

Управление образования  
Администрации г. Новочеркаска

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 14**

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 14  
\_\_\_\_\_ С. Н. Косова

Приказ от 29.08.2015г. №243

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по математике

Уровень общего образования (класс)

начальное общее, 3«В» класс

Количество часов 131

Учитель: Федоренко Ирина Анатольевна

Программа разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы.  
Учебно-методический комплект «Планета знаний». М., Астрель; 2013 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**к программе по математике для 3 класса на 2015-2016 учебный год**

Рабочая программа по математике для 3 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике для 1-4 классов под редакцией И.А. Петровой.

Рабочая программа и тематическое планирование согласно учебного плана рассчитана на 4 часа в неделю и ориентированы на учебник «Математика» М.И. Башмаков, М.Г. Нефедова 3 класс.

**Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:**

- с законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- федерального компонента государственного стандарта общего образования,
- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- приказа Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»,
- приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 30.04.2015 № 263 «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных учреждений Ростовской области на 2015-2016 учебный год»,
- письмом минобразования Ростовской области от 08.08.2014 №24/4.1.1-4851 «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ),
- Уставом МБОУ СОШ № 14.

Данная рабочая программа обеспечивает изучения «Математики», формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков.

Курс направлен на реализацию целей обучения математике в начальном звене, сформулированных в стандарте начального общего образования. В соответствии с этими целями и методической концепцией авторов можно сформулировать *три группы задач*, решаемых в рамках данного курса и направленных на достижение поставленных целей.

### **Учебные задачи:**

- формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;
- формирование на доступном уровне представлений о четырёх арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;
- формирование на доступном уровне навыков устного счёта, письменных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применения этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

### **Развивающие задачи:**

- развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления пространственного воображения, мышления, в том числе математических способностей школьников;
- развитие логического мышления — основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;
- формирование на доступном уровне обобщённых представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач; выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.
- развитие математических и творческих способностей на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

### **Общеучебные задачи:**

- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;
- формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);
- формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;
- формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

Сформулированные задачи достаточно сложны и объёмны. Их решение происходит на протяжении всех лет обучения в начальной школе и продолжается в старших классах. Это обуславливает **концентрический принцип** построения курса: основные темы изучаются в несколько этапов, причем каждый возврат к изучению той или иной темы сопровождается расширением понятийного аппарата, обогащением практических навыков, более высокой степенью обобщения.

## Общая характеристика учебного предмета

Данный курс создан на основе личностно ориентированных, деятельностно-ориентированных и культурно ориентированных принципов, сформулированных в образовательной программе «Планета знаний», основной целью которой является формирование функционально грамотной личности, готовой к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, владеющей системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач, руководствуясь при этом идейно-нравственными, культурными и этическими принципами, нормами поведения, которые формируются в ходе учебно-воспитательного процесса.

Важнейшей отличительной особенностью данного курса с точки зрения содержания является включение наряду с общепринятыми для начальной школы линиями «Числа и действия над ними», «Текстовые задачи», «Величины», «Элементы геометрии», «Элементы алгебры» и такие, как «Занимательные и нестандартные задачи». Кроме того, следует отметить, что предлагаемый курс математики содержит материалы для системной проектной деятельности и работы с жизненными (компетентностными) задачами.

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса математики у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

- **Познавательные:** в предлагаемом курсе математики изучаемые определения и правила становятся основой формирования умений выделять признаки и свойства объектов. В процессе вычислений, измерений, поиска решения задач у учеников формируются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.), умения различать обоснованные и необоснованные суждения, обосновывать этапы решения учебной задачи, производить анализ и преобразование информации (используя при решении самых разных математических задач простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строя и преобразовывая их в соответствии с содержанием задания). Решая задачи, рассматриваемые в данном курсе, можно выстроить индивидуальные пути работы с математическим содержанием, требующие различного уровня логического мышления. Отличительной особенностью рассматриваемого курса математики является раннее появление (уже в первом классе) содержательного компонента «Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей», что обусловлено активной пропедевтикой этого компонента в начальной школе.
- **Регулятивные:** математическое содержание позволяет развивать и эту группу умений. В процессе работы ребёнок учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат (такая работа задана самой структурой учебника).
- **Коммуникативные:** в процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

Работая в соответствии с инструкциями к заданиям учебника, дети учатся работать в парах, выполняя заданные в учебнике проекты в малых группах. Умение достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия, является важнейшим умением для современного человека.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно. В основе методического аппарата курса лежит проблемно-диалогическая технология, технология правильного типа читательской деятельности и технология оценивания достижений, позволяющие формировать у учащихся умение обучаться с высокой степенью самостоятельности..

Содержание курса соответствует стандарту начального общего образования и традициям изучения математики в начальной школе. При этом учитываются необходимость преемственности с дошкольным периодом и основной школой, индивидуальные особенности школьников и обеспечение возможностей развития математических способностей учащихся.

Учебный материал каждого года обучения выстроен по **тематическому принципу** — он поделён на несколько крупных разделов, которые в свою очередь подразделяются на несколько тем.

При отборе содержания учитывался **принцип целостности** содержания, согласно которому новый материал, если это уместно, органично и доступно для учащихся, включается в систему более общих представлений по изучаемой теме. Принцип целостности способствует установлению межпредметных связей внутри комплекта «Планета знаний».

Важное место в курсе отводится пропедевтике как основного изучаемого материала, традиционного для начальной школы, так и материала, обеспечивающего подготовку к продолжению обучения в основной школе. Поэтому активно используются элементы опережающего обучения на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых тем.

Использование опережающего обучения позволяет в соответствии с принципом целостности включать новый материал, подлежащий обязательному усвоению, в систему более общих представлений. Это способствует осмысленному освоению обязательного материала, позволяет вводить элементы исследовательской деятельности в процесс обучения. На уровне отдельных упражнений: учащиеся проводят наблюдения над свойствами геометрических фигур, формулируют выводы, проверяют их на других объектах. На уровне отдельных уроков: учащиеся сопоставляют и различают свойства предметов, количественных характеристик (сопоставляют периметр и площадь, площадь и объём и др.). Этот материал не подлежит обязательному усвоению и оцениванию. В учебном процессе он используется не только с развивающими целями, но и для отработки обязательных вычислительных навыков. Это позволяет сделать процесс формирования обязательных навыков разнообразным и вывести его на новый уровень.

Один из центральных принципов организации учебного материала в данном курсе — **принцип вариативности** — предусматривает дифференциацию, обеспечивающую индивидуальный подход к каждому ученику. Этот принцип реализуется через выделение инвариантной и вариативной части курса.

Инвариантная часть содержит новый материал, обязательный для усвоения его всеми учащимися, и материал, изучаемый на пропедевтическом уровне, но обязательный для ознакомления с ним всех учащихся. Инвариантная часть обеспечивает усвоение предметных умений на уровне требований, обязательных для всех учащихся на момент окончания начальной школы. Эти требования сформулированы для каждого года обучения. В учебниках ориентиром обязательного уровня освоения предметных умений могут служить упражнения в рубрике «Проверочные задания» (1 класс) и «Проверяем, чему мы научились» (2—4 классы).

Вариативная часть включает материал на расширение знаний по изучаемой теме; материал, обеспечивающий индивидуальный подход в обучении; материал, направленный на развитие познавательного интереса учащихся. В учебниках по данному курсу вариативная часть содержит задания на дополнительное закрепление обязательного материала; блоки заданий, дифференцированных по уровню сложности и объёму; задания на применение полученных знаний в нестандартных ситуациях; задания на развитие логического мышления и пространственных представлений; задания на формирование информационной грамотности. Вариативная часть создаёт условия для развития познавательного интереса и формирования познавательной деятельности учащихся.

Значительное место в курсе отводится развитию пространственных представлений учащихся. Своевременное развитие пространственных представлений помогает ребёнку успешно адаптироваться в социальной и учебной среде и является базой для успешного обучения чтению, письму и счёту. Психологами установлено, что развитие пространственных представлений особенно эффективно происходит до достижения 9-летнего возраста.

В учебниках развитие пространственных представлений реализуется через геометрический материал.

Формирование вычислительных навыков и применение этих навыков для решения задач с практическим содержанием традиционно составляет ядро математического образования младших школьников.

Учебники предоставляют широкие возможности для освоения учащимися рациональных способов вычислений. Учащиеся сравнивают результаты вычислений, проведённых разными способами, исследуют возможности применения рациональных способов к конкретному числовому выражению, выбирают наиболее удобный способ из возможных. Освоение приёмов рациональных вычислений не входит в число навыков, отрабатываемых в обязательном порядке со всеми учащимися.

Большое значение уделяется работе с текстовыми задачами. Обучение решению текстовых задач имеет огромное практическое и развивающее значение. Необходимо отметить, что развивающее значение имеют лишь новые для учащихся типы задач и задачи, решение которых не алгоритмизируется. При решении таких задач важную роль играют понимание ситуации, требующее развитого пространственного воображения, и умение моделировать условие задачи (подручными средствами, рисунком, схемой). Решение текстовых задач теснейшим образом связано с развитием пространственных представлений учащихся. Обучение моделированию ситуаций начинается с самых первых уроков по математике (еще до появления простейших текстовых задач) и продолжается до конца обучения в начальной школе.

Обучение по данной программе нацелено на осознанный выбор способа решения конкретной задачи, при этом учащиеся осваивают как стандартные алгоритмы решения типовых задач, так и обобщённые способы, а также универсальный подход, предполагающий моделирование условия, преобразование модели и планирование хода решения задачи.

При изучении геометрического материала учащиеся овладевают навыками работы с чертёжной линейкой, угольником, циркулем, учатся изображать плоские и пространственные геометрические фигуры на клетчатой бумаге. Сравнивая геометрические фигуры, учатся классифицировать их, выдвигать гипотезы о свойствах фигур, проверять свои гипотезы. Используют геометрические представления при решении задач практического содержания и при моделировании условий текстовых задач.

Широкий спектр заданий направлен на формирование умений работать с информацией. Учащиеся выделяют существенную информацию из текста, получают информацию из рисунков, таблиц, схем, диаграмм, дополняют таблицы данными, достраивают диаграммы,

сопоставляют информацию, представленную в разных видах, находят нужную информацию при выполнении заданий на информационный поиск и в процессе проектной деятельности.

Учебники предоставляют возможности для личностного развития школьников. Строчки литературных произведений, репродукции картин известных художников, используемые в учебниках, помимо знакомства с именами их создателей дают возможность пробудить в ребёнке ощущение единства, неразрывности мировой культуры, помогают создать представление о математике как части общечеловеческой культуры и ощутить себя причастным к ней, дают пищу воображению, интуиции, творческому импульсу и познавательной активности учащихся.

## **Место предмета в базисном учебном плане**

В федеральном базисном учебном плане на изучение математики в 3-ем классе отводится 136 часов из расчета 4 часа в неделю. В основе программы лежит « Концепция модернизации Российского образования», определяющая необходимость целенаправленной и систематической работы по формированию у младших школьников приемов умственной деятельности: анализа и синтеза. Сравнения и классификации. Направленность процесса обучения математике в начальных классах – формирование основных мыслительных операций младших школьников, их познавательных и созидательных возможностей.

Реализацию регионального компонента на уроках математики в третьем классе планируется проводить по первому направлению (включая дидактические единицы и модули краеведческой направленности) при составлении и решении задач, содержащих понятия и представления младших школьников о своеобразии и многообразии родного края, способствующих формированию любви к малой Родине и ощущения причастности к ее настоящему и будущему.

Таким образом, данная рабочая программа по математике для 3 класса:

- соответствует ФГОС;
- сохраняет особенности программы по математике для 3 класса, разработанной М.И.Башмаковым.

## **Содержание тем учебного курса**

### **Числа и величины (15 ч)**

Названия, запись, последовательность чисел до 10 000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни), разрядный состав трехзначных чисел. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Масса, единицы массы (тонна, грамм). Метрические соотношения между изученными единицами массы.

Время, единицы времени (секунда, сутки, неделя, месяц, год). Метрические соотношения между изученными единицами времени.

Скорость, единицы скорости (км/ч, км/мин, км/с, м/мин, м/с).

### **Арифметические действия (55 ч)**

Распределительный закон. Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 10 000.

Письменное умножение на однозначное число в пределах 10 000. Деление с остатком. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000.

Нахождение неизвестного компонента арифметических действий.

Рациональные приемы вычислений (вычитание числа из суммы и суммы из числа, умножение и деление суммы на число).

Приемы контроля и самопроверки результата вычислений (определение последней цифры результата сложения, вычитания, умножения; определение первой цифры результата деления и числа цифр в ответе).

### **Текстовые задачи (45 ч)**

Моделирование условия текстовой задачи. Решение задач разными способами.

Решение текстовых задач: кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены и стоимости; определение доли числа и числа по доле.

### **Геометрические фигуры и величины (15 ч)**

Круг и окружность (радиус, диаметр). Построение окружности с помощью циркуля.

Единицы длины (дециметр). Метрические соотношения между изученными единицами длины.

### **Работа с данными (6 ч)**

Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>Разделы рабочей программы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Темы разделов рабочей программы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Контрольные мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Числа от 1 до 10000	36 ч	Сложение и вычитание  Умножение и деление Числа и фигуры Резервные уроки	10ч  11ч 11ч 4ч	Входная диагностическая контрольная работа.  Итоговая контрольная работа за 1 четверть.	1 четверть
Математические законы и правила вычисления.	30ч	Математические законы  Числа и величины Резервные уроки	17ч.  11ч. 2ч	Контрольная работа  Итоговая контрольная работа за 2 четверть.	2 четверть
Письменные алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления	70ч	Значение выражений Складываем с переходом через разряд Математика на клетчатой бумаге Вычитаем числа Умножаем на однозначное число	7ч 7ч. 7ч. 9ч. 8ч.	Контрольная работа  Контрольная работа Итоговая контрольная работа за 3 четверть.	3 четверть
		Делим на однозначное число  Делим на части  Повторение Резервные уроки	15ч.  7ч.  7ч. 3ч	Контрольная работа  Проверочная работа (тест) Итоговая годовая контрольная работа	4 четверть

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол -во час	Тип урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Вид контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание	Дата проведения	
								по плану	факт
<b>1 четверть (35 ч.)</b> <b><u>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10000</u></b> <b>Сложение и вычитание ( 10 ч)</b>									
1	Трёхзначные числа С.6-7	1	уипзз	<p><b>Осваивать</b> десятичный принцип построения числового ряда, <b>использовать</b> его при устных вычислениях.</p> <p><b>Читать, записывать и сравнивать</b> трёхзначные числа.</p> <p><b>Раскладывать</b> трёхзначные числа на разрядные слагаемые.</p>	текущий	<p><b>Знать</b>, что тысяча – это десять сотен.</p> <p><b>Уметь</b> пользоваться справочником в конце учебника; записывать равенства числами; решать текстовые задачи; называть соседей трёхзначных чисел; выполнять сложение и вычитание вида <math>300 + 1</math> и <math>300 - 1</math>, <math>300 + 400</math> и <math>9000 - 400</math></p>	Решить №7,8,с.7 .	01.09.	
2	Разрядные слагаемые С.8-9	1	уипзз	<p><b>Складывать и вычитать</b> круглые числа с опорой на знание разрядного состава.</p> <p><b>Решать задачи</b> в 2-3 действия на увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого, суммы, остатка.</p> <p><b>Составлять</b> краткую запись условия задачи.</p>	текущий	<p><b>Знать</b>, что место цифры в записи числа называют разрядом; правило сравнения трёхзначных чисел по разрядам.</p> <p><b>Уметь</b> записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; определять количество сотен, десятков и единиц в каждом числе; сравнивать трёхзначные числа по разрядам; решать ребусы; решать текстовые задачи</p>	Решить №4,5 с.8,9.	02.09.	
3	Сложение и вычитание по разрядам С.10-11	1	уипзз	<p><b>Ориентироваться</b> в нумерации страниц книги. <b>Использовать</b></p>	текущий	<p><b>Уметь</b> складывать и вычитать по разрядам <math>527 - 7</math>, <math>400 + 30</math>; выбирать большую сумму; решать текстовые задачи</p>	Решить задачу №5 с.11.	03.09.	

