

Управление образования
Администрации г. Новочеркаска

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14**

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 14

С. Н. Косова

Приказ от 29.08.2015г. №243

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

Уровень общего образования (класс)

начальное общее, 3«В» класс

Количество часов 68

Учитель Федоренко Ирина Анатольевна
(ФИО)

Программа разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы.
Учебно-методический комплект «Планета знаний». М., Астрель; 2013 г.

**Пояснительная записка
к программе по окружающему миру для 3 класса
на 2015-2016 учебный год**

Рабочая программа учебного курса окружающего мира для 3 класса составлена на основе программы начального общего образования, на основе авторской программы Г.Г.Иванченковой, И.В.Потапова «Окружающий мир» учебно- методического комплекта «Планета знаний», в соответствии с требованиями Федерального компонента Государственного образовательного стандарта начального общего образования и соответствует Образовательной программе школы.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- с законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- федерального компонента государственного стандарта общего образования,
- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- приказа Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»,
- приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 30.04.2015 № 263 «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных учреждений Ростовской области на 2015-2016 учебный год»,
- письмом минобразования Ростовской области от 08.08.2014 №24/4.1.1-4851 «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ),
- Уставом МБОУ СОШ № 14.

Цель изучения курса: формирование знаний о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру, формирование целостной картины мира.

Задачи курса:

- систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;

- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
 - социализация ребенка;
 - развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
 - воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
 - формирование самостоятельной познавательной деятельности;
 - развитие мышления, воображения и творческих способностей;
 - формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, ее систематизация и др.);
 - формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно- следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
 - формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);
 - формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях);
 - формирование основ экологической культуры;
 - патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.
- Кроме общедидактических, в преподавании окружающего мира используются специфические предметные **принципы**:
- краеведческий;
 - сезонный;
 - экологический.

Общая характеристика учебного предмета.

Основные содержательные линии курса «Окружающий мир»:

Человек и природа.

Человек и общество.

Правила безопасной жизни.

Сведения о каждой составляющей этих линий носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так, сведения о природе включают элементы географии, геологии, метеорологии, почвоведения, биологии. Интеграция этих элементов создает условия для формирования у младших школьников представлений о природе как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей окружающей действительности представлены в курсе элементами этики, эстетики, истории, психологии и других отраслей научного знания. Человек в данном курсе рассматривается как биосоциальное существо. В связи с этим сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе и знаниями о социальной действительности. У детей формируется первоначальное понятие о человеке как живом организме, выясняется его сходство с животными, а также различия между ними. Обращается внимание на такие отличительные особенности человека, как логическое мышление, членораздельная речь,

сознательный труд с использованием орудий труда. Отмечаются важнейшие условия полноценного развития человека: общение с окружающим миром и его познание.

Принципы:

- *дидактические принципы*: научности, доступности, систематичности, последовательности;
- *целостности*, который достигается за счёт интеграции знаний. В основу интеграции знаний по курсу «Окружающий мир» положено диалектическое единство системы «природа — человек — общество». Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представления о природе как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом;
- *развития*, который предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуально развития ребёнка и реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности;

- *гуманитаризации*, который реализуется через расширение социальной составляющей содержания курса, осознание школьниками необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности;
- *культуросообразности*, который предполагает: включение материала о достижениях культуры; воспитание у учащихся уважения к истории родной страны и бережного отношения к объектам культуры; осознание детьми непреходящей ценности культурного наследия и необходимости его охраны;
- *спиралевидности*, который рассматривается как ряд этапов (витков спирали). К вопросам, изученным на предыдущих этапах, учащиеся неоднократно возвращаются на последующих этапах, но на более высоком уровне;
- *вариативности*, который предусматривает реализацию дифференциации, обеспечивающей индивидуальный подход к каждому ученику и реализуется через выделение инвариантного минимума содержания образования и вариативной части. *Инвариантная* часть содержит новый материал и задания для его первичного закрепления и обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания начального общего образования и требований к уровню подготовки обучающихся. *Вариативная* часть включает материал на расширение знаний по теме, задания для дополнительного закрепления, формирования различных умений, применения полученных знаний в нестандартной ситуации, а также предусматривает организацию проектной деятельности младших школьников. Проекты ориентируют детей на расширение знаний, выходящих за рамки содержания учебника;
- *специфические принципы*: краеведческий, сезонный и экологический.

