес;
- название страны, ее столицу;
- герб и флаг России;
- виды транспорта (наземный, воздушный, водный);
- названия частей растений;
- отличительные признаки деревьев, кустарников и травянистых растений, лиственных и хвойных растений;
- названия некоторых насекомых, рыб, птиц и зверей (по 3-4 представителя);
- о значении домашних животных в жизни человека;
- наиболее характерные признаки времен года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);
- названия месяцев в году и дней в неделе;
- названия некоторых охраняемых растений и животных.

Учащиеся должны уметь:

- различать эмоциональные состояния людей (грусть, веселье, удивление, испуг);
- выполнять элементарные правила личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, в природе и общественных местах;
- приводить примеры видов труда людей;
- вежливо выражать приветствие, благодарность, просьбу; правильно вести себя за столом и в общественных местах;
- различать части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод);
- приводить примеры дикорастущих и культурных растений, домашних и диких животных;

ухаживать за комнатными растениями;
правильно вести себя в природе.

Учащиеся могут знать:

названия основных возрастных периодов жизни человека (младенец, дошкольник, школьник, подросток, взрослый, старый человек);
о самонаблюдении и самоконтроле;
о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней;
некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей);
условия жизни растений и животных: свет, тепло, вода, воздух, почва;
как развивается растение;
о разнообразии способов движения и питания животных;
гимн России.

Учащиеся могут уметь:

различать объекты живой и неживой природы;
различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения;
выращивать растение одним из изученных способов (из семени, луковицы, черенка, листа);
приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей);
рассказывать о разнообразии труда людей;
устанавливать родственные связи между объектами живой природы;
пользоваться схемами, таблицами, справочной литературой.

Кроме того, в программе определены знания и умения, которыми дети могут овладеть за счет более полного усвоения содержания программы благодаря своей любознательности и способностям.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения программы по курсу «Окружающий мир» к концу 1 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
понимание необходимости выполнения правил личной гигиены для сохранения здоровья;
понимание необходимости бережного отношения к природе;

могут быть сформированы:

понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;
понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к членам семьи;
понимание своей сопричастности к жизни страны;

понимание красоты окружающего мира.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Человек и природа

Учащиеся научатся:

называть характерные признаки времен года;

различать и называть части растений;

ухаживать за комнатными растениями;

выполнять правила поведения в природе, узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животные;

различать и называть основные части тела человека;

называть органы чувств и рассказывать об их значении;

приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;

рассказывать о значении домашних животных в жизни человека;

приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей).

Учащиеся получают возможность научиться:

различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;

характеризовать особенности времен года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);

называть основные возрастные периоды жизни человека;

рассказывать о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней;

называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);

рассказывать о способах движения и питания животных;

рассказывать об условиях, необходимых для жизни растений и животных;

различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения;

рассказывать, как развивается растение из семени;

выращивать растение одним из изученных способов.

Человек и общество

Учащиеся научатся:

называть свое имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес;

выражать приветствие, благодарность, просьбу;

выполнять элементарные правила личной гигиены, пользоваться предметами личной гигиены;

рассказывать о профессиях родителей и работников школы;

проявлять уважительное отношение к окружающим людям;

выполнять основные правила безопасного поведения, дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах;
приводить примеры видов труда людей;
узнавать герб и флаг России, называть ее столицу;
различать и называть виды транспорта (наземный, водный, воздушный).

Учащиеся получают возможность научиться:

различать виды эмоционального состояния человека;
воспроизводить гимн России.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

понимать свое продвижение в овладении содержанием курса;
понимать, что уже усвоено и что предстоит усвоить с опорой на маршрутные листы.

Учащиеся могут научиться:

осуществлять контроль за усвоением учебного материала при выполнении заданий учебника;
замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников.

Познавательные

Учащиеся научатся:

понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
называть и различать окружающие предметы и их признаки;
устанавливать правильную последовательность событий (времен года, месяцев, дней недели, времени суток).