4	Сложение и вычитание по разрядам С.12-13	1	уззву	знание разрядного состава трёхзначных чисел при денежных расчётах. <b>Прогнозировать</b> результаты вычислений. <b>Распределять работу</b> при выполнении заданий в паре. Пользоваться справочными материалами <b>учебника</b>	текущий	<b>Уметь</b> работать со справочной литературой; решать текстовые задачи; ставить правильный знак неравенства между числами и выражениями; увеличивать четырехзначное число	Решить №5 с.13.	07.09.	
5	Сложение и вычитание с переходом через разряд С.14-15	1	уипзз	Читать, записывать и сравнивать <b>трехзначные числа</b> .  <b>Прибавлять и вычитать</b> единицы с переходом через разряд, <b>складывать и вычитать</b> десятки с переходом через сотню. <b>Складывать и вычитать</b> круглые числа с опорой на знание разрядного состава.	текущий	<b>Уметь</b> находить ошибки в вычислениях; решать текстовые задачи; выполнять сложение и вычитание трехзначного и однозначного числа с переходом через десяток	Решить задачу №5 с.15.	08.09.	
6	Сложение и вычитание десятков с переходом через сотню С.16-17	1	уипзз	<b>Решать задачи</b> в 2-3 действия на увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. <b>Составлять краткую запись</b> условия задачи, <b>рисовать схему</b> к за-	Практическая работа	<b>Уметь</b> складывать и вычитать десятки; составлять суммы и разности по схемам; решать текстовые задачи; выполнять вычисления разными способами	Решить задачу №4 с.17.	09.09.	
7	Закрепление изученного по теме «Вычисляем по разрядам» с.18-19	1	уосз	<b>Решать задачи</b> в 2-3 действия на увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. <b>Составлять краткую запись</b> условия задачи, <b>рисовать схему</b> к за-	Самостоятельная работа	<b>Уметь</b> записывать числа по схеме; выполнять сложение и вычитание вида $400 + 500$ и $900 - 500$ ; решать текстовые задачи; сравнивать трехзначные числа	Решить № 6,8 с.19.	10.09.	
8	Решение текстовых задач на сложение и вычитание С.20-21	1	уззву	знание разрядного состава трёхзначных чисел при денежных расчётах. <b>Прогнозировать</b> результаты вычислений. <b>Распределять работу</b> при выполнении заданий в паре. Пользоваться справочными материалами <b>учебника</b>	текущий	<b>Знать</b> составные части задачи. <b>Уметь</b> решать текстовые задачи; выполнять краткую запись условия; выделять условие и вопрос задачи	Решить № 8,9 с.21.	14.09.	

9	<b>Входная диагностическая контрольная работа</b>	1	упокз	даче. <b>Проводить вычисления по аналогии.</b> <b>Комбинировать</b> числовые данные в соответствии с условием задания. <b>Моделировать</b> разрядный состав трёхзначных чисел, условия задач. <b>Прогнозировать</b> результат сложения нескольких чисел. <b>Распределять работу</b> при выполнении заданий в паре	Контрольная работа	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи; выполнять устные и письменные приемы вычислений с натуральными числами	Повторить таблицу умножения	15.09.		
10	Работа над ошибками. Повторение по теме «Сложение и вычитание» С.22-23	1	уосз	соответствии с условием задания. <b>Моделировать</b> разрядный состав трёхзначных чисел, условия задач. <b>Прогнозировать</b> результат сложения нескольких чисел. <b>Распределять работу</b> при выполнении заданий в паре	текущий	<b>Уметь</b> выполнять работу над ошибками; записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять сложение и вычитание; сравнивать трехзначные числа; решать текстовые задачи	№ 6,7 с.23	16.09.		
<b>Умножение и деление ( 11 ч )</b>										
11	Таблица умножения на 2 С.24-25	1	уипзз	Выполнять: табличное умножение и деление чисел; умножение и деление круглых чисел на однозначное число (в случаях, аналогичных табличным); устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (простые случаи). <b>Вычислять</b> значение выражения в 2-3 действия.	текущий	<b>Знать</b> понятие «четные» и «нечетные» числа; таблицу умножения однозначных чисел на 2; способ умножения и деления многозначного числа на 2. <b>Уметь</b> выполнять умножение и деление многозначного числа на 2; решать текстовые задачи с помощью умножения и деления; выполнять вычисления значения выражений со скобками	№ 6, 7 с. 25	17.09.		
12	Таблица умножения на 4 С.26-27	1	уипзз	<b>Решать задачи</b> в 2-3 действия на увеличение/уменьшение в несколько раз и на несколько единиц, на разностное сравнение;	текущий	<b>Знать</b> таблицу умножения однозначных чисел на 4; способ умножения и деления многозначного числа на 4. <b>Уметь</b> выполнять умножение и деление многозначного числа на 4; решать текстовые задачи с	№ 5,6 с.27	21.09.		

				нахождение произведения, деления на части и по содержанию. <b>Составлять краткую запись</b> условия задачи, <b>ставить вопросы</b> к задаче. <b>Проводить вычисления по аналогии.</b> <b>Ориентироваться</b> в рисунке-схеме, <b>извлекать данные, записывать</b> их в форме краткой записи условия. <b>Наблюдать</b> за делимостью чисел на 2 и на 5, за разрядным составом чисел, делящихся на 9; <b>делать выводы; использовать</b> их при вычислениях. <b>Комбинировать</b> числовые данные в соответствии с условием задания. <b>Давать качественную оценку</b> ответа к задаче («Сможет ли...?», «Хватит ли...?» и т.д.). <b>Использовать</b> решето Эратосфена для нахождения простых чисел. <b>Находить</b> нужную информацию в именном указателе в конце учебника. <b>Осваивать</b>					
13	Таблица умножения на 3 С.28-29	1	уипзз		текущий	<b>Знать</b> таблицу умножения однозначных чисел на 3; способ умножения и деления многозначного числа на 3. <b>Уметь</b> выполнять умножение и деление многозначного числа на 3; решать текстовые задачи с помощью умножения и деления; выполнять вычисления значения выражений со скобками; записывать числа цифрами	№ 6,7 с.29	22.09.	
14	Таблица умножения на 6 С.30-31	1	уипзз		текущий	<b>Знать</b> таблицу умножения однозначных чисел на 6; способ умножения и деления многозначного числа на 6. <b>Уметь</b> выполнять умножение и деление многозначного числа на 6; составлять пары множителей по данному значению произведения; решать текстовые задачи с помощью умножения и деления; выполнять вычисления значения выражений со скобками; выполнять арифметические действия по цепочке	№ 6,7 с.31	23.09.	
15	Таблица умножения на 5	1	уипзз		Практическая работа	<b>Знать</b> таблицу умножения однозначных чисел на 5; способ умножения и деления	№ 6 с.33	24.09.	

	С.32-33			<p>терминологию, связанную с компьютером (файл, папка и т.д.).</p> <p><b>Распределять работу</b> при выполнении заданий в паре.</p> <p><b>Пользоваться</b> справочными материалами учебника</p>
16	Таблица умножения на 7 С.34-35	1	уипзз	
17	Таблица умножения на 8 и 9 С.36-37	1	уипзз	

	<p>многозначного числа на 5.</p> <p><b>Уметь</b> выполнять умножение и деление многозначного числа на 5; решать текстовые задачи с помощью умножения и деления; выполнять вычисления значения выражений со скобками; объяснять сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток</p>			
Взаимоконтроль	<p><b>Знать</b> таблицу умножения однозначных чисел на 7; способ умножения и деления многозначного числа на 7.</p> <p><b>Уметь</b> выполнять умножение и деление многозначного числа на 7; находить выражения, которые делятся на 3, на 4, на 5, на 6, на 7; решать текстовые задачи с помощью умножения и деления; выполнять вычисления значения выражений со скобками</p>	№ 5,7 с.35	28.09.	
текущий	<p><b>Знать</b> таблицу умножения однозначных чисел на 8 и на 9; способ умножения и деления многозначного числа на 8 и на 9.</p> <p><b>Уметь</b> выполнять умножение и деление многозначного числа на 8 и на 9; решать текстовые задачи с помощью умножения и деления; выполнять арифметические действия по цепочке</p>	№ 5, 6 с.37	29.09.	

18	Закрепление изученного по теме «Таблица умножения» С.38-39	1	уззву		текущий	<b>Уметь</b> вычислять значения сложных выражений; решать текстовые задачи; выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел; выбирать числа, которые делятся на 6 и на 7	№ 5 в), 6 с.39	30.09.	
19	Решение текстовых задач на умножение и деление С.40-41	1	уззву		текущий	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи; сравнивать числа и выражения; решать комбинаторные задачи; вычислять значения сложных выражений	№ 7, 8 с.41	01.10.	
20	<b>Проверочная работа по теме «Умножение и деление»</b>	1	упокз		Проверочная работа (тест)	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи; выполнять устные и письменные приемы вычислений с натуральными числами		05.10.	
21	Работа над ошибками. Повторение по теме «Умножение и деление» С.42-43	1	уосз		Работа в группах	<b>Уметь</b> выполнять работу над ошибками; выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное число; решать текстовые задачи; вычислять значения сложных выражений	№ 9,10 с.43	06.10.	
<b>Числа и фигуры ( 14 ч)</b>									
22	Периметр многоугольника С.44-45	1	уипзз	<b>Различать</b> многоугольники. <b>Вычислять</b> периметр многоугольника. <b>Измерять</b> длину отрезков. <b>Переводить</b> единицы длины. <b>Сравнивать</b> длину предметов,	текущий	<b>Знать</b> , что периметр многоугольника – это сумма длин всех сторон многоугольника; ось симметрии – это прямая линия. <b>Уметь</b> вычислять периметр многоугольника; называть многоугольник; объединять многоугольники в группы по	№ 4,5 с.45	07.10.	

				<p>выраженную в разных единицах.</p> <p><b>Вычислять</b> площадь прямоугольника; неизвестную сторону.</p> <p><b>Определять</b> площадь прямоугольного треугольника.</p> <p><b>Различать</b> кратное и разностное сравнение.</p> <p><b>Вычислять</b> значение выражения в 2-3 действия.</p> <p><b>Определять</b> объём фигуры в единичных кубиках.</p> <p><b>Решать задачи</b> на разностное и кратное сравнение; задачи в 2 действия.</p> <p>* * *</p> <p><b>Находить</b> ось симметрии фигуры, симметричные предметы в окружающей обстановке. <b>Узнавать</b> новое о симметрии.</p> <p><b>Разбивать</b> фигуры на части и <b>конструировать</b> фигуры из частей. <b>Заносить данные</b> в таблицу.</p> <p><b>Моделировать</b> задачи на разностное и кратное сравнение.</p> <p><b>Моделировать</b> фигуры заданного объёма из</p>					
23	Единицы длины С.46-47	1	уипзз		текущий	<p>числу сторон; сравнивать группы многоугольников; проводить ось симметрии; находить симметричные фигуры</p> <p><b>Знать</b> единицы измерения длины (сантиметр, дециметр, метр).</p> <p><b>Уметь</b> выражать длину в сантиметрах, дециметрах, метрах; измерять длину; находить периметр многоугольника; называть единицы измерения длины в порядке увеличения (уменьшения); решать текстовые задачи</p>	№5, 6 с.47	08.10.	
24	Единицы длины. Дециметр. С.48-49	1	уипзз		текущий	<p><b>Знать</b>, что, чтобы сравнить результаты измерений, нужно выразить их в одинаковых единицах измерения.</p> <p><b>Уметь</b> вычислять периметр квадрата, равностороннего треугольника; сравнивать периметры двух фигур; выражать величины в более мелких единицах длины; выполнять вычисления в выражениях со скобками</p>	№ 5, 6 с. 49	12.10.	
25	Площадь прямоугольника. С.50-51	1	уипзз		текущий	<p><b>Знать</b> единицы измерения площади; что площадь прямоугольника можно найти, умножив его длину на ширину.</p> <p><b>Уметь</b> определять площади фигур в клетках; определять площадь прямоугольника;</p>	№ 5, 6 с.51	13.10.	

				кубиков. <b>Ориентироваться</b> в рисунке-схеме, в условных обозначениях. <b>Соотносить</b> реальные размеры объекта и его размеры на схеме. <b>Чертить</b> план по заданному алгоритму. <b>Решать</b> нестандартные задачи по выбору						
26	Кратное сравнение чисел и величин С.52-53	1	уипзз		текущий	вычислять сторону прямоугольника по данной стороне и площади; сравнивать величины; решать текстовые задачи с величинами <b>Уметь</b> выполнять разностное и кратное сравнение длин двух отрезков; измерять отрезки и стороны прямоугольников; вычислять площадь квадрата, у которого увеличили длину стороны	№ 6, 7 с.53	14.10.		
27	Измерение объёма С.54-55	1	уипзз		Практическая работа	<b>Иметь представление</b> о том, что объем фигуры измеряют единичными кубами. <b>Уметь</b> составлять выражения для вычисления объема фигуры; решать текстовые задачи; выполнять вычисления значения сложного выражения; определять порядок действий	№ 6 с.55	15.10.		
28	<b>Практическая работа «План сада»</b> С.56-57	1	укпзу		текущий	<b>Уметь</b> проектировать свой сад; чертить на альбомном листе прямоугольник размером 16 × 10 см; проводить диагонали; вычислять площадь парка на плане; сравнивать величины	№ 4,5 с.57	19.10.		
29	Симметрия С.58-59	1	уипзз		текущий	<b>Иметь представление</b> о переносной, зеркальной, поворотной симметрии. <b>Уметь</b> рисовать симметричные узоры; определять вид симметрии	№ 2, с.59	20.10.		