Ценностные ориентиры содержания курса «Окружающий мир»:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм;
- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
- человечество как многообразие народов, культур, религий;
- международное сотрудничество как основа мира на Земле;
- патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству;
- социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и другим людям;
- гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;

- традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества;
- здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Основным методом организации учебно-воспитательного процесса курса «Окружающий мир» является наблюдение. В процессе изучения курса используются словесные методы (беседа), экспериментирование, опыты.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса курса «Окружающий мир» является урок. В процессе изучения курса используются уроки-экскурсии, уроки-практические занятия, уроки с демонстрацией объектов или их изображений.

Основными методами и формами контроля могут быть: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты и проверочные контрольные работы.

Виды деятельности учащихся в процессе ознакомления с окружающим миром:

Наблюдение. Это основной вид деятельности на уроках окружающего мира. На первом этапе используются в основном общеклассные кратковременные эпизодические наблюдения. Постепенно они становятся более длительными и систематическими. На смену общеклассным наблюдениям приходят групповые и индивидуальные. Однако в дальнейшем процессе обучения различные виды наблюдений комбинируются друг с другом.

Опыт. Для ознакомления с окружающим миром используются различные по протяженности опыты. Кратковременные опыты занимают урок или часть урока. Длительные опыты могут занимать несколько дней. Главный принцип использования этого вида деятельности - дать детям инструментальный для познания, сформировать представление о способности познавать окружающий мир опытным путем.

Эксперимент. При проведении эксперимента выдвигается гипотеза, проводится ее проверка, отбор информации, соответствующей изучаемому объекту или явлению. Учащиеся проводят наблюдения за явлениями, происходящими во время проведения эксперимента, учатся делать выводы. Экспериментирование организуется с самыми разнообразными объектами: жидкостями, газами, твердыми телами, растениями и животными.

Практические работы. Учащиеся работают с картами, планами, приборами и моделями, объектами живой и неживой природы, рисунками, таблицами, схемами и диаграммами, а также выполняют графические практические работы.

Игры. Использование ролевых и дидактических игр определяется преобладанием при переходе от дошкольного периода игровой ведущей деятельности, которая постепенно, по мере формирования познавательных интересов, заменяется практико-ориентированной деятельностью.

В вариативной части курса, обеспечивающей дифференцированный подход к изучению материала, предполагаются такие виды работ, как **творческая работа, интеллектуальный марафон, проектная деятельность**. Они предполагают наличие определенного уровня развития воображения и нестандартного мышления у учащихся, владение на доступном уровне методами исследования.

Основная форма организации учебной деятельности учащихся - урок. Для ознакомления учащихся с объектами и явлениями окружающего мира проводятся следующие типы уроков: уроки - практические занятия, уроки-экскурсии, уроки с демонстрацией объектов или их изображений.

Уроки - практические занятия связаны с организацией работ учащихся с объектами природы. На этих уроках дети наблюдают, описывают, сравнивают различные предметы, проводят элементарные опыты по определению свойств некоторых из них. Ученики получают разные или одинаковые для всех задания и выполняют их под руководством учителя.

Уроки-экскурсии посвящены наблюдениям за природной и социальной средой. Основная цель экскурсии — формирование у младших школьников представлений о предметах и явлениях окружающего мира в реальной обстановке. Эти представления используются на

последующих уроках как основа для формирования конкретных знаний и практических умений.

Уроки с демонстрацией объектов или их изображений проводятся тогда, когда педагог не имеет возможности организовать индивидуальную работу школьников из-за сложности изучаемых объектов или руководствуясь техникой безопасности. Демонстрация изображений объектов проводится также в связи с недоступностью их для непосредственных наблюдений в реальной обстановке или в классе.

На основе реализуемых *межпредметных связей* в курсе «Окружающий мир» учащиеся усваивают общие способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем, возникающих в реальных жизненных ситуациях: умение организовать свою деятельность, определив ее цели и задачи; взаимодействовать в группе в процессе этой деятельности; оценивать достигнутые результаты.

В курсе формируются также исследовательские, коммуникативные и информационные умения. Так, ведение дневника наблюдений является частью долгосрочного исследовательского проекта по наблюдению за сезонными изменениями в природе, в ходе которого учащиеся обучаются использованию различных методов и приемов исследования, учатся делать, наблюдать, анализировать, сравнивать и обобщать информацию. В конце года учащиеся на основе наблюдений подготавливают обобщение своих исследований.