Учащиеся могут научиться:

осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;
сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;
группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

участвовать в диалоге при выполнении заданий;
оценивать действия одноклассников.

Учащиеся могут научиться:

осуществлять взаимопроверку при работе в паре;
сотрудничать в поиске и сборе информации при выполнении совместно выбранного проекта.

Настоящая программа составлена на основе программ для 4-х летней начальной школы УМК «Планета знаний», Москва, 2014 г.

Количество часов за год – 66, в неделю – 2 часа.

№	Тема урока	Дата	К-во часов	Вид организации познавательной деятельности	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные
Пришла пора учиться – 13 ч.							
1	Вводный урок. Что такое окружающий мир	01.09	1	Формировать положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны	<u>Знать</u> функции условных обозначений учебника.	<u>Уметь</u> называть предметы окружающего мира, наблюдать за явлениями природы, описывать и называть явления природы, проводить простейшие опыты, объяснять материал по сюжетным рисункам объяснять значение понятий «объекты и явления природы»	Называть и различать окружающие предметы и их признаки. Сопоставлять признаки предметов и явлений, определять сходства и различия.
2	Ты и твоё имя		1	Формировать понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье	<u>Знать</u> своё имя, имена своих близких и родных людей, дату рождения, домашний адрес.	<u>Уметь</u> задавать вопросы, составлять слово из первых букв названий предметов, объяснять значение имени, пользоваться справочником	Группировать предметы по заданному признаку (игрушки и предметы, необходимые в школе)
3	Твоя школа (экскурсия по школе)		1	Формировать знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение	<u>Знать</u> правила поведения в школе, знать, где находится кабинет врача, библиотека, столовая, спортзал, актовый зал, классы.	<u>Уметь</u> выполнять правила безопасного поведения	Ориентироваться в школе (находить свой класс, своё место в классе)
4	Урок-игра. Твоя школа		1	Формировать знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение	<u>Знать</u> правила поведения в школе.	<u>Уметь</u> рассматривать и анализировать изображение школы в учебнике, называть людей, которые работают в школе, анализировать свои поступки и поведение в школе, разыгрывать	Обсуждать правила общения со сверстниками и взрослыми в школе, дома, на улице и выполнять их

						сценки с определением правил поведения в школе, выражать приветствие, благодарность, просьбу	
5	Во дворе школы (экскурсия)		1	Формировать знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение	<u>Знать</u> правила поведения в школьном дворе.	<u>Уметь</u> правильно вести себя во дворе школы, соблюдать правила безопасности	Рассказывать о значении школы в жизни детей, работать в малых группах
6	Во дворе школы		1	Формировать знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение	<u>Знать</u> правила поведения в школьном дворе	<u>Уметь</u> анализировать изображение школьного двора в учебнике и сравнивать свой школьный двор с этим рисунком, рассказывать, что есть во дворе твоей школы, задавать вопросы по рисунку, используя слова «что», «где», «для чего», «когда», анализировать поступки детей и выбирать из них правильные, доказывать своё мнение; вести себя во дворе школы, соблюдать правила безопасности	Оценивать своё поведение и поведение других детей в школе, во дворе школы, на улице
7	Вот и лето прошло (экскурсия)		1	Формировать способность к самооценке	<u>Знать</u> характерные признаки времён года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных).	<u>Уметь</u> составлять рассказ на тему «Что я видел на экскурсии»	Наблюдать на экскурсии признаки ранней осени, сравнивать наблюдения с иллюстрациями в учебнике, называть признаки ранней осени
8	Урок-путешествие. Вот и лето прошло		1	Научиться устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире	<u>Знать</u> , что ядовитые грибы собирать нельзя.	<u>Уметь</u> по рисункам определять время года, называть ядовитые грибы, называть признаки лета	Устанавливать правильную последовательность событий