30	<b>Итоговая контрольная работа за 1 четверть</b>	1	упокз		Контрольная работа	<i>Уметь</i> решать текстовые задачи; выполнять устные и письменные приемы вычислений с натуральными числами		21.10.	
31	Работа над ошибками. Повторение по теме «Числа и фигуры» С.62	1	уосз		Практическая работа	<i>Уметь</i> выполнять работу над ошибками; выполнять сложение и вычитание «круглых» многозначных чисел на основе знания нумерации чисел; выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное; определять порядок действий в сложных выражениях; решать текстовые задачи	№ 14 с.62	22.10.	
32-33	Повторение и обобщение по теме «Числа и фигуры» С.60-61	2	узззу		Самостоятельная работа	<i>Уметь</i> выражать в сантиметрах миллиметры, дециметры, метры; выражать в метрах сантиметры, дециметры; находить периметр и площадь прямоугольника; выполнять разностное и кратное сравнение площадей фигур <i>Уметь</i> выполнять разностное и кратное сравнение фигур; выражать данные величины в более мелких; находить периметр и площадь выпуклых и невыпуклых многоугольников; находить объем куба и параллелепипеда; выполнять сложение и вычитание	№ 3 с.60 № 8 с.61	26.10. 27.10	

						«круглых» многозначных чисел на основе знания нумерации чисел; выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное; определять порядок действий в сложных выражениях; решать текстовые задачи			
34	Математический тренажер по теме «Числа и фигуры» С.63	1	уосз		текущий	<b>Уметь</b> находить объем куба и параллелепипеда; выполнять сложение и вычитание «круглых» многозначных чисел на основе знания нумерации чисел; выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное; определять порядок действий в сложных выражениях; выполнять разностное и кратное сравнение фигур; выражать данные величины в более мелких; находить периметр и площадь выпуклых и невыпуклых многоугольников; решать текстовые задачи	№ 22, 23 с.63	28.10.	
35	Логические задачи. «Играем с Кенгуру» С.64-65	1	укпз		Работа с текстом в парах	<b>Уметь</b> решать логические задачи	№ 9, 10 с. 65.	29.10.	

2 четверть (30 ч.)

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАКОНЫ И ПРАВИЛА ВЫЧИСЛЕНИЙ

Математические законы (19 ч)

36	Переместительный закон сложения С. 68-69	1	уипзз	<p>Выполнять устно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сложение трёхзначных чисел по разрядам без перехода через разряд;</li> <li>• сложение двузначных чисел с переходом через сотню;</li> <li>• сложение и вычитание разрядных слагаемых с переходом через разряд;</li> </ul> <p>табличное умножение и деление чисел;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умножение и деление круглых чисел на однозначное число (в случаях, аналогичных табличным).</li> </ul>	Практическая работа	<p><b>Знать</b> переместительный закон сложения.</p> <p><b>Уметь</b> выполнять сложение по разрядам; выполнять сложение с переходом через разряд; находить неизвестное слагаемое; решать текстовые задачи; составлять текстовые задачи; находить одинаковые суммы, не выполняя вычислений; использовать при вычислениях переместительный закон сложения</p>	№ 4, 6 с.69	10.11.	
37	Переместительный закон умножения С. 70-71	1	уипзз	<p><b>Вычислять</b> и <b>сравнивать</b> значения выражений.</p> <p><b>Группировать</b> слагаемые, множители; <b>выполнять</b> вычисления рациональным способом.</p> <p><b>Находить</b> неизвестное слагаемое, неизвестный множитель.</p> <p><b>Решать задачи в 2-3 действия:</b> с инверсией условия (косвенная формулировка); на разностное и кратное сравнение, на все</p>	Самостоятельная работа	<p><b>Знать</b> переместительный закон умножения.</p> <p><b>Уметь</b> умножать однозначные числа; умножать «круглые» двузначные числа на однозначные; двузначные числа на однозначные с помощью сложения; составлять по рисунку произведение; приравнивать одинаковые произведения; находить неизвестный множитель; решать текстовые задачи; находить одинаковые произведения, не выполняя вычислений; использовать при вычислениях переместительный закон умножения</p>	№ 5, 6 с 71.	11.11.	

38	Сложение и вычитание-взаимно обратные действия С.72-73	1	уипзз	<p>арифметические действия. <b>Составлять краткую запись</b> условия задачи.</p> <p><b>Наблюдать</b> за свойствами умножения на 10, 100, 1000; <b>делать выводы, использовать</b> их при вычислениях. <b>Проводить вычисления по аналогии.</b></p>	текущий	<b>Уметь</b> находить неизвестные слагаемые; ставить знаки арифметических действий так, чтобы получились верные равенства; решать текстовые задачи; выполнять вычитание; находить неизвестное уменьшаемое, делимое, слагаемое, множитель; находить неизвестные стороны треугольника и квадрата по известному периметру	№ 7, 8 с.73	12.11.	
39	Умножение и деление-взаимно обратные действия С.74-75	1	уипзз	<p><b>Прогнозировать</b> результаты умножения (число нулей в конце ответа).</p> <p><b>Восстанавливать задачу</b> по табличным данным, <b>заполнять таблицу.</b></p> <p><b>Комбинировать</b> числовые данные в соответствии с условием задания</p> <p><b>Конструировать</b> фигуру из частей.</p> <p><b>Сравнивать</b> площади фигур. <b>Сотрудничать</b> с товарищами: выполнять взаимопроверку, <b>обсуждать</b> решения</p>	текущий	<b>Уметь</b> находить неизвестные множители; вычислять площадь прямоугольника; решать текстовые задачи; определять порядок действий в сложном выражении; находить неизвестную сторону прямоугольника по известной площади и одной стороне;	С.74-75	16.11.	
40	Умножение и деление – взаимно-обратные действия С. 74-75		уипзз	<p><b>обсуждать</b> решения</p>	текущий	Решать задачи в 2, 3 действия.	№ 7, 8 с.75	17.11	

41	Сочетательный закон сложения С.76-77	1	уипзз
42	Умножение и деление на 10, 100, 1000 С.78-79	1	уипзз
43	Сочетательный закон умножения С.80-81	1	уипзз

текущий	<b>Знать</b> сочетательный закон сложения. <b>Уметь</b> выполнять сложение трех слагаемых разными способами, используя сочетательный закон сложения; группировать слагаемые; выполнять сложение удобным способом; раскладывать каждое число на разрядные слагаемые; решать текстовые задачи; составлять записи сложения в виде схемы	№ 5, с.77	18.11.	
текущий	<b>Уметь</b> выполнять умножение однозначного или двузначного числа на 10, 100, 1000; формулировать правила деления «круглого» числа на 10, на 100, на 1000; решать текстовые задачи; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; решать задачи с величинами	№ 6, 7 с.79	19.11.	
Практическая работа	<b>Знать</b> сочетательный закон умножения. <b>Уметь</b> , не выполняя вычислений, определять количество нулей в значении произведения; выполнять умножение, используя сочетательный закон умножения; решать текстовые задачи; сравнивать вычисления вида $30 \square 5$ и $30 \square 50$ ; определять порядок действий в сложных выражениях	№ 6, 7 с.81	23.11.	

44	Повторение по теме «Математические законы» С.82-83	1	уззву		Самостоятельная работа	<b>Уметь</b> находить сумму многозначных чисел; решать текстовые задачи; определять порядок действий в сложном выражении; выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000	№2, 3 с. 82	24.11.	
45	Математический тренажер по теме «Математические законы» С.82-83	1	уосз		текущий	<b>Уметь</b> выполнять вычисления удобным способом, разными способами; решать текстовые задачи; объяснять, как умножить число на сумму, как умножить число на разность; находить периметр прямоугольника разными способами	№ 5, 10 с. 83	25.11.	
46	Распределительный закон С.84-85	1	уипзз	<i>Выполнять</i> вычисления устно. <i>Умножать</i> и <i>делить</i> двузначное число на однозначное (в пределах 100). <i>Вычислять</i> значение выражения разными способами (по порядку действий, используя распределительное свойство умножения/деления) .  <i>Вычислять</i> периметр прямоугольника разными способами.	текущий	<b>Знать</b> распределительный закон: чтобы умножить сумму на число, можно умножить каждое слагаемое на это число и потом сложить полученные произведения. <b>Уметь</b> выполнять вычисления удобным способом, разными способами; решать текстовые задачи; объяснять, как умножить число на сумму, как умножить число на разность; находить периметр прямоугольника разными способами	№ 5 с.85	26.11.	
47	Умножение двузначного числа на однозначное С.86-87	1	уипзз	<i>Решать задачи</i> разными способами. <i>Определять</i> стоимость покупки. <i>Составлять выражение</i> для	Самостоятельная работа	<b>Знать</b> правило умножения суммы на число. <b>Уметь</b> изображать с помощью фишек многозначные числа; выполнять умножение и	№ 5, 6 с. 87.	30.11.	

				<p>решения задачи.  <b>Наблюдать</b> за умножением и делением суммы/разности на число; <b>делать выводы, использовать</b> их при вычислениях.  <b>Проводить вычисления по аналогии.</b>  <b>Контролировать</b></p>					
48	Деление суммы на число С.88-89	1	уипзз	<p>выполнение вычислений, <b>находить</b> ошибки и <b>исправлять</b> их.  <b>Анализировать</b> выражение и <b>выбирать</b> подходящий способ вычисления.  <b>Исследовать</b> свойство умножения на число 0.  <b>Комбинировать</b> числовые данные в соответствии с условием задания. <b>Давать</b></p>	Практическая работа	<p><b>Знать</b> правило деления суммы на число.  <b>Уметь</b> изображать с помощью фишек многозначные числа; выполнять деление суммы на число; распределять поровну; находить общее у данных выражений; решать текстовые задачи; определять порядок действий в сложных выражениях; вычислять площадь участков</p>	№ 7, 8 с.89	01.12.	
49	Закрепление изученного по теме «Математические законы» С.90-91	1	уззву	<p><b>качественную оценку</b> ответа к задаче («Можно ли купить?» и т.д.).  <b>Прогнозировать</b> результат вычислений.  <b>Сотрудничать</b> с товарищами при выполнении заданий</p>	Взаимоконтроль	<p><b>Знать</b> изученные математические законы.  <b>Уметь</b> выполнять вычисления разными способами, используя изученные математические законы сложения и умножения; решать текстовые задачи; выполнять вычисления удобным способом; подставлять в пустые клетки числа так, чтобы получились верные равенства; использовать схемы</p>	№ 7, 8 с. 91	02.12.	

50	Решение текстовых задач разными способами С.92-93	1	уззву
51	Арифметические действия с числом 0. С.94-95	1	уипзз
52	Решение текстовых задач на определение стоимости покупки С.96-97	1	уипзз
53	<b>Контрольная работа по теме «Математические законы»</b>	1	упокз
54	Работа над ошибками.	1	уосз

текущий	<b>Уметь</b> выполнять вычисления удобным способом; решать текстовые задачи разными способами, используя изученные математические законы; находить произведение трех множителей удобным способом	№ 8, 9 с.93	03.12.	
текущий	<b>Знать</b> , что если к числу прибавить 0 (или отнять 0), то оно не изменится; произведение любого числа на ноль равно нулю. <b>Уметь</b> выполнять арифметические действия с нулем; решать текстовые задачи; расставлять арифметические знаки так, чтобы получились верные равенства	№ 7 с.95	07.12.	
текущий	<b>Знать</b> понятия «цена», «количество», «стоимость». <b>Уметь</b> решать текстовые задачи с величинами; подбирать числа так, чтобы цепочка вычислений была верной; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел	№ 4, с.97	08.12.	
Контрольная работа	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи; выполнять устные и письменные приемы вычислений с натуральными числами		09.12.	
текущий	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи; выполнять вычисления,	№ 6,7 с.99	10.12.	

	Математический тренажер по теме «Математические законы» С.98-99					используя изученные математические законы			
<b>Числа и величины ( 11ч)</b>									
55	Определение времени по часам С.100-101	1	уипзз	<p><b>Переводить</b> единицы измерения времени.</p> <p><b>Сравнивать</b> длительность событий, длину пути.</p> <p><b>Решать задачи</b>, содержащие единицы времени.</p> <p><b>Вычислять</b> значение выражения в 2-3 действия.</p>	текущий	<p><b>Знать</b> понятие «время»; единицы измерения времени (секунды, минуты, часы, сутки).</p> <p><b>Уметь</b> определять время по часам; решать задачи с величинами; располагать единицы измерения времени в порядке возрастания; выражать минуты в секундах, часы в минутах</p>	№ 7 с.101	14.12.	
56	Единицы измерения времени . Час, минута С.102-103	1	уипзз	<p><b>Соотносить</b> понятие «скорость» со временем движения и длиной пройденного пути.</p> <p><b>Решать задачи</b> на определение длины пути, времени и скорости движения.</p> <p><b>Соотносить</b> время суток и показания часов.</p> <p><b>Определять</b> длительность событий, соотносить длительность событий и показания часов.</p> <p>Ориентироваться в календаре.</p> <p>Восстанавливать задачу по табличным данным,</p>	текущий	<p><b>Знать</b>, что 1 час равен 60 минутам, 1 минута равна 60 секундам.</p> <p><b>Уметь</b> переводить часы в минуты и минуты в часы; выражать время в часах и минутах; решать задачи с величинами; определять порядок действий в сложных выражениях</p>	№ 4, 6 с.103	15.12.	
57	Единицы измерения времени. Сутки, месяц, год С.104-105	1	уипзз	<p><b>Определять</b> длительность событий, соотносить длительность событий и показания часов.</p> <p>Ориентироваться в календаре.</p> <p>Восстанавливать задачу по табличным данным,</p>	Практическая работа	<p><b>Знать</b> единицы измерения времени (сутки, месяц, год).</p> <p><b>Уметь</b> решать задачи с величинами; определять порядок действий в сложных выражениях; сравнивать единицы времени; определять продолжительность какого-либо</p>	№5, 6 с.105	16.12.	

				заполнять таблицу. <b>Ориентироваться</b> в рисунке-схеме, <b>выбирать</b> на схеме оптимальный маршрут движения, <b>использовать</b> свойство сторон прямоугольника для определения длины маршрута. <b>Моделировать</b> взаимное положение объектов и направление движения на числовом луче.		действия			
58	Длина пути. С.106-107	1	уипзз	<b>Соотносить</b> заданную скорость движения с объектами движения (пешеход, машина, самолёт, птица). <b>Исследовать</b> зависимость между длиной пути, временем и скоростью движения. <b>Использовать</b> умение находить неизвестный множитель для определения времени и скорости движения. <b>Узнавать</b> новое об истории календаря. <b>Решать</b> нестандартные задачи по выбору. <b>Выбирать</b> форму участия в проектной деятельности по теме	текущий	<b>Знать</b> единицы измерения длины. <b>Уметь</b> вычислять длину пути; располагать единицы измерения пути в порядке возрастания; выполнять разностное сравнение пройденных расстояний	№ 6, с.107	17.12.	
59	Моделирование задач на движение. С.108-109	1	укпз	<b>Исследовать</b> зависимость между длиной пути, временем и скоростью движения. <b>Использовать</b> умение находить неизвестный множитель для определения времени и скорости движения. <b>Узнавать</b> новое об истории календаря. <b>Решать</b> нестандартные задачи по выбору. <b>Выбирать</b> форму участия в проектной деятельности по теме	текущий	<b>Уметь</b> выполнять схемы к задачам на движение (в одном направлении, в противоположных направлениях); показывать на схеме известное расстояние и неизвестное; решать задачи на вычисление пути	№ 6, с.109	21.12.	
60	Скорость С.110-111	1	уипзз	<b>Исследовать</b> зависимость между длиной пути, временем и скоростью движения. <b>Использовать</b> умение находить неизвестный множитель для определения времени и скорости движения. <b>Узнавать</b> новое об истории календаря. <b>Решать</b> нестандартные задачи по выбору. <b>Выбирать</b> форму участия в проектной деятельности по теме	текущий	<b>Знать</b> , что скорость показывает, какой путь проходит движущийся предмет за единицу времени. <b>Уметь</b> вычислять скорость движения; определять расстояние по данной скорости и времени движения; определять порядок действий в сложных выражениях и выполнять вычисления; решать задачи на движение, выполняя схему к условию	С.110-111	22.12.	

			уипзз	<p>«Измерение времени»: <b>подбирать</b> материал по теме; <b>участвовать</b> в подготовке викторины; <b>проводить исследование</b> точности часов разного вида. <b>Планировать</b> свою деятельность с опорой на шаблон в рабочей тетради</p>	текущий	Соотносить заданную скорость движения с объектами движения (пешеход, машина, самолет, птица)	№ 7, с.111		
61	<b>Итоговая контрольная работа за 2 четверть</b>	1	упокз		Контрольная работа	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи; выполнять устные и письменные приемы вычислений с натуральными числами		23.12.	
62	Работа над ошибками. Математический тренажер по теме «Числа и величины» С.116-119	1	укпз		Практическая работа	Уметь решать логические задачи		24.12.	
63	Задачи на определение скорости, длины пути и времени движения. С.112-113	1	уззву		текущий	<b>Знать</b> правило: чтобы найти длину пути, надо скорость умножить на время движения. <b>Уметь</b> определять скорость движения, расстояние, время движения; находить неизвестный множитель; исследовать зависимости и составлять схемы вычисления расстояния, времени движения, скорости	№ 6, 7 с.113	28.12.	
64	Календарь. Повторение по теме «Числа и	1	уосз		текущий	<b>Знать</b> единицы измерения времени (сутки, год). <b>Иметь представление</b> о древнеегипетском календаре, юлианском календаре,	№ 1, 2 с.116	29.12.	

	величины» С.114-116				григорианском календаре, православном календаре, мусульманском календаре. <b>Уметь</b> пользоваться календарем; решать задачи с величинами; выбирать один из предложенных проектов или придумывать свой проект; продумывать этапы проекта; определять содержание энциклопедии «История измерения времени»; собирать материал для энциклопедии; писать текст; подбирать фотографии; оформлять материалы в виде книги; распределять роли (авторы, художники, редакторы, оформители); выражать время в минутах, секундах, часах и минутах; решать задачи на движение; выполнять сложение, вычитание, умножение и деление двузначных чисел			
65	<b>Проектная деятельность «Измерение времени»</b>	1	уосз	текущий	<b>Уметь</b> находить неизвестную величину (путь, время, скорость); выполнять вычисления, используя изученные математические законы; выражать время в минутах, секундах, часах и минутах; решать задачи на движение; выполнять сложение, вычитание, умножение и деление двузначных чисел	№ 1-11 с120,121	30.12	

**3 четверть (39 ч.)**  
**ПИСЬМЕННЫЕ АЛГОРИТМЫ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ**  
**Значение выражений ( 7 ч)**

66	Выражение. С.6-7	1	уиппз	<p><b>Вычислять</b> значение выражения в 2-3 действия рациональным способом (используя переместительные и сочетательные законы сложения и умножения). <b>Выполнять письменное сложение и вычитание</b> трёхзначных чисел без перехода через разряд.</p> <p><b>Правильно использовать</b> в речи названия числовых выражений и компонентов арифметических действий. <b>Составлять</b> выражения по описанию. <b>Соотносить</b> условие задачи с арифметическим выражением.</p>	текущий	<p><b>Знать</b> названия компонентов арифметических действий; понятие «значение выражения».</p> <p><b>Уметь</b> составлять выражения и находить их значения; составлять выражения, зная последовательность действий; решать текстовые задачи; расставлять порядок действий в выражениях; решать комбинаторные задачи</p>	№ 6 с.7	13.01.	
67	Вычисление значения выражения С.8-9	1	уиппз	<p><b>Решать задачи</b> в 3-4 действия на нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, остатка; определение длины пройденного пути, стоимости покупки.</p> <p><b>Составлять выражение</b> для решения задачи.</p> <p><b>Находить</b> неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. <b>Вычислять</b></p>	текущий	<p><b>Уметь</b> выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в столбик; решать текстовые задачи; составлять выражения для решения задач; расставлять порядок действий в выражениях со скобками; решать комбинаторные задачи</p>	№ 7 с.9	14.01.	
68	Нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. С.10-11	1	уиппз	<p><b>Решать задачи</b> в 3-4 действия на нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, остатка; определение длины пройденного пути, стоимости покупки.</p> <p><b>Составлять выражение</b> для решения задачи.</p> <p><b>Находить</b> неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. <b>Вычислять</b></p>	текущий	<p><b>Знать</b> правила нахождения неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного слагаемого.</p> <p><b>Уметь</b> решать текстовые задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного слагаемого; расставлять порядок действий в выражениях; выписывать равенства по схемам</p>	№ 6, 7 с.11	18.01.	

69	Преобразование выражений. С.12-13	1	уипзз	<p>площадь многоугольника, разбивая его на прямоугольники.</p> <p><b>Наблюдать</b> за порядком действий выражения в зависимости от наличия в нём скобок.</p> <p><b>Кодировать</b> и <b>расшифровывать</b> последовательность вычислений с помощью условных знаков (игры с автоматом).</p> <p><b>Обосновывать</b> с помощью логических рассуждений правила нахождения неизвестного компонента сложения, вычитания.</p> <p><b>Использовать</b> схемы для</p>	текущий	<p><b>Знать</b>, что, группируя слагаемые или множители подходящим образом, можно преобразовать выражение к удобному для вычислений виду.</p> <p><b>Уметь</b> пользоваться переместительным и сочетательным законами сложения и умножения; упрощать выражения; решать текстовые задачи; определять, какие равенства верные, а какие нет; составлять выражения; находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; составлять выражения для вычисления площади сложных многоугольников</p>	№ 6, с.13	19.01.	
70	Решение задач С.14-15	1	уззв	<p>решения задач.</p> <p><b>Восстанавливать</b> задачи по табличным данным.</p> <p><b>Сотрудничать</b> с</p>	текущий		№ 6, с.15	20.01.	
71-72	Повторение по теме «Выражения и равенства» С.16-17	2	уосз	товарищами при взаимопроверке выполнения заданий	текущий	<p><b>Уметь</b> выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик; решать текстовые задачи; находить неизвестное слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое; расставлять порядок действий в выражении</p>	№ 3, 4 с.16	21.01. 25.01.	

**Складываем с переходом через разряд ( 7 ч )**

73	Масса. С.18-19	1	уипзз	<p><b>Переводить</b> единицы массы (килограммы в граммы и обратно). <b>Сравнивать</b> массу предметов, <b>упорядочивать</b> предметы по массе. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание именованных чисел (масс). <b>Выполнять письменное сложение</b> трёхзначных чисел с переходом через разряд. <b>Вычислять</b> значение выражения в 2-3 действия разными способами (по порядку действий, используя правило вычитания числа из суммы). <b>Выбирать</b> подходящий способ вычислений. <b>Решать задачи</b> содержащие единицы массы; задачи на определение длины пути, времени и скорости движения. <b>Моделировать</b> процесс движения с помощью рисунка в отрезках; решение уравнения на схеме «части - целое». <b>Комбинировать</b> числовые данные в соот-</p>	текущий	<p><b>Знать</b> единицы измерения массы (грамм, килограмм). <b>Уметь</b> записывать массу в граммах; записывать величины в порядке их увеличения; находить массу предмета; записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в столбик</p>	№ 7, 8 с.19	26.01.	
74	Сложение с переходом через разряд С.20-21	1	уипзз	<p>подходящий способ вычислений. <b>Решать задачи</b> содержащие единицы массы; задачи на определение длины пути, времени и скорости движения. <b>Моделировать</b> процесс движения с помощью рисунка в отрезках; решение уравнения на схеме «части - целое». <b>Комбинировать</b> числовые данные в соот-</p>	Практическая работа	<p><b>Знать</b> алгоритм письменного сложения многозначных чисел. <b>Уметь</b> выполнять сложение в столбик; решать текстовые задачи; находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; решать задачи с величинами; выполнять вычисления удобным способом, используя изученные математические законы</p>	№ 5, 6 с.21	27.01.	
75	Сложение с переходом через разряд С.22-23	1	уипзз	<p>подходящий способ вычислений. <b>Решать задачи</b> содержащие единицы массы; задачи на определение длины пути, времени и скорости движения. <b>Моделировать</b> процесс движения с помощью рисунка в отрезках; решение уравнения на схеме «части - целое». <b>Комбинировать</b> числовые данные в соот-</p>	текущий	<p><b>Уметь</b> решать практические задачи; выполнять сложение в столбик; решать текстовые задачи; находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; решать задачи с величинами; выполнять вычисления удобным способом, используя изученные математические законы</p>	№ 5 с. 23	28.01.	

76	Сложение с переходом через разряд. С.24-25	1	уипзз	ветствии с условием задания. <b>Прогнозировать</b> результат сложения нескольких чисел. <b>Ориентироваться</b> в рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий	текущий	Уметь выполнять вычисления расстояний между городами России; находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; выполнять преобразование выражения, используя изученные математические законы	№ 4, 5 с.25	01.02.	
77	Решение задач на движение. С.26-27	1	узззу	<b>Сотрудничать</b> с товарищами, сравнивая способы и результаты вычислений. <b>Узнавать</b> новое о традициях летоисчисления. <b>Пользоваться</b> справочными материалами в конце учебник	текущий	Уметь решать задачи на движение; составлять таблицу	№ 5, 6 с.27	02.02.	
78	<b>Контрольная работа</b>	1	упокз		Контрольная работа	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи; выполнять устные и письменные приемы вычислений с натуральными числами		03.02.	
79	Работа над ошибками Повторение по теме «Складываем с переходом через разряд» С.28-29	1	упокз		текущий	<b>Уметь</b> решать задачи с величинами; выполнять сложение трехзначных чисел в столбик; выполнять сложение и вычитание величин; решать текстовые задачи	№ 5, 7 с.29	04.02.	

**Математика на клетчатой бумаге ( 7 ч)**

80	Знакомство с координатами . Играем в шахматы. С.30-31	1	уипзз	<p><b>Выполнять письменное сложение</b> трехзначных чисел с переходом через разряд. <b>Находить</b> неизвестное число в равенстве. <b>Составлять выражения</b> для выполнения подсчетов при выполнении заданий. <b>Устанавливать</b> соответствие заданного выражения условию задачи. <b>Вычислять</b> периметр и площадь прямоугольника. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание именованных чисел (длин). <b>Решать задачи</b> в 2-3 действия, содержащие единицы длины, массы; нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, остатка. <b>Узнавать</b> новое о правилах игры в шахматы. <b>Решать</b> шахматные задачи. <b>Вести протокол</b> сделанных ходов. <b>Выбирать</b> маршрут передвижения, основываясь на предложенной</p>	текущий	<b>Иметь представление</b> о правилах игры в шахматы. <b>Уметь</b> решать логические и комбинаторные задачи; находить неизвестное слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое	№ 5 с.31	08.02.	
81	Сложение именованных чисел. С.32-33	1	уипзз		Математический диктант	<b>Уметь</b> пользоваться справочной литературой; решать задачи с величинами; решать комбинаторные задачи; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел	№ 6,с.33.	09.02.	
82	Знакомство с диаграммами. С.34-35	1	уипзз		текущий	<b>Уметь</b> работать с таблицами, схемами и диаграммами; расставлять порядок действий в выражениях; решать задачи на движение; заполнять таблицы	№ 6, с.35	10.02.	
83	Решение нестандартных задач. С.36-37	1	уипзз		текущий	<b>Уметь</b> решать логические задачи; находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; заполнять таблицу, соблюдая определенные условия; заполнять магический квадрат	№ 5 в), 6, с.37	11.02.	
84	Площадь квадрата. С.38-39	1	уипзз	текущий	<b>Знать правило:</b> чтобы найти площадь квадрата, нужно сторону квадрата умножить саму на себя. <b>Уметь</b> вычислять площадь квадрата; чертить геометрические фигуры; вычислять площадь земельного участка; выполнять вычисления, используя таблицу	№ 6, 7 с.39	15.02.		