9	Дорога в школу		1	Формировать способность к самооценке	<u>Знать</u> дорогу в школу, правила дорожного движения, сигналы светофора.	<u>Уметь</u> выполнять правила безопасности в дороге от дома до школы, показывать на схематичном рисунке путь Пети и Маши от дома до школы, определять, какие опасности могут подстергать по дороге из дома в школу, выполнять сигналы светофора при переходе улицы	Моделировать дорогу от дома до школы (возможные опасности и правила безопасного поведения)
10	Урок-путешествие. Дорога в школу		1	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	<u>Знать</u> безопасный маршрут от дома до школы, как обходить автобус, троллейбус, трамвай при переходе улицы, дорожные знаки, как избежать опасности по дороге в школу.	<u>Уметь</u> рассказывать о правилах перехода улицы, определять по справочнику, что обозначают дорожные знаки, рассказывать о своей дороге от дома до школы.	Ориентироваться в пространстве
11	Твой распорядок дня		1	Формировать способность к самооценке	<u>Знать</u> понятия «режим», «распорядок дня».	<u>Уметь</u> рассказывать о распорядке дня, сравнивать свой распорядок дня с распорядком дня героя учебника, пользоваться справочником, определять время суток на рисунке, объяснять различие во времени суток.	Обсуждать значение правильной организации распорядка дня
12	Экскурсия «Осень»		1	Научиться устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире	<u>Знать</u> признаки осени.	<u>Уметь</u> выполнять простейшие наблюдения во время экскурсии, собирать и хранить природный материал, сравнивать листья, собранные на экскурсии	Наблюдать на экскурсии признаки ранней осени, сравнивать наблюдения с иллюстрациями в учебнике, называть признаки ранней осени
13	Урок-путешествие. Осень		1	Формировать способность к самооценке	<u>Знать</u> понятия «перелетные птицы» и «оседлые птицы».	<u>Уметь</u> анализировать и сравнивать признаки лета и осени, пользоваться справочником, находить признаки осени на рисунке, выполнять поделки из природного материала	Объяснять значение изучения предмета «Окружающий мир», значение правил поведения в школе и на улице

Человек – 13 ч.

14	Как ты рос		1	Формировать умение участвовать в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию	<u>Знать</u> названия основных возрастных периодов.	<u>Уметь</u> составлять рассказы по сюжетным рисункам, рассказывать по рисункам, как меняется облик человека с возрастом, подбирать фотографии членов своей семьи в разные годы	Объяснять значение правил личной гигиены и выполнять их. Подбирать фотографии родственников и устанавливать их последовательность по возрастным признакам (с помощью членов семьи)
15	Урок-игра. Как ты воспринимаешь мир			Формировать умение участвовать в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию	<u>Знать</u> понятие «органы чувств», знать, что глаз различает цвет и форму предметов, язык помогает узнавать вкус пищи, нос ощущает запахи окружающего мира.	<u>Уметь</u> проводить простейшие наблюдения и опыты, отвечать на вопросы, используя рисунки и свой жизненный опыт	Воспринимать свойства предметов с помощью органов чувств, объяснять, как с помощью органов чувств различать предметы и их признаки
16	Как ты воспринимаешь мир		1	Формировать способность к самооценке	<u>Знать</u> , что уши помогают различать звуки, кожа помогает на ощупь определять свойства предмета	<u>Уметь</u> проводить простейшие наблюдения и опыты, сравнивать ощущения от прикосновения к разным предметам, описывать предметы, определять, какие органы чувств (глаза, нос, язык, уши, кожа) помогают определять свойства предметов, пользоваться справочником органы чувств и их значение	Оценивать своё эмоциональное состояние и выполнять элементарные приёмы управления собой. Различать эмоциональные состояния людей
17	Твоё тело		1	Формировать способность к самооценке	<u>Знать</u> гигиенические правила при письме, основные части человека (голова, шея, туловище, руки, ноги).	<u>Уметь</u> называть части тела человека, показывать левую и правую руку, выполнять утреннюю зарядку, придумывать свои упражнения	Объяснять значение физкультуры и спорта, выполнять упражнения утренней зарядки, придумывать свои упражнения.
18	Как ты питаешься		1	Формировать способность к самооценке	<u>Знать</u> понятия «меню», «питание», «завтрак», «обед», «полдник», «ужин», знать, что пища необходима для роста и развития человека.	<u>Уметь</u> рассказывать, что едят на завтрак, обед, полдник, ужин, делить продукты на группы, пользоваться справочником о здоровом образе жизни, элементарные правила личной гигиены	Составлять меню