				информации		квадратов			
85	Рене Декарт – великий математик и мыслитель.	1	уипзз	<b>Строить</b> дерево вариантов и <b>подсчитывать</b> число возможных вариантов маршрута. <b>Ориентироваться</b> в чертежах, рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий.	Самостоятельная работа	<b>Иметь представление</b> о декартовой системе координат.	№ 2 с.41.	16.02.	
86	Математический тренажер по теме «Математика на клетчатой бумаге» С.42-43		уосз	<b>Отобразить</b> табличные данные на столбчатой диаграмме. <b>Выбирать</b> способ вычисления, соответствующий чертежу, схеме. <b>Узнавать</b> новые сведения из истории математики		<b>Уметь</b> выполнять сложение многозначных чисел; расставлять порядок действий в выражениях; находить неизвестное слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое; выполнять сложение и вычитание величин; решать текстовые задачи с величинами; решать логические задачи на клетчатой бумаге	№6, 7 с.43	.17.02	
<b>Вычитаем числа ( 11 ч)</b>									
87	Вычитание без перехода через разряд. С.44-45	1	уипзз	<b>Выполнять письменное вычитание</b> трёхзначных чисел с переходом через разряд. <b>Вычислять</b> значение выражения в 2-	Практическая работа	<b>Уметь</b> вычислять удобным способом; решать текстовые задачи; работать с диаграммами; выполнять устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел	№ 9, 10 с.45	18.02.	
88	Вычитание с переходом через разряд С.46-47	1	уипзз	3 действия разными способами (по порядку действий, используя правила вычитания числа из суммы и вычитания суммы из числа). <b>Выбирать</b> подходящий способ	текущий	<b>Знать</b> алгоритм письменного вычитания многозначных чисел. <b>Уметь</b> выполнять вычитание чисел в столбик; составлять разности из данных чисел с заданным значением разности; решать текстовые задачи; составлять схему покупки; выполнять проверку вычитания;	№ 6, 7 с.47	20.02.	

				вычислений. <i>Выполнять</i> сложение и вычитание именованных чисел. <i>Решать задачи</i> разными способами. <i>Определять</i> начало, конец и длительность событий. * * *
89	Вычитание из круглых чисел. С.48-49	1	уипзз	<i>Комбинировать</i> числовые данные в соответствии с условием задания.
90	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. С.50-51	1	уипзз	<i>Прогнозировать</i> результат вычитания (определять последнюю цифру разности). <i>Контролировать</i> правильность вычислений, решения уравнений.
91	Вычитание суммы из числа С.52-53	1	уипзз	<i>Моделировать</i> условия задач: составлять схему покупки; отображать временные промежутки на отрезке числового луча. <i>Исследовать</i> возможность проведения вычислений разными способами.
92	Решение задач. С.54-55	1	уззву	<i>Ориентироваться</i> в ситуации купли-продажи, считать сдачу, проверять чеки. <i>Ориентироваться</i> в датах собственной жизни и жизни членов семьи (даты рождения,

	решать математические ребусы			
текущий	<b>Знать</b> понятия «цена», «количество», «стоимость». <b>Уметь</b> вычитать число из нескольких сотен; выполнять сложение и вычитание величин; решать задачи с величинами; дополнять равенства числами; проверять вычисления с помощью сложения; находить ошибки в вычислениях	№ 6, 7 с.49	24.02.	
текущий	<b>Уметь</b> выполнять вычитание многозначных чисел с переходом через разряд; решать текстовые задачи на движение; находить ошибки в вычислениях; выполнять решение задачи по предложенной схеме	№ 4, с.51	25.02.	
текущий	<b>Знать</b> правило вычитания суммы из числа. <b>Уметь</b> выполнять вычисления удобным способом; решать текстовые задачи разными способами; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; находить неизвестное вычитаемое; выполнять проверку решения	№ 5, 6 с.53	29.02.	
текущий	<b>Иметь</b> представление о ленте времени. <b>Уметь</b> решать задачи с помощью ленты времени; выполнять вычитание многозначных чисел с переходом через разряд; выполнять	№ 6, 7 с.55	01.03.	

				возраст). <i>Ориентироваться</i> в рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий. <i>Сотрудничать</i> с товарищами, обсуждая, проверяя и сравнивая варианты выполнения задания. <i>Узнавать</i> новое о важных изобретениях, жизни замечательных	проверку вычислений; решать задачи с величинами				
93	Закрепление изученного по теме «Складываем и вычитаем числа с переходом через разряд» С.56-57	1	уззву	людей. <i>Решать</i> нестандартные задачи по выбору. <i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности по теме «Что такое масса»: <i>подбирать</i> материал по теме; <i>участвовать</i> в подготовке викторины;	Самостоятельная работа	<i>Уметь</i> выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в столбик; решать текстовые задачи на движение; находить удобный способ вычислений; находить неизвестное слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое; работать с диаграммой; определять последнюю цифру значения выражения, не выполняя вычислений	№ 7, 9 с.57	02.03	
94	<b>Контрольная работа по теме «Складываем и вычитаем числа с переходом через разряд»</b>	1	упокз	<i>исследовать</i> зависимость силы притяжения от массы предмета. <i>Планировать</i> свою деятельность с опорой на шаблон в рабочей тетради	Контрольная работа	<i>Уметь</i> решать текстовые задачи; выполнять устные и письменные приемы вычислений с натуральными числами		03.03.	
95	Работа над ошибками. Повторение по теме «Вычитаем числа» С.58-59	1	уосз		текущий	<i>Уметь</i> выполнять работу над ошибками; расставлять порядок действий в выражениях; выполнять вычитание многозначных чисел в столбик с переходом через разряд	№5, 6 с.59	09.03.	
96	Повторение по теме «Вычитаем числа». «С.60-61	1	уосз		текущий	<i>Уметь</i> выполнять вычисления удобным способом; составлять таблицу; составлять задачу по предложенной схеме; решать текстовые задачи; находить	№ 16, 17 с.61	10.03.	

						неизвестное слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое; решать логические задачи			
97	Логическая игра «Играем с Кенгуру» С.62-63		укпз			<i>Уметь</i> решать логические задачи	Подготовиться к выполнению проектной деятельности, с.64, 65	14.03	
<b>Умножаем на однозначное число ( 7 ч)</b>									
98	Знакомство с алгоритмом письменного умножения. С.68-69	1	уипзз	Выполнять письменное умножение <i>на однозначное число</i> . <i>Вычислять</i> значение выражения в 2-3 действия разными способами. <i>Выбирать</i> подходящий способ вычислений. <i>Решать задачи</i> в 2-3 действия на нахождение произведения; определение длины пути, времени и скорости движения; определения стоимости покупки. <i>Выполнять</i> умножение именованных чисел. <i>Решать задачи</i> , содержащие единицы длины, массы, ёмкости. <i>Вычислять</i> площадь прямоугольника.	Практическая работа	<i>Знать</i> таблицу умножения однозначных чисел; алгоритм письменного умножения двузначного числа на однозначное число. <i>Уметь</i> выполнять умножение суммы (разности) на число; решать текстовые задачи; выполнять умножение двузначного числа на однозначное в столбик; решать текстовые задачи на движение; находить площади прямоугольников; выбирать удобный способ вычислений; решать математические ребусы	№ 8,9 с.69	15.03.	
99	Умножение двузначного числа на однозначное. С.70-71	1	уипзз		текущий	<i>Иметь представление</i> о том, что при умножении четных чисел на пятерки в конце ответа появляются нули. <i>Уметь</i> выполнять умножение на 10, 100; записывать умножение в столбик; решать	№ 8, 9 с.71	16.03.	

				<p><i>Выполнять вычисления по аналогии.</i></p> <p><i>Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания.</i></p> <p><i>Прогнозировать результат умножения чисел.</i></p> <p><i>Контролировать правильность вычислений, находить ошибки, исправлять их.</i></p> <p><i>Ориентироваться в рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами, сравнивая способы и результаты вычисления.</i></p> <p><i>Узнавать новое о системах счисления.</i></p> <p><i>Расшифровывать записи и выполнять вычисления.</i></p> <p>Пользоваться справочными материалами учебника</p>	<p>текстовые задачи; записывать выражения по данным схемам; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в столбик</p>				
100	Умножение трёхзначного числа на однозначное. С.72-73	1	уипзз		<p>Практическая работа Математический диктант</p> <p><b>Иметь</b> представление о том, что если в таблице умножения нарисовать прямоугольник, то произведения чисел в противоположных вершинах прямоугольника будут равны.</p> <p><b>Уметь</b> выполнять умножение трёхзначного числа на однозначное число в столбик; решать текстовые задачи; находить неизвестный множитель и неизвестное слагаемое; преобразовывать</p>	№ 6, 7 с.73	17.03.		
101	Единицы массы. С.76-77	1	уипзз		<p>текущий</p> <p><b>Знать</b> единицы измерения массы (грамм, килограмм, тонна).</p> <p><b>Уметь</b> выполнять сложение и вычитание величин; находить ошибки в вычислениях; решать текстовые задачи с величинами; расставлять порядок действий в выражении; решать задачи разными способами</p>	№ 4, 6 с.77	.21.03		
102	<b>Итоговая контрольная работа за 3 четверть</b>	1	упокз		<p>Контрольная работа</p> <p><b>Уметь</b> решать текстовые задачи; выполнять устные и письменные приемы вычислений с натуральными числами</p>		22.03		
103	Работа над	1	уосз		<p>текущий</p> <p><b>Уметь</b> выполнять умножение</p>	№ 4, 8	23.03.		

	ошибками. Повторение пройденного по теме «Умножаем на однозначное число» С.82-83					трехзначного числа на однозначное число в столбик; расставлять порядок действий в выражениях; находить неизвестное слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое; решать текстовые задачи	с.83		
104	Литр. С.78-79	1	уипзз		Практическ ая работа	<b>Знать</b> единицы измерения объема (литр). <b>Уметь</b> выполнять сложение и вычитание величин; находить неизвестное уменьшаемое, вычитаемое, слагаемое; решать текстовые задачи с величинами; работать с диаграммой; измерять емкость сосудов	№6, 7 с.79	24.03.	
<b>4 четверть (27 ч.)</b>									
<b>Делим на однозначное число ( 15 ч)</b>									
105	Внетабличное деление чисел С.84-85	1	уипзз	<b>Находить</b> неизвестный множитель. <b>Определять</b> цену товара, количество купленного товара. <b>Подбирать</b> наибольшее произведение, меньшее заданного числа. <b>Делить</b> числа с остатком. <b>Выполнять</b> <b>письменное деление</b> на однозначное число (простые случаи). <b>Проверять</b> деление с помощью умножения.	текущий	<b>Знать</b> таблицу деления на однозначное число; что деление – действие, обратное умножению. <b>Уметь</b> выполнять вычисления, используя правило деления суммы; проверять результат деления с помощью умножения; исправлять ошибки в ответах; составлять схему решения задачи; находить неизвестный множитель; заполнять таблицу	№ 7,8 с.85	04.04.	
106	Признаки делимости на	1	уипзз	<b>Решать задачи</b> в 1-2 действия на деление на	текущий	<b>Иметь представление</b> о признаках делимости числа на 3, на 9.	№ 5,6 с.87	05.04.	

	2, 3, 9. С.86-87			части и по содержанию, содержащие единицы длины, массы; определение стоимости покупки, цены и количества товара. <b>Контролировать</b> правильность вычислений. <i>Исследовать</i> делимость чисел на <b>3</b> . <i>Прогнозировать</i> делимость чисел на <b>2, 3, 4,6,9</b> .						
107	Оценка значения произведения С.88-89	1	уипзз		текущий	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи с величинами; подбирать числа и составлять равенства по данным схемам; сравнивать числа и значения произведений; решать старинные задачи	№ 4, 5 с.89	06.04.		
108	Деление с остатком С.90-91	1	уипзз	<i>Ориентироваться</i> в рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий. <i>Давать качественную оценку</i> ответа к задаче	текущий	<b>Знать</b> , что остаток всегда должен быть меньше делителя. <b>Уметь</b> составлять и записывать равенства к каждой схеме; выполнять деление с остатком; решать текстовые задачи; находить ошибки при вычислениях	№ 5,6 с.91	07.04.		
109	Алгоритм письменного деления. С.92-93		уипзз	(определять максимально возможное количество в соответствии с условием задачи)	Самостоятельная работа	<b>Знать</b> письменный алгоритм деления многозначного числа на однозначное число. <b>Уметь</b> выполнять деление двузначного и трехзначного числа на однозначное; находить ошибки в вычислениях; проверять результат деления умножением; выполнять деление с остатком	№ 5, с.93	11.04.		
110	Деление на однозначное число.	1	уипзз		текущий	<b>Уметь</b> выполнять деление с остатком; решать текстовые задачи; выбирать числа, которые	№ 6, 7 с.95	12.04.		

	С.94-95		
111	Повторение по теме «Делим на однозначное число» С.96		уззву
112	Повторение по теме «Делим на однозначное число» С.96-97		уосз

	делятся без остатка на 3, на 9; выполнять деление трехзначного числа на однозначное число в столбик			
Проверочная работа	<b>Уметь</b> выполнять деление многозначного числа на однозначное в столбик; решать текстовые задачи с величинами	№ 2 с.96	13.04.	
Работа в парах Математический диктант	<b>Уметь</b> выполнять деление с остатком; выполнять деление многозначного числа на однозначное число в столбик; находить неизвестный множитель; расставлять порядок действий в выражениях; решать текстовые задачи с величинами; выполнять сложение и вычитание величин	№ 10, 11 с.97	14.04.	

113	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. С.98-99	1	уипзз	<i>Выполнять письменное деление на однозначное число (простые случаи). Проверять деление с помощью умножения. Находить неизвестный множитель, делимое, делитель. Вычислять значение выражения в 2-3 действия.</i>	Практическая работа	<i>Уметь</i> находить неизвестный множитель, неизвестный делитель, неизвестное делимое; выполнять деление многозначного числа на однозначное в столбик; решать текстовые задачи; составлять схему к задаче	№ 7, 8 с. 99	18.04.	
114	Деление на круглое число. С.100-101	1	уипзз	<i>Определять</i> последнюю цифру ответа при сложении, вычитании, умножении, первую цифру ответа при делении; <i>проверять</i> последнюю цифру ответа при делении. <i>Находить</i> ошибки в вычислениях. <i>Решать задачи</i> на деление с остатком; деление на части и по содержанию, содержащие единицы длины, массы; определение стоимости покупки, цены и количества товара. * * *	текущий	<i>Уметь</i> выполнять деление вида $180 : 60$ ; решать текстовые задачи с величинами; находить неизвестное делимое, неизвестный делитель, неизвестный множитель; расставлять порядок действий в выражении со скобками; находить объем комнаты	№ 6, 7 с.101	19.04.	
115	Решение задач. Собираемся в путешествие. С.102-103	1	узззу	<i>Самостоятельно выводить правило</i> нахождения неизвестного делимого, делителя.	Самостоятельная работа	<i>Уметь</i> решать текстовые задачи на определение пройденного пути; выполнять сложение и вычитание величин; находить неизвестный делитель, неизвестное делимое, неизвестный множитель; определять продолжительность действия	№ 5,6 с.103	20.04.	
116	Приёмы проверки вычислений. С.104-105	1	уипзз	<i>Использовать знание о взаимосвязи умножения и деления при решении задач практического содержания. Моделировать деление</i>	текущий	<i>Уметь</i> выполнять проверку арифметических вычислений; находить неизвестное уменьшаемое, слагаемое, вычитаемое, неизвестный делитель; определять количество сотен, не выполняя вычислений; находить ошибки	№ 5, 6 с.105.	21.04.	