19	Твоя одежда		1	Формировать умение участвовать в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию	<u>Знать</u> виды одежды, правила ухода за одеждой.	<u>Уметь</u> рассказывать, как одеты дети, объяснять выбор одежды в зависимости от погодных условий, определять рабочую одежду врача, моряка, повара, водолаза, находить отличия на рисунке, называть виды верхней одежды	Выбирать одежду, соответствующую сезону и обстоятельствам
20	Твоя одежда		1	Формировать способность к самооценке	<u>Знать</u> виды одежды, правила ухода за одеждой	<u>Уметь</u> выбирать одежду в зависимости от погодных условий и времени года, классифицировать одежду на группы (верхняя одежда, головные уборы, обувь)	Находить дополнительную информацию в справочнике, в учебнике. Участвовать в коллективной подготовке выставки рисунков, создании фотоальбома, стенда с сообщениями, выставке костюмов на тему «Одежда»
21	Будь здоров!		1	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	<u>Знать</u> понятие «гигиена», виды спорта, правила гигиены. Иметь представление о причинах болезней.	<u>Уметь</u> выполнять правила гигиены	Осваивать нормы поведения при работе в парах
22	Будь здоров!		1	Формировать способность к самооценке	<u>Знать</u> предметы личной гигиены и их значение.	<u>Уметь</u> работать со справочником, называть виды спорта, определять, кто из детей на рисунке одет правильно	Оценивать своё поведение и поведение партнера в процессе выполнения задания в парах
23	Твоё настроение		1	Формировать умение участвовать в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию	Иметь представление о настроении человека.	<u>Уметь</u> анализировать и рассказывать, как меняется настроение сказочных героев, определять причину веселого (грустного) настроения	Оценивать своё эмоциональное состояние и выполнять элементарные приёмы управления собой
24	Твоё настроение		1	Формировать способность к самооценке	Иметь представление о настроении человека.	<u>Уметь</u> различать эмоциональные состояния людей (грусть, веселье, удивление, испуг)	Различать эмоциональные состояния людей

25	Будь внимательным!		1	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	<u>Знать</u> , что может случиться с невнимательным человеком.	<u>Уметь</u> выполнять задания на развитие внимания, памяти, сравнивать пары рисунков, находить отличия	Выполнять задания, тренирующие внимание и память в разнообразных видах деятельности
26	Будь внимательным		1	Формировать способность к самооценке	<u>Знать</u> , что может случиться с невнимательным человеком.	<u>Уметь</u> выполнять логические задания, задания на развитие внимания и памяти	Выполнять задания, тренирующие внимание и память в разнообразных видах деятельности
Природа в жизни человека – 23 ч.							
27	Полна природа удивленья		1	Расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах окружающего мира, осознать целостность окружающего мира, заложить основы экологической грамотности	<u>Знать</u> понятия «живая природа» и «неживая природа», «явления природы», знать, что к природе относится все, что нас окружает, кроме того, что сделано человеком. -	<u>Уметь</u> называть объекты живой и неживой природы, называть, чем живая природа отличается от неживой, называть явления природы, давать название каждому рисунку, описывать явления природы	Различать объекты живой и неживой природы. Классифицировать объекты живой и неживой природы по разным признакам.
28	Вода и воздух		1	Расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах окружающего мира, осознать целостность окружающего мира, заложить основы экологической грамотности	<u>Знать</u> , где человек встречается с водой, «удивительные превращения воды».	<u>Уметь</u> использовать воду, проводить простейшие опыты и наблюдения, объяснять результаты опытов и делать выводы	Распределять роли при выполнении задания в парах, фиксировать правильные ответы и ошибки в таблице, оценивать количество ошибок
29	Вода и воздух		1	Уметь адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных и познавательных задач	<u>Знать</u> , что воздух движется, воздух легче воды.	<u>Уметь</u> называть сказки и загадки про воду, проводить простейшие опыты и наблюдения, объяснять результаты опытов и делать выводы	Наблюдение за замерзанием воды, таянием льда и снега, растворением в воде сахара и соли, кипячением воды.