				на части, <i>исследовать</i> деление на круглое число, <i>делать выводы, проводить вычисления по аналогии. Ориентироваться</i> в расписании движения транспорта, <i>планировать</i> время движения, расход продуктов, <i>рассчитывать</i> маршрут движения. <i>Контролировать</i> правильность вычислений. <i>Сотрудничать</i> с товарищами при проверке выполнения заданий.						
117	Приёмы проверки деления С.106-107	1	уипзз		Работа в парах	<i>Уметь</i> проверять результаты деления; решать текстовые задачи; расставлять порядок действий в выражениях; находить неизвестный множитель; решать комбинаторные задачи	№ 4, 5 с.107	25.04.		
118	<b>Контрольная работа</b> по теме «Умножаем и делим на однозначное число»	1	упокз		Контрольная работа	<i>Уметь</i> решать текстовые задачи; выполнять устные и письменные приемы вычислений с натуральными числами		26.04.		
119	Работа над ошибками. Повторение по теме «Умножаем и делим на однозначное число» С.108-109	1	уззвз		текущий	<i>Уметь</i> выполнять деление вида $800 : 40$ ; находить неизвестное делимое, неизвестный делитель, неизвестный множитель; решать текстовые задачи	№ 4, 8 с.109	27.04.		
<b>Делим на части ( 7 ч)</b>										
120	Окружность и круг С.110-111	1	уипзз	<i>Различать</i> окружность и круг, радиус и диаметр. <i>Вычислять</i>	текущий	<i>Знать</i> , что с помощью линейки можно проводить прямые линии, угольник необходим для	№ 4 с.111	28.04.		

				<p>радиус, если известен диаметр; диаметр, если известен радиус.</p> <p><b>Чертит</b> окружность заданного радиуса с помощью циркуля.</p> <p><b>Делит</b> окружность на 2 и 4 части с помощью циркуля.</p> <p><b>Соотносит</b> части геометрической фигуры и доли числа.</p> <p>Читать <b>и</b> записывать <b>доли числа</b>. Находить <b>долю числа</b>.</p> <p><b>Решать задачи</b> на нахождение доли числа и числа по доле.</p> <p><b>Вычислять</b> значение выражения в 2-3 действия.</p> <p><b>Находить</b> неизвестное число в равенстве.</p> <p><b>Выполнять</b> устные и письменные вычисления.</p> <p><b>Использовать</b> чертёжные инструменты.</p> <p><b>Моделировать</b> условие задачи на нахождение доли числа и числа по доле.</p> <p><b>Осваивать</b> слова, обозначающие доли числа.</p> <p><b>Оценивать</b> результат деления (долю числа)</p>	<p>построения прямых углов, циркуль нужен для построения окружностей; что расстояние от центра окружности до любой точки на окружности называется радиусом.</p> <p><b>Уметь</b> строить окружность и круг; измерять радиус и диаметр окружности; делить круг на равные части; выполнять симметричные узоры с помощью циркуля</p>				
121	Знакомство с долями С.112-113	1	уипзз	<p><b>Находить</b> доли числа.</p> <p><b>Решать задачи</b> на нахождение доли числа и числа по доле.</p> <p><b>Вычислять</b> значение выражения в 2-3 действия.</p> <p><b>Находить</b> неизвестное число в равенстве.</p>	текущий	<b>Уметь</b> определять, какая часть закрашена на каждом рисунке; решать текстовые задачи; делить геометрические фигуры на равные части; выполнять деление многозначного числа на однозначное в столбик; находить неизвестное делимое, неизвестный делитель, неизвестный множитель	№ 5, 6 с.113	04.05	
122	Круговые диаграммы С.114-115	1	уипзз	<p><b>Выполнять</b> устные и письменные вычисления.</p> <p><b>Использовать</b> чертёжные инструменты.</p> <p><b>Моделировать</b> условие задачи на нахождение доли числа и числа по доле.</p>	Практическая работа	<b>Иметь представление</b> о записи доли числа. <b>Уметь</b> читать и записывать доли числа; решать текстовые задачи; расставлять порядок действий в вычислениях	№ 4, 5 с.115	05.05.	
123	Нахождение доли числа С.116-117	1	уипзз	<p><b>Осваивать</b> слова, обозначающие доли числа.</p> <p><b>Оценивать</b> результат деления (долю числа)</p>	Самостоятельная работа	<b>Уметь</b> решать задачи на нахождение доли числа; читать и записывать доли; находить неизвестное число; находить размеры участка	№ 6, 7 с.117	10.05.	
124	Нахождение	1	уипзз		Проверочн	<b>Уметь</b> решать задачи на	№ 5, 6	11.05.	

	числа по доле С.118-119				ая работа (тест)	нахождение доли числа; составлять схемы к условию задачи; изображать на схеме доли; решать текстовые задачи; находить неизвестное число; вычислять площадь прямоугольника	с.119		
125	<b>Итоговая годовая контрольная работа</b>	1	упокз		Контрольн ая работа	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи; выполнять устные и письменные приемы вычислений с натуральными числами		12.05.	
126	Работа над ошибками. Повторение по теме «Делим на части»	1			текущий	<b>Уметь</b> решать задачи на нахождение доли числа; составлять схемы к условию задачи; изображать на схеме доли; решать текстовые задачи; находить неизвестное число; вычислять площадь прямоугольника	№ 9, 10 с.121	16.05.	
<b>Повторение ( 5ч)</b>									
127	Комплексное повторение изученного. Полет на Луну С.122-123	1	укпз	<b>Вычислять</b> значение выражения. <b>Находить</b> неизвестное число в равенстве. <b>Решать</b> <b>задачи</b> на нахождение произведения, суммы, остатка; определение длительности событий; длины пути, времени, скорости движения. Читать, записывать и сравнивать <b>трёх- значные числа.</b>  <b>Раскладывать</b>	Практическ ая работа	<b>Уметь</b> записывать числа в порядке возрастания; выполнять сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел; выполнять сложение и вычитание величин, решать задачи	№ 6, 7 с.123	17.05.	
128	Комплексное повторение изученного. Ворота Мории. С.124-125	1	укпз		Проверка по цепочке	<b>Уметь</b> записывать числа в порядке возрастания; выполнять сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел; выполнять сложение и вычитание величин	№ 6, с.125	18.05.	
129	Комплексное	1	укпз		Фронтальн	<b>Уметь</b> записывать числа в	№ 5, 6	19.05.	

	повторение изученного. Золотое руно. С.126-127			трёхзначные числа на разрядные слагаемые. <b>Переводить</b> единицы длины, массы, времени. <b>Решать задачи</b> , содержащие единицы длины, массы, времени, ёмкости. <b>Определять</b> стоимость покупки, цену и количество товара.	ая проверка Практическая работа	порядке возрастания; выполнять сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел; выполнять сложение и вычитание величин	с.127		
130	<b>Проектная деятельность по теме «Что такое масса»</b>	1	укпз	товара. <b>Вычислять</b> периметр многоугольника, площадь прямоугольника. <b>Выполнять</b> устные и письменные вычисления. <b>Проводить вычисления</b> разными способами, <b>выбирать</b> подходящий способ вычислений. <b>Узнавать</b> новое об исторических лицах, героях мифов. <b>Расшифровывать</b> слова, числа. <b>Решать</b> логические задачи <b>Прогнозировать</b> результат вычислений. <b>Применять</b> полученные знания при решении нестандартных задач				23.05.	
131	Повторение изученного за 3 класс  Логическая игра «Играем с кенгуру» С.130-139	3  1	Уосз  укпз	товара. <b>Вычислять</b> периметр многоугольника, площадь прямоугольника. <b>Выполнять</b> устные и письменные вычисления. <b>Проводить вычисления</b> разными способами, <b>выбирать</b> подходящий способ вычислений. <b>Узнавать</b> новое об исторических лицах, героях мифов. <b>Расшифровывать</b> слова, числа. <b>Решать</b> логические задачи <b>Прогнозировать</b> результат вычислений. <b>Применять</b> полученные знания при решении нестандартных задач	текущий	<b>Знать</b> разрядный состав многозначных чисел; сложение и вычитание, умножение и деление многозначных чисел; единицы измерения длины, площади, времени, скорости, массы, вместимости, стоимости; рациональные способы вычислений. <b>Уметь</b> решать текстовые задачи с величинами; выбирать рациональные способы вычислений; решать логические и комбинаторные задачи	С.130-139	24.05.	

В соответствии с годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий и постановлением Правительства о переносе выходных дней программа будет реализована за 131 час в связи с праздничными днями: 22.02.2016, 23.02.2016, 07.03.2016, 08.03.2016, 02.05.2016, 03.05.2016, 09.05.2016.:

**Согласовано**

Протокол заседания

методического совета

от 27 .08.2015г. № 1

\_\_\_\_\_ Тарасенко Н. Б.

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Тарасенко Н. Б.

27 .08.2015г.

**Условные обозначения:**

- урок изучения и первичного закрепления знаний – УИПЗЗ;
- урок закрепления знаний и выработка умений – УЗЗВУ;
- урок комплексного применения знаний – УКПЗ;
- урок обобщения и систематизации знаний – УОСЗ;
- урок проверки, оценки и контроля знаний – УПОКЗ

В соответствии с годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий и постановлением Правительства о переносе выходных дней программа будет реализована за 133 часа. 1 четверть-35 часов, 2 четверть-30 часов, 3 четверть-40 часов, 4 четверть-28 часов.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова. Математика. 3 класс. Учебник. В 2 ч. — М.: Астрель.
2. М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова. Математика. 3 класс. Рабочие тетради № 1, 2. — М.: Астрель.
3. М.Г. Нефёдова. Обучение в 3 классе по учебнику «Математика». Методическое пособие. — М.: Астрель.
4. М.Г. Нефёдова. Контрольные и диагностические работы. 3 класс. — М.: Астрель.

**Использование информационно-коммуникационных технологий в ходе изучения курса математики в 3 классе предполагает:**

- использование мультимедийных презентаций при объяснении нового материала;
- использование электронных учебников для организации самостоятельной работы уч-ся по изучению теоретического материала;
- использование электронных таблиц, опорных схем, обеспечивающих визуальное восприятие учебного материала;
- использование электронных тренажеров для обработки навыков по основным темам курса математики.

**Планируемые результаты освоения программы  
по математике  
к концу 3 класса**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

*У учащихся будут сформированы:*

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
  - ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;
- могут быть сформированы:
- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
  - чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группах (в ходе проектной деятельности).

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

*Учащиеся научатся:*

- называть, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000;
- устно выполнять сложение и вычитание разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000;
- правильно использовать в речи названия компонентов деления (делимое, делитель);
- использовать знание табличных случаев умножения и деления при устных вычислениях в случаях, легко сводимым к табличным;
- устно выполнять умножение и деление на однозначное число, используя правила умножения и деления суммы на число;
- письменно выполнять умножение на однозначное число в пределах 10 000;
- выполнять деление с остатком в пределах 100;
- выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000;

- вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия со скобками;
- использовать свойства арифметических действий при вычислениях;
- находить неизвестные компоненты арифметических действий;
- решать текстовые задачи (на кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены, количества товара и стоимости; определение начала, конца, длительности события);
- использовать взаимосвязь между длиной пройденного пути, временем и скоростью при решении задач;
- использовать названия единиц длины (дециметр), массы (грамм, килограмм), времени (секунда, сутки, неделя, год), емкости (литр) и метрические соотношения между ними при решении задач.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- *письменно выполнять деление на однозначное число в пределах 1000;*
- *выполнять умножение и деление круглых чисел;*
- *оценивать приближенно результаты арифметических действий;*
- *вычислять значение числового выражения в 3-4 действия рациональным способом (с помощью свойств арифметических действий, знания разрядного состава чисел, признаков делимости).*
- *находить долю числа и число по доле;*
- *решать текстовые задачи на нахождение доли числа и числа по доле;*
- *соотносить слова «тонна», «миллиграмм» с единицами массы, «кубический метр», «кубический сантиметр», «кубический километр» с единицами объёма;*
- *различать окружность и круг;*
- *делить круг на 2, 3, 4 и 6 частей с помощью циркуля и угольника;*
- *определять объём фигуры, состоящей из единичных кубиков.*

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

### **Регулятивные**

***Учащиеся научатся:***

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью способов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
  - вносить необходимые коррективы в собственные вычислительные действия по итогам самопроверки;
  - планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.
- Учащиеся получают возможность научиться:
- планировать ход решения задачи в несколько действий;
  - осуществлять итоговый контроль результатов вычислений с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
  - прогнозировать результаты вычислений (оценивать количество знаков в ответе);

- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках проектной деятельности) и удерживать ее (с опорой на шаблоны в рабочих тетрадах).

### **Познавательные**

#### ***Учащиеся научатся:***

- использовать обобщенные способы решения задач (на определение стоимости, длины пройденного пути и др.);
- использовать свойства арифметических действий для выполнения вычислений и решения задач разными способами;
- сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах; сравнивать массу предметов, выраженную в разных единицах;
- ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;
- считывать данные из таблицы и заполнять данными ячейки таблицы;
- считывать данные с гистограммы;
- ориентироваться на «ленте времени», определять начало, конец и длительность события.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выбирать наиболее удобный способ вычисления значения выражения;
- моделировать условие задачи освоенными способами; изменять схемы в зависимости от условия задачи;
- давать качественную оценку ответа к задаче («сможет ли...», «хватит ли...», «успеет ли...»);
- соотносить данные таблицы и диаграммы, отображать данные на диаграмме;
- проводить квази-исследования по предложенному плану.

### **Коммуникативные**

#### ***Учащиеся научатся:***

- задавать вопросы с целью получения нужной информации;
- обсуждать варианты выполнения заданий;
- осознавать необходимость аргументации собственной позиции и критической оценки мнения партнера.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сотрудничать с товарищами при групповой работе (в ходе проектной деятельности): распределять обязанности; планировать свою часть работы; объединять полученные результаты при совместной презентации проекта.

## I. ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### Приложение 1. I четверть

#### Входная контрольная работа I вариант.

1. *Реши задачу.*

В одном гараже стояло 56 машин, а в другом на 14 машин меньше. Сколько машин стояло в двух гаражах?