30	Экскурсия «Зима»		1	Научиться устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире	Знать характерные признаки времён года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных).	Уметь выполнять правила поведения в природе, выполнять наблюдения за погодой зимой, называть деревья и кустарники	Обсуждать правила поведения в природе и выполнять их
31	Зима		1	Формировать способность к самооценке	Знать характерные признаки зимы.	Уметь рассказывать о погоде зимой, о жизни растений и животных в зимнее время, рассказывать, как люди помогают зимой животным, рассматривать животных и их следы на снегу, определять, какие деревья изображены на рисунке	Получать информацию с помощью схем и рисунков
32	Времена года		1	Расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах окружающего мира, осознать целостность окружающего мира, заложить основы экологической грамотности	Знать времена года и их признаки.	Уметь называть месяцы по порядку, начиная с января, объяснять выражение «круглый год», называть дни недели по порядку, отгадывать загадки, работать со справочником, анализировать рисунок, составлять по нему рассказ, отвечать на вопросы	Самостоятельно подбирать иллюстративный и текстовый материал, характеризующий времена года
33	Как устроено растение		1	Формировать умение участвовать в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию	Знать понятие «растение», части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами). Иметь представление о разнообразии листьев, о строении листовой пластины.	Уметь находить части растения, называть растение, сравнивать листья клена, рябины и дуба, описывать плоды клена, рябины и дуба по палу (цвет, размер, форма)	Приводить примеры дикорастущих и культурных растений, растений леса, луга, села, сада, огорода, ядовитых растений
34	Как устроено растение		1	Расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и	Знать , что стебли растений бывают разные, о разнообразии плодов. Иметь представление о форме листьев (простые и	Уметь описывать стебли кактуса, клена, вьюна, находить листовую пластинку и черешок, по листьям определять название растения, сравнивать простые и сложные	Получать информацию с помощью схем и рисунков

				социальных объектах окружающего мира, осознать целостность окружающего мира, заложить основы экологической грамотности	сложные листья).	плоды крыжовника, арбуза, мака, гороха по размеру, форме и окраске, сравнивать деревья по высоте, находить лишние листья среди группы листьев.	
35	Деревья, кустарники, травы		1	Расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах окружающего мира, осознать целостность окружающего мира, заложить основы экологической грамотности	<u>Знать</u> понятия «дерево», «кустарник», «травы», «лиственные растения».	<u>Уметь</u> сравнивать стебли растений, различать растения по форме, приводить примеры деревьев, кустарников, трав, сравнивать ель, сосну, приводить примеры хвойных и лиственных деревьев, пользоваться справочником	Определять принадлежность растений к деревьям, кустарникам, травам
36	Деревья, кустарники, травы		1	Расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах окружающего мира, осознать целостность окружающего мира, заложить основы экологической грамотности	<u>Знать</u> понятия «культурные растения», «дикорастущие растения», где растут культурные растения, а где – дикорастущие, как человек использует культурные растения.	<u>Уметь</u> определять и называть культурные и дикорастущие растения, пользоваться справочником	Выделять отличительные особенности лиственных и хвойных растений
37	Экскурсия. Деревья, кустарники, травы		1	Расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах окружающего мира, осознать целостность окружающего мира,	<u>Знать</u> ядовитые растения, правила сбора растений в лесу.	<u>Уметь</u> называть деревья, кустарники, травы, грибы, определять ядовитые растения и ядовитые растения	Получать информацию с помощью схем и рисунков