2. *Вычисли.*

$43 + 7$	$58 - 50$	$60 + 20$	$45 \cdot 0$
$23 + 40$	$87 - 7$	$88 - 36$	$42 : 1$
$68 + 9$	$49 - 5$	$63 + 25$	$62 \cdot 1$

3. *Сравни выражения.*

$37 + 6 * 40 - 6$	$508 * 518$
$34 - 7 * 29 + 9$	$353 * 249$

4. *Начерти ломаную, состоящую из трёх звеньев.*

*Длина каждого звена 3 см.*

5. *Продолжи ряды чисел.*

496, 497, 498, ..., ..., ...

703, 702, 701, ..., ..., ...

II вариант.

1. Реши задачу.

На клумбе цвели 25 красных роз, а жёлтых на 14 больше. Сколько всего роз цвело на клумбе?

2. Вычисли.

$64 + 6$	$79 - 24$	$40 + 50$	$55 \cdot 0$
$47 + 30$	$87 - 50$	$70 - 5$	$28 : 1$
$54 + 25$	$67 - 7$	$46 + 7$	$69 \cdot 1$

3. Сравни выражения.

$65 + 8 \cdot 80 - 7$	$503 \cdot 513$
$47 - 9 \cdot 39 + 9$	$725 \cdot 629$

4. Начерти ломаную, состоящую из четырёх звеньев.

Длина каждого звена 2 см.

5. Продолжи ряды чисел.

503, 502, 501, ..., ..., ...  
896, 897, 898, ..., ..., ...

**Контрольная работа № 1. Тема «Умножение и деление».**

1 вариант.

1. Вычислите:

$40 \times 5 + 45 =$	$(34 + 36) \times 7 =$	$5 \times (160 - 70) =$
$6 + 80 \times 4 =$	$(90 + 60) : 3 =$	$600 : 2 : 5 =$
$80 \times 6 - 200 =$	$6 \times (100 - 40) =$	$420 : (3 \times 2) =$

2. Решить задачи по действиям с пояснением:

А) В школе 90 мальчиков и 60 девочек. Из них сформировали 5 одинаковых классов. По сколько человек было в каждом классе?

Б) В магазин привезли фрукты. Яблок – 6 ящиков по 9 кг и груш – 7 ящиков по 8 кг. Сколько кг фруктов привезли в магазин?

3. Поставьте знаки «<», «>», «=»:

$120 - 40 \dots 9 \times 9$        $70 \times 8 \dots 560$        $280 : 4 \dots 30 + 90$

4. Вычисли по цепочке:

$40 \times 4 = \dots : 2 = \dots \times 3 = \dots : 10 = \dots : 4 = \dots \times 6 = \dots : 4 = \dots!$

**Контрольная работа № 1. Тема «Умножение и деление».**

2 вариант.

1. Вычислите:

$60 \times 5 + 48 =$	$(28 + 22) \times 7 =$	$4 \times (150 - 70) =$
$9 + 40 \times 4 =$	$(70 + 50) : 3 =$	$600 : 3 : 5 =$
$70 \times 6 - 200 =$	$7 \times (100 - 30) =$	$480 : (2 \times 3) =$

2. Решить задачи по действиям с пояснением:

А) В спортивной секции 70 мальчиков и 50 девочек. Из них сформировали 4 одинаковых группы. По сколько человек было в каждой группе?

Б) В магазин привезли овощи. Огурцов – 7 ящиков по 6 кг и перцев – 5 ящиков по 9 кг. Сколько кг овощей привезли в магазин?

3. Поставьте знаки «<», «>», «=»:

$150 - 60 \dots 8 \times 8$        $90 \times 6 \dots 540$        $320 : 4 \dots 50 + 80$

4. Вычисли по цепочке:

$40 \times 4 = \dots : 2 = \dots \times 3 = \dots : 10 = \dots : 4 = \dots \times 6 = \dots : 4 = \dots!$

**Контрольная работа № 2. Тема «Площадь и периметр. Единицы длины».**

1 вариант.

1. Вырази в более мелких единицах длины:

$2\text{м}18\text{см} = \dots \text{см}$        $3\text{дм}7\text{см} = \dots \text{см}$        $5\text{см}9\text{мм} = \dots \text{мм}$   
 $4\text{м}07\text{см} = \dots \text{см}$        $7\text{дм}1\text{см} = \dots \text{см}$        $4\text{см}2\text{мм} = \dots \text{мм}$

2. Вырази в более крупных единицах длины:

$125\text{см} = \dots\text{м} \dots\text{см}$        $72\text{см} = \dots\text{дм} \dots\text{см}$        $80\text{мм} = \dots\text{см}$

3. Реши задачи (запиши только решение)

А) У Ани 7 марок, а у Лены – 28 марок. Узнай:

- На сколько марок меньше у Ани?
- Во сколько раз больше марок у Лены?

Б) На одном ряду 12 чел., а на другом – 4 чел. Узнай:

- Во сколько раз на другом ряду человек меньше?
- На сколько человек в первом ряду больше?

4. Реши задачу (решение и ответ):

Для составления букетов купили 32 гвоздики и 17 роз. Сколько букетов получилось, если в каждом букете было по 7 цветов?

5. *Начертите* прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найдите его *периметр и площадь*.

**Контрольная работа № 2. Тема «Площадь и периметр. Единицы длины».**

2 вариант.

1. *Вырази в более мелких единицах длины:*

$$5\text{ м } 37\text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$6\text{ дм } 2\text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$2\text{ см } 4\text{ мм} = \dots \text{ мм}$$

$$8\text{ м } 09\text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$9\text{ дм } 5\text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$3\text{ см } 8\text{ мм} = \dots \text{ мм}$$

2. *Вырази в более крупных единицах длины:*

$$215\text{ см} = \dots\text{ м } \dots\text{ см}$$

$$27\text{ см} = \dots\text{ дм } \dots\text{ см}$$

$$50\text{ мм} = \dots\text{ см}$$

3. *Реши задачи (запиши только решение)*

А) У Коли 9 дисков, а у Пети – 18 дисков. Узнай:

- На сколько дисков меньше у Коли?

- Во сколько раз больше дисков у Пети?

Б) За одним столом – 21 чел., а за другим – 7 чел. Узнай:

- Во сколько раз за другим столом человек меньше?

- На сколько человек за первым столом больше?

4. *Реши задачу (решение и ответ):*

Купили 24 штуки неонов (рыбки) и 12 золотых рыбок. Всех рыбок посадили поровну в 4 аквариума. По сколько рыбок оказалось в каждом аквариуме?

5.

*Начертите* прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см. Найдите его *периметр и площадь*.

**Итоговая контрольная работа за I четверть.**

1 вариант.

2. *Реши задачу.*

В одном мешке 50 кг муки, а в другом на 15 кг меньше. Сколько килограммов муки во втором мешке?

3. *Реши задачу.*

Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 6 см. Найди его площадь и периметр.

4. *Вычисли.*

$$746 + 30$$

$$4 \cdot 8$$

$$240 : 6$$

$$483 - 300$$

$$40 \cdot 8$$

$$40 : 8$$

$82 - 25$

$38 + 16$

$70 - 24$

5. Найди значение выражения.

$42 : 6 + 13$

$80 - 40 : 10$

5. Сравни.

$657 \dots 675$

$503 \dots 530$

---

**Контрольная работа № 1. Тема «Умножение и деление».**

*1 вариант.*

1. Вычислите:

$40 \times 5 + 45 =$	$(34 + 36) \times 7 =$	$5 \times (160 -$
$70) =$		
$6 + 80 \times 4 =$	$(90 + 60) : 3 =$	$600 : 2 : 5$
$=$		
$80 \times 6 - 200 =$	$6 \times (100 - 40) =$	$420 : (3 \times$
$2) =$		

2. Решить задачи по действиям с пояснением:

А) В школе 90 мальчиков и 60 девочек. Из них сформировали 5 одинаковых классов. По сколько человек было в каждом классе?

Б) В магазин привезли фрукты. Яблок – 6 ящиков по 9 кг и груш – 7 ящиков по 8 кг. Сколько кг фруктов привезли в магазин?

3. Поставьте знаки «<», «>», «=»:

$120 - 40 \dots 9 \times 9$

$70 \times 8 \dots 560$

$280 : 4 \dots 30 + 90$

4. Вычисли по цепочке:

$40 \times 4 = \dots : 2 = \dots \times 3 = \dots : 10 = \dots : 4 = \dots \times 6 = \dots : 4 = \dots!$

---

**Контрольная работа № 1. Тема «Умножение и деление».**

*2 вариант.*

1. Вычислите:

$60 \times 5 + 48 =$	$(28 + 22) \times 7 =$	$4 \times (150 -$
$70) =$		
$9 + 40 \times 4 =$	$(70 + 50) : 3 =$	$600 : 3 : 5$

=

$70 \times 6 - 200 =$

$7 \times (100 - 30) =$

$480 : (2 \times$

3) =

2. Решить задачи по действиям с пояснением:

А) В спортивной секции 70 мальчиков и 50 девочек. Из них сформировали 4 одинаковых группы. По сколько человек было в каждой группе?

Б) В магазин привезли овощи. Огурцов – 7 ящиков по 6 кг и перцев – 5 ящиков по 9 кг. Сколько кг овощей привезли в магазин?

3. Поставьте знаки «<», «>», «=»:

$150 - 60 \dots 8 \times 8$

$90 \times 6 \dots 540$

$320 : 4 \dots 50 + 80$

4. Вычисли по цепочке:

$40 \times 4 = \dots : 2 = \dots \times 3 = \dots : 10 = \dots : 4 = \dots \times 6 = \dots : 4 = \dots!$

### **Контрольная работа № 2. Тема «Площадь и периметр. Единицы длины».**

*1 вариант.*

**1. Вырази в более мелких единицах длины:**

$2\text{м}18\text{см} = \dots \text{см}$

$3\text{дм}7\text{см} = \dots \text{см}$

$5\text{см}9\text{мм} = \dots \text{мм}$

$4\text{м}07\text{см} = \dots \text{см}$

$7\text{дм}1\text{см} = \dots \text{см}$

$4\text{см}2\text{мм} = \dots \text{мм}$

**2. Вырази в более крупных единицах длины:**

$125\text{см} = \dots\text{м} \dots\text{см}$

$72\text{см} = \dots\text{дм} \dots\text{см}$

$80\text{мм} = \dots\text{см}$

**3. Реши задачи (запиши только решение)**

А) У Ани 7 марок, а у Лены – 28 марок. Узнай:

- На сколько марок меньше у Ани?

- Во сколько раз больше марок у Лены?

Б) На одном ряду 12 чел., а на другом – 4 чел. Узнай:

- Во сколько раз на другом ряду человек меньше?

- На сколько человек в первом ряду больше?

**4. Реши задачу (решение и ответ):**

Для составления букетов купили 32 гвоздики и 17 роз. Сколько букетов получилось, если в каждом букете было по 7 цветов?

**5. Начертите прямоугольник со сторонами 6см и 3 см. Найдите его периметр и площадь.**

**Контрольная работа № 2. Тема «Площадь и периметр. Единицы длины»**  
2 вариант.

1. Вырази в более мелких единицах длины:

$$5\text{м}37\text{см} = \dots \text{см}$$

$$6\text{дм}2\text{см} = \dots \text{см}$$

$$2\text{см}4\text{мм} = \dots \text{мм}$$

$$8\text{м}09\text{см} = \dots \text{см}$$

$$9\text{дм}5\text{см} = \dots \text{см}$$

$$3\text{см}8\text{мм} = \dots \text{мм}$$

2. Вырази в более крупных единицах длины:

$$215\text{см} = \dots\text{м} \dots\text{см}$$

$$27\text{см} = \dots\text{дм} \dots\text{см}$$

$$50\text{мм} = \dots\text{см}$$

3. Реши задачи (запиши только решение)

А) У Коли 9 дисков, а у Пети – 18 дисков. Узнай:

- На сколько дисков меньше у Коли?

- Во сколько раз больше дисков у Пети?

Б) За одним столом - 21 чел., а за другим – 7 чел. Узнай:

- Во сколько раз за другим столом человек меньше?

- На сколько человек за первым столом больше?

4. Реши задачу (решение и ответ):

Купили 24 штуки неонов (рыбки) и 12 золотых рыбок. Всех рыбок посадили поровну в 4 аквариума. По сколько рыбок оказалось в каждом аквариуме?

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см. Найдите его периметр и площадь.

**II четверть**

**Контрольная работа № 3. «Математические законы»**

Вариант I.

1. Реши задачу.

В одном букете было 13 роз, а в другом 17 роз. Все розы поставили в вазы по 5 штук в каждую. Сколько понадобилось ваз?

2. Реши задачу.

Стороны прямоугольника 3 см и 5 см. Найди его площадь(S) и периметр (P).

3.

способом:

Вычисли удобным

$(20 + 7) \cdot 3$

$(13 + 47) : 6$

4.

*Вычисли тем способом,*

*который наиболее удобен:*

$32 \cdot 3$

$84 : 7$

$240 : 8$

$300 \cdot 2$

$600 : 10$

$39 : 3$

$70 : 1$

$0 \cdot 15$

$400 \cdot 10$

$7000 : 1000$

5.

*Найди*

*значение*

*выражения:*

$(230 + 170) : 100$

$(640 - 620) \cdot 100$

---

Вариант II.

1. *Реши задачу.*

В одном пакете было 10 груш, а в другом 17 груш. Все груши разложили в вазы по 9 груш в каждую. Сколько понадобилось ваз?

2. *Реши задачу.*

Сторона квадрата 3 см. Найди его площадь(S) и периметр (P).

3. *Вычисли удобным способом:*

$(20 + 3) \cdot 4$

$(13 + 37) : 5$

4. *Вычисли тем способом, который наиболее удобен:*

$25 \cdot 3$

$72 : 6$

$240 : 4$

$200 \cdot 3$

$700 : 10$

$48 : 4$

$60 : 1$

$0 \cdot 12$

$300 \cdot 10$

$9000 : 1000$

5. *Найди значение выражения:*

$(340 + 160) : 100$

$(780 - 720) \cdot 100$

Контрольная работа №4 по теме: «Числа и величины»

Вариант I.

1. *Реши задачу.*

В одном букете было 35 роз, а во втором букете в 3 раза больше. На сколько роз меньше в первом букете, чем во втором?

2. *Вычисли:*

$34 \cdot 2$	$360 : 4$	$50 \cdot 1$	$600 : 10$	$63 + 7$
$84 : 7$	$540 : 9$	$78 \cdot 0$	$400 \cdot 10$	$90 - 4$

3. *Реши задачу.*

Длина прямоугольника 12 см, ширина 3 см. Вычисли периметр и площадь.

4. *Продолжи ряды чисел:*

726, 728, ..., ..., ...

715, 713, ..., ..., ...

---

### Контрольная работа за I полугодие.

#### Вариант II.

1. *Реши задачу.*

В одном гараже стояло 60 машин. Во втором гараже 30 машин. Во сколько раз меньше стояло во втором гараже, чем в первом?

2. *Вычисли:*

$42 \cdot 3$	$480 : 6$	$43 \cdot 1$	$400 : 10$	$54 + 6$
$72 : 6$	$810 : 9$	$52 \cdot 0$	$800 \cdot 10$	$70 - 7$

3. *Реши задачу.*

Вычисли периметр и площадь квадрата со сторонами 6 см.

4. *Продолжи ряды чисел:*

347, 349, ..., ..., ...

625, 623, ..., ..., ...

### III четверть

#### Контрольная работа №5. Складываем с переходом через разряд

##### I вариант.

1. *Реши задачу.*

В магазин привезли 430 кг картофеля. До обеда продали 40 кг, а после обеда 120 кг. Сколько килограммов картофеля осталось в магазине?

2. *Реши столбиком:*

$346 + 153$	$354 + 183$	$175 + 168$
$475 - 234$	$624 - 381$	$490 - 276$

3. *Реши уравнение, сделай проверку:*

$X + 351 = 520$	$347 - X = 180$
-----------------	-----------------

4. *Вырази в других единицах измерения:*

$5 \text{ кг} = \dots \text{ г}$	$3 \text{ кг } 350 \text{ г} = \dots$	$1200 \text{ г} = \dots \text{ кг } \dots \text{ г}$
	г	
$7 \text{ кг} = \dots \text{ г}$	$6 \text{ кг } 591 \text{ г} = \dots$	$5340 \text{ г} = \dots \text{ кг } \dots \text{ г}$
	г	
$2 \text{ кг} = \dots \text{ г}$	$9 \text{ кг } 836 \text{ г} = \dots$	$8415 \text{ г} = \dots \text{ кг } \dots \text{ г}$
	г	

5. *Вычисли и запиши ответы в килограммах и граммах:*

$307 \text{ г} + 854 \text{ г}$	$7865 \text{ г} - 3705 \text{ г}$
---------------------------------	-----------------------------------

6. *Расставь номера действий, реши пример по действиям:*

$350 : (785 - 435)$	$697 - (307 + 278)$	$(450 : 5 + 80) : 10$
---------------------	---------------------	-----------------------

## II вариант.

1. *Реши задачу.*

На складе 720 кг овощей. В один магазин отвезли 180 кг овощей и во второй несколько килограммов. Сколько килограммов овощей отправили во второй магазин, если на складе осталось 260 кг овощей?

2. *Реши столбиком:*

$265 + 231$	$237 + 425$	$268 + 139$
$384 - 172$	$382 - 147$	$670 - 143$

3. *Реши уравнение, сделай проверку:*

$X - 248 = 367,$	$386X = 502,$
------------------	---------------

4. *Вырази в других единицах измерения:*

$3 \text{ кг} = \dots \text{ г}$	$2 \text{ кг } 340 \text{ г} = \dots$	$1307 \text{ г} = \dots \text{ кг } \dots \text{ г}$
	г	
$6 \text{ кг} = \dots \text{ г}$	$4 \text{ кг } 700 \text{ г} = \dots$	$5412 \text{ г} = \dots \text{ кг } \dots \text{ г}$
	г	
$8 \text{ кг} = \dots \text{ г}$	$8 \text{ кг } 745 \text{ г} = \dots$	$7200 \dots \text{ кг } \dots \text{ г}$
	г	

5. Вычисли и запиши ответы в килограммах и граммах:

$560 \text{ г} + 708 \text{ г}$

$1659 - 237 \text{ г}$

6. Расставь номера действий, реши пример по действиям:

$(154 + 246) : 400$	$895 - (406 + 278)$	$580 - 270 : (900 : 100)$
---------------------	---------------------	---------------------------

**Контрольная работа №6 по теме: «Умножаем на однозначное число»**

**Вариант I.**

1. *Реши задачу.*

В хозяйстве 80 кур, уток в 2 раза больше, а гусей на 60 меньше, чем уток. Сколько в хозяйстве гусей?

2. *Реши задачу.*

Длина прямоугольника 5 см, а ширина 3 см. Найди его площадь и периметр.

3. *Вычисли.*

$645 + 128$

$405 - 278$

$85 : 5$

$376 + 659$

$900 - 163$

$23 \cdot 4$

4. *Найди значение выражения.*

$34 - 4 \cdot (56 : 8)$

$64 + 36 - 6 \cdot 8$

5. *Заполни пропуски.*

$3 \text{ м } 20 \text{ см} = \dots \text{ см} \quad 3500 \text{ г} = \dots \text{ кг } \dots \text{ г} \quad 7 \text{ ч} = \dots \text{ мин}$

6. *Реши уравнение.*

$X - 370 = 520$
-----------------

**Вариант II.**

1. *Реши задачу.*

У продавца цветов 170 роз, тюльпанов на 30 больше, а гвоздик в 2 раза меньше, чем тюльпанов. Сколько гвоздик у продавца?

2. *Реши задачу.*

Сторона квадрата 3 см. Найди его площадь и периметр.

3. *Вычисли.*

$$\begin{array}{ccc} 346 + 138 & 506 - 369 & 72 : 6 \\ 678 + 376 & 700 - 274 & 24 \cdot 3 \end{array}$$

4. Найди значение выражения.

$$63 - 5 \cdot (72 : 8) \qquad 27 + 73 - 5 \cdot 9$$

5. Заполни пропуски.

$$2 \text{ дм } 8 \text{ см} = \dots \text{ см} \quad 6200 \text{ г} = \dots \text{ кг } \dots \text{ г} \quad 5 \text{ мин} = \dots \text{ сек}$$

6. Реши уравнение.

$780 - X = 230$
-----------------

#### IV четверть

Контрольная работа №7 по теме: «Повторение»

I вариант.

1. Выполни действия:

$$6 \cdot 100 + 17 \cdot 5 \qquad 700 - 100 \cdot (48 : 24)$$

2. Сравни значения выражений (<, >, =):

$$81 : 9 \dots 54 : 6 \qquad 35 \cdot 2 \dots 35 + 35 + 35 \qquad 0 \cdot 21 \dots 21 : 1$$

3. Реши задачу:

В магазин привезли 480 кг картофеля. До обеда продали 40 кг, а после обеда в 2 раза больше. Сколько килограммов картофеля осталось в магазине?

4. Выполни вычисления в столбик:

$$385 + 475 \qquad 722 - 247 \qquad 600 - 134$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 6 см. Найди его площадь и периметр.

---

II вариант.

1. Выполни действия:

$$4 \cdot 200 + 17 \cdot 3 \qquad 800 - 20 \cdot (39 : 3)$$

2. Сравни значения выражений (<, >, =):

$$64 : 8 \dots 42 : 6 \qquad 24 \cdot 3 \dots 24 + 24 \qquad 83 \cdot 1 \dots 83 \cdot 0$$

3. Реши задачу:

5 ручек стоят 30 рублей. Сколько ручек можно купить на 60 рублей?

4. Выполни вычисления в столбик:

5. Начерти квадрат со стороной 4 см. Найди его площадь и периметр.

## Приложение 2

### Критерии оценки самостоятельных письменных работ учащихся по математике.

Вид работы	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетвори- тельно)	«2» (неудовлетвори- тельно)
Комбинированная письменная контрольная работа	Выполнение работы без ошибок, допускаются аккуратные исправления (не в результатах вычислений)	1-2 ошибки в вычислениях	3-5 ошибок в вычислениях либо неверный ход решения задачи	Более 5 ошибок в вычислениях либо неверный ход решения задачи и 1 ошибка в вычислениях
Проверочная работа, состоящая из заданий одного вида	Выполнение работы без ошибок, допускаются аккуратные исправления (не в результатах вычислений)	Верное решение не менее 80 процентов заданий	Верное решение не менее 60 процентов заданий	Верное решение менее 60 процентов заданий
Контрольный устный счёт	Выполнение без ошибок	1 ошибка	2 ошибки	Более 2 ошибок
Тестирование	Выполнение работы без ошибок	Верное решение не менее 80 процентов заданий	Верное решение не менее 60 процентов заданий	Верное решение менее 60 процентов заданий
Тестирование с разноуровневыми заданиями	Выполнение всех заданий без ошибок	Верное выполнение заданий минимального и программного уровня	Верное выполнение заданий минимального уровня	1 и более ошибок в заданиях минимального уровня

### Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы.

#### Критерии оценивания

Система оценки предметных достижений учащихся, предусмотренная в рабочей программе, предполагает:

- 1) ориентацию образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения содержания предмета и формирование универсальных учебных действий;
- 2) оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности учителя;
- 3) осуществление оценки динамики учебных достижений обучающихся;
- 4) включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);
- 5) использование критериальной системы оценивания;
- 6) оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования;
- 7) разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

Оценка уровня достижений учащихся по предмету соотносится с 4-балльной системой (отметка «1» не выставляется).

Овладение учащимися опорным уровнем (образовательным минимумом «Ученик научится») расценивается как учебный успех ученика и соотносится с отметкой «удовлетворительно». Умение осознанно произвольно владеть опорной системой знаний, изученными операциями и действиями в различных условиях оценивается как «хорошо» и «отлично», что соответствует отметкам «4» и «5».

### Уровни овладения системой опорных знаний и умений по предмету

Уровень	Отметка	Комментарий
<b>Материал не усвоен</b>	«2» (неудовлетворительно)	Учащийся не справился с типовым заданием, отработанным на уроках многократно
<b>Минимальный уровень</b>	«3» (удовлетворительно)	Выполнение типового задания с незначительными ошибками или недочетами либо с привлечением сторонней помощи
	«4» (хорошо)	Выполнение типового задания самостоятельно и без ошибок
<b>Программный уровень</b> (решение нестандартной задачи, которая требует применения новых знаний в непривычных условиях)	«4+» (очень хорошо)	Выполнение нестандартного задания с привлечением посторонней помощи или незначительными ошибками (недочетами), не влияющими на результат
	«5» (отлично)	Выполнение задания без ошибок, аккуратно и самостоятельно.
<b>Высокий уровень</b> (решение нестандартной задачи с привлечением не входящих в программу данного класса знаний, умений и навыков)	«5+» (превосходно)	Выполнение задания в нестандартной форме (с выходом за пределы программы) самостоятельно и без ошибок

**Текущий контроль** усвоения материала по математике осуществляется в различных формах: математический диктант, самостоятельная работа, тестирование, по результатам которых учитель может сделать выводы об уровне понимания изучаемого материала и уровне приобретенных умений и навыков.

Текущий контроль является одним из этапов урока и проводится учителем по необходимости для проверки усвоения материала по теме урока либо по комплексу уроков.

Для текущего контроля в учебниках предусмотрены разделы «Проверяем, чему мы научились», «Математический тренажер», которые включают в себя набор заданий для самостоятельной работы учащихся, по результатам которых учитель оценивает уровень овладения системой опорных знаний по теме. В данных разделах предусмотрены задания для применения теоретических знаний, практических умений, а также для проверки овладения навыком письма под диктовку, списывания с печатного текста. В рабочих тетрадях предусмотрены страницы «Самостоятельная работа», «Контрольная работа», «Математический тренажер». Задания для самостоятельных работ в рабочей тетради дифференцированы по уровням сложности и обычно представлены в 4 вариантах.

Для проведения **тематического контроля** учитель подбирает содержание проверочной работы самостоятельно по системе «1 задание - 1 навык (умение)». Задания должны соответствовать темам, изученным в данном крупном разделе, и проверять уровень усвоения опорных знаний, умений и навыков по разделу. Каждое задание оценивается, отдельно в соответствии с предусмотренными критериями по 5-балльной накопительной системе (1 критерий - 1 балл), которые заранее предлагаются детям, отметка за всю проверочную работу выставляется приведением к среднеарифметическому баллу. Тематический контроль может быть осуществлен в разных формах как по отдельности, так и в комплексе. Например, последовательно тестирование (для проверки теоретических знаний и умений), проверочный устный счет (для проверки устных вычислительных навыков разделу), затем письменная проверочная работа (для выявления умения применять полученные знания при самостоятельном решении учебных задач).

Любая положительная отметка за задание означает учебный успех учащегося по системе «зачет-незачет» и является доказательством усвоения необходимого минимума системы опорных знаний.

С целью создания ситуации успеха для ученика с любым уровнем учебных возможностей целесообразно вести лист достижений (требований) с перечислением требуемых результатов, которые ученик обязан достигнуть в конце учебного года. В этом листе отмечаются учебные достижения ребенка без строгого ограничения времени их появления. Т. е. ученик может освоить данное умение чуть позже, чем основная масса учащихся, главное, чтобы он его освоил, когда у него появится возможность для этого, но в течение четверти (учебного года).

Для отслеживания уровня освоения универсальных учебных действий и метапредметных умений можно использовать проектную деятельность, для которой рекомендуется использовать специально предназначенные страницы учебника, а также страницы с интересными заданиями «Разворот истории», «Проекты».

Уровень личностных достижений отслеживается через портфолио учащегося (папка достижений), туда же помещаются заполненные листы требований, материалы проектной деятельности, результаты предметных олимпиад, викторин и конкурсов, работы учащихся, которые позволяют оценить уровень индивидуальных предметных и надпредметных достижений учащихся в комплексе.

Итоговый контроль проводится в виде письменной работы по результатам четверти, учебного года. Для проведения итогового контроля используются письменные контрольные работы в стандартной форме либо в форме тестирования.

**Входная диагностика** позволяет выявить остаточные знания и умения, скорректировать дальнейшую работу по повторению изученного в первом классе. Работа не оценивается баллами для учащихся, но анализируется учителем. В зависимости от того, с какими заданиями не справилось большинство учеников, учитель корректирует дальнейшую работу по более глубокой отработке данных тем.

**Проверочная работа** - вид письменной работы, предназначенной для текущего контроля по конкретной теме.

**Контрольная работа** дается после изучения большой темы (для выявления уровня сформированности вычислительных навыков) либо в конце четверти для подведения итогов учебного периода.

**В соответствии с требованиями ФГОС** введено также критериальное оценивание качества овладения программным материалом. Содержание, форму и критерии оценки текущих проверочных работ каждый учитель может подобрать сам или вместе с учащимися в зависимости от возможностей класса, имеющихся учебных и контрольных материалов. Каждый критерий оценивается в 1 балл. Стоит помнить, что в данном случае 1 или 2 балла не являются отметкой, а лишь выявляют те трудности, которые испытывает ученик. Баллы накапливаются, выявляя уровень освоения учащимся данный вид деятельности.