				заложить основы экологической грамотности			
38	Как развивается растение		1	Расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах окружающего мира, осознать целостность окружающего мира, заложить основы экологической грамотности	<u>Знать</u> , как развивается растение, для чего растению нужны семена	. <u>Уметь</u> сравнивать семена разных растений по форме и окраске, проращивать семена в домашних условиях, сравнивать свои наблюдения за развитием растения с рисунками - схемами	Проводить опыты по проращиванию семян фасоли, по выращиванию растений из черенков домашних растений, луковиц
39	Как развивается растение		1	Расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах окружающего мира, осознать целостность окружающего мира, заложить основы экологической грамотности	<u>Знать</u> условия, необходимые для развития растения, как путешествуют плоды растений.	<u>Уметь</u> определять источник света и тепла для растения, называть условия, необходимые для развития растения, анализировать рисунок и определять, какие растения росли на свету, какие – в темноте, а какие без полива, определять растения по его плодам, называть, какие плоды разносит ветер	Фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради
40	Растения в нашем классе		1	Формировать умение участвовать в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию	<u>Знать</u> названия комнатных растений, правила ухода за комнатными растениями.	<u>Уметь</u> называть комнатные растения, рассказывать, как нужно ухаживать за комнатными растениями, сравнивать комнатные растения, проводить простейшие опыты и наблюдения за комнатными растениями	Распределять роли при выполнении задания в парах
41	Насекомые, птицы, рыбы, звери...		1	Расширить, систематизировать и углубить исходные	<u>Знать</u> группы животных: насекомые, рыбы, птицы и звери.	<u>Уметь</u> классифицировать животных на группы, сравнивать пчелу и стрекозу, леща и щуку,	Самостоятельно проводить простейшие опыты, делать выводы на основе

				представления о природных и социальных объектах окружающего мира, осознать целостность окружающего мира, заложить основы экологической грамотности		грача и воробья, волка и куницу, называть отличительные признаки каждой группы животных, приводить примеры насекомых, рыб, птиц, зверей	наблюдаемых явлений, определять принадлежность животных у группам по тому или иному признаку
42	Насекомые, птицы, рыбы, звери...		1	Уметь адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных и познавательных задач	<u>Знать</u> группы животных: насекомые, рыбы, птицы и звери.	<u>Уметь</u> классифицировать животных на группы, называть отличительные признаки каждой группы, приводить примеры насекомых, рыб, птиц, зверей, рассказывать о жизни животных	Получать информацию с помощью схем и рисунков
43	Насекомые, птицы, рыбы, звери...		1	Уметь адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных и познавательных задач	<u>Знать</u> группы животных: земноводные, пресмыкающиеся.	<u>Уметь</u> называть и приводить примеры земноводных, пресмыкающихся, определять сходство и различие земноводных и с другими животными, определять сходство и различие пресмыкающихся с другими животными, отгадывать загадки о животных	Распределять роли при выполнении задания в парах
44	Жизнь животных		1	Расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах окружающего мира, осознать целостность окружающего мира, заложить основы экологической грамотности	<u>Знать</u> названия некоторых охраняемых животных.	<u>Уметь</u> рассказывать, где живут разные животные, чем питаются разные животные, как передвигаются	Составлять красную книгу (по материалам учебника рабочей тетради), дополнять её
45	Урок-путешествие. Жизнь животных		1	Уметь адекватно использовать речевые средства для	<u>Знать</u> группы животных. описанию	<u>Уметь</u> рассказывать, как защищаются животные от врагов, как происходит движение животных	Составлять красную книгу (по материалам учебника рабочей тетради),

				решения различных коммуникативных и познавательных задач		(изображенных на рисунке), какие жилища у животных, узнавать по	дополнять её
46	Домашние животные		1	Расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах окружающего мира, осознать целостность окружающего мира, заложить основы экологической грамотности	<u>Знать</u> понятие (домашние животные).	<u>Уметь</u> пользоваться справочником, называть домашних животных, рассказывать, чем они полезны	Объяснять различие между дикими и домашними животными
47	Домашние животные		1	Формировать умение участвовать в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию	<u>Знать</u> , как человек заботится о домашних животных.	<u>Уметь</u> делить домашних животных на группы, называть домашних животных	Распределять роли при выполнении задания в парах
48	Береги природу, человек!		1	Формировать умение участвовать в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию	<u>Знать</u> роль природы в жизни человека, понятие «заповедник».	<u>Уметь</u> рассказывать по рисунку, что дает природа человеку, рассказывать, как человек помогает природе, пользоваться справочником	Обсуждать правила поведения в природе и выполнять их

49	Урок – игра. Береги природу, человек		1	Формировать способность к самооценке	<u>Знать</u> правила поведения в природе, что такое Красная книга.	<u>Уметь</u> пользоваться справочником, называть растения и животных, занесенных в Красную книгу, анализировать деятельность человека в природе	Обсуждать правила поведения в природе и выполнять их
Человек среди людей – 17 ч.							
50	Наша Родина		1	Освоить доступные способы изучения общества (наблюдение, сравнение, классификация)	<u>Знать</u> понятия «герб», «флаг», «гимн».	<u>Уметь</u> находить герб и флаг России, рассказывать о государственных символах России Название страны, столицы	Сочинять рассказ о путешествии (в паре), соблюдать очерёдность высказываний, продолжать тему, начатую партнером
51	Урок- викторина Наша Родина		1	Научиться устанавливать и выявлять причинно- следственные связи в окружающем мире, в том числе на материале культуры родного края	<u>Знать</u> столицу России.	<u>Уметь</u> рассказывать о главных достопримечательностях Москвы, пользоваться справочником, находить герб Москвы, называть города России	Находить информацию о городе (населенном пункте) своего проживания, о гербе города
52	Наш дом		1	Формировать умение участвовать в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию	<u>Знать</u> понятия «город», «поселок».	<u>Уметь</u> определять название населенного пункта, рассказывать о родном городе (поселке), называть улицу, на которой живете, рассказывать о своем доме	Моделировать обстановку комнаты ученика
53	Урок-экскурсия. Наш дом		1	Научиться устанавливать и выявлять причинно- следственные связи в окружающем мире, в том числе на материале культуры родного края	<u>Знать</u> правила поведения на стройплощадке.	<u>Уметь</u> описывать свою комнату, рассказывать, как строят дома, называть, люди каких профессий участвуют в строительстве	Самостоятельно использовать справочник, размещённый в учебнике
54	Наши родственники		1	Формировать умение участвовать в	<u>Знать</u> своё имя, отчество, фамилию (свои и	<u>Уметь</u> называть своих ближайших родственников, называть профессии	Оценивать свое поведение и поведение сверстников по

				учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию	ближайших родственников).	родителей, их имена, отчества и фамилии	отношению к окружающим людям
55	Наши родственники		1	Формировать понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье	Иметь представление о родословном древе.	<u>Уметь</u> анализировать и составлять родословное древо своей семьи, рассказывать о занятиях своих родственников	Самостоятельно использовать справочник, размещенный в учебнике
56	Хороший день		1	Формировать умение участвовать в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию	<u>Знать</u> названия дней недели.	<u>Уметь</u> рассказывать, как проводит выходные дни твоя семья, рассказывать, как проходит праздничный обед, называть семейные праздники и традиции	Обсуждать, как встречать и провожать гостей, дарить и принимать подарки
57	Хороший день		1	Формировать способность к самооценке	<u>Знать</u> семейные праздники, и традиции.	<u>Уметь</u> рассказывать о них	Оценивать свои возможности по самообслуживанию и выполнению домашних обязанностей, самостоятельно выполнять некоторые обязанности в семье (одеваться, убирать свою постель, мыть посуду)
58	Экскурсия «Весна»		1	Научиться устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире	<u>Знать</u> признаки весны.	<u>Уметь</u> выполнять правила в природе, называть признаки весны, определять растения	Наблюдать за объектами неживой и живой природы, составлять описание объектов природы по плану
59	Весна		1	Формировать умение участвовать в учебном диалоге,	<u>Знать</u> перелетных птиц.	<u>Уметь</u> называть и отличать раннецветущие растения, рассказывать о жизни растений и	Сравнивать ранее наблюдаемые явление в природе, с тем, что

				Соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию		животных весной, проводить простейшие наблюдения и опыты	происходит в настоящее время, объяснять причины некоторых наблюдаемых явлений
60	Наша безопасность		1	Расширить, систематизировать и углубить исходные представления о нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	<u>Знать</u> правила безопасного поведения в лифте, дома, на улице, с незнакомыми людьми, при работе с острыми, колющими и режущими предметами.	<u>Уметь</u> выполнять правила безопасного поведения	Обсуждать правила культурного и безопасного поведения в школе, дома, на улице, на транспорте и выполнять их
61	Наша безопасность		1	Расширить, систематизировать и углубить исходные представления о нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	<u>Знать</u> номера экстренной помощи.	<u>Уметь</u> выполнять правила безопасного поведения, анализировать рисунок и составлять по нему рассказ	Моделировать ситуации, при которых нужно обратиться в «Пожарную охрану», «Милицию» «Скорую помощь», участвовать в ролевых играх на тему «Безопасное поведение»
62	Урок – путешествие. Будем вежливы		1	Формировать умение участвовать в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию	<u>Знать</u> правила вежливости.	<u>Уметь</u> анализировать ситуации общения, применять правила вежливости при общении с другими людьми	Оценивать своё поведение и поведение сверстников по отношению к окружающим людям
63	Будем вежливы		1	Освоить элементарные правила поведения	<u>Знать</u> правила вежливости.	<u>Уметь</u> применять этические нормы поведения дома, на улице, в транспорте, общественных местах	Обсуждать возможность возникновения опасных ситуаций, обсуждать правила их предупреждения
64	Урок –экскурсия. Мы едем, едем,		1	Формировать умение участвовать в	<u>Знать</u> виды транспорта.	<u>Уметь</u> называть виды транспорта, выполнять правила поведения в	Сочинять рассказ о путешествии (в паре),

	едем...			учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию		общественном транспорте, называть правила дорожного движения	соблюдать очерёдность высказываний, продолжать тему, начатую партнером
65	Урок-путешествие. Мы едем, едем, едем...		1	Формировать способность к самооценке	<u>Знать</u> правила поведения в общественном транспорте, в метро.	<u>Уметь</u> делить транспорт на группы, называть виды транспорта, называть виды транспорта сказочных героев	Участвовать в коллективной подготовке стенда или фотоальбома, изготовление книжки-самodelки или сборе коллекции по теме «Люди и их занятия»
66	Урок-отчет. Скоро лето		1	Научиться устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире	<u>Знать</u> признаки лета, меры предосторожности, правила поведения на природе.	<u>Уметь</u> рассказывать, как люди отдыхают летом, выполнять правила поведения на летних каникулах	Изготовление книжки-самodelки или сбор коллекции по теме «Люди и их занятия»

Согласовано

Протокол заседания
методического совета

от 29.08.2014г. № 1

_____ Тарасенко Н. Б.
подпись руководителя МС Ф. И. О.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____ Тарасенко Н. Б.
подпись Ф. И. О.

29.08.2014г.