Кроме обязательного домашнего задания репродуктивного характера, направленного на закрепление новых знаний, используются дополнительные задания творческого или исследовательского характера: пронаблюдать, подготовить сообщение, подумать и сделать вывод, сравнить, изготовить прибор для опыта и т. п. Эти домашние задания ориентированы на детей с высокой познавательной мотивацией, их выполнение должно быть добровольно и соответствовать возможностям учащихся.

Место предмета в учебном плане.

На реализацию программы по окружающему миру в *базисном учебном плане начального общего образования*, предусмотрено 270 часов (2 часа в неделю):

1 классе – 66 часов, 2-4 классы – по 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

3 класс

Природа вокруг нас (8 ч)

Окружающая человека среда. Экология — наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой.

Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам.

Разнообразие явлений природы, физические и химические явления.

Тела и вещества, их свойства. Первые представления о строении вещества.

Вода, воздух, горные породы и почва (16 ч)

Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии: текучесть, прозрачность, цвет, запах, вкус, теплопроводность, способность растворять другие вещества,

Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии.

Вода в природе: родники, водоёмы (озеро, река, море, океан — естественные водоёмы; пруд, водохранилище — искусственные водоёмы).

Облака, роса, туман, иней, изморось. Круговорот воды в природе.

Значение воды в жизни человека. Энергия падающей воды. Необходимость рационального использования воды, охрана воды от загрязнения.

Воздух — необходимое условие жизни. Состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе.

Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и запаха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.

Ветер. Использование энергии ветра человеком.

Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газами. Необходимость охраны воздуха от загрязнения.

Горные породы, их разнообразие: твёрдые, жидкие, газоподобные.

Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые доступные для наблюдения свойства полезных ископаемых: песка, глины, гранита, известняка. Использование важнейших полезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых.

Почва и её состав: перегной, песок, глина, вода, воздух. Главное отличие почвы от горной породы — плодородие. Как образуется почва.

Значение и охрана почвы.

О царствах живой природы (16 ч)

Четыре царства живой природы — растения, животные, грибы, бактерии.

Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ: наземно-воздушная, водная, почвенная, другие живые существа.

Первые представления о растении как о организме.

Органы растения: корень, побег, цветок и плод, их значение в жизни растения. Вещества, из которых состоит растение.

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.

Как человек научился выращивать растения. Предки культурных растений.

Питание и дыхание растений. Испарение воды листьями растений. Размножение растений. Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени.

Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности. Охрана растений.

Первые представления об организме животного. Отличие животных от растений.

Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Как человек приручил животных. Наши домашние животные и их предки.

Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, размножение и развитие животных.

Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных.

Грибы, особенности их строения и разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека.

Бактерии, их значение в природе и жизни человека.

Человек (10 ч)

Человек — часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отличие человека от животных. Окружающая среда и здоровье человека.

Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно-двигательная система. Скелет, его значение для организма. Осанка и здоровье. Как сохранить правильную осанку. Мышцы. Работа мышц. Значение физической культуры и труда для укрепления мышц.

Кровеносная система, её значение. Необходимость укрепления органов кровообращения.

Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний.

Пищеварительная система, её значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.

Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизнедеятельности.

Органы чувств, их значение и гигиена.

Нервная система, её значение в организме человека». Гигиена нервной системы. Эмоции и темперамент.

Человек в обществе (18 ч)

Народы, живущие на территории России. национальные обычаи, традиции.

Города России. История возникновения. Имя города символы города. История города в памятниках и достопримечательностях.

Москва — столица России. Герб Москвы. Москва в исторических памятниках.

Государственные символы России. История происхождения герба, флага, гимна. Государственные награды.

Основной закон страны. Конституция. Права и обязанности ребёнка. Как устроено наше государство. Органы власти.

Экскурсии: ориентирование на местности, знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы, изучение влияния деятельности человека на природу.

Тематическое планирование

<i>Разделы рабочей программы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Темы разделов рабочей программы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Контрольные мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Природа вокруг нас	8 ч	Что нас окружает Экскурсии Что такое горизонт Ориентирование по компасу и местным признакам Явления природы Свойства тел и веществ	1 ч 3 ч 1 ч 1 ч 1ч 1 ч	Практическая работа Проверочная работа по теме «Природа вокруг нас»	1 четверть
Вода, воздух, горные породы и почва	16 ч	Свойства воды Вода в природе Круговорот воды в природе Использование и охрана воды Состав и свойства воздуха Явления природы. Воздух Охрана воздуха Горные породы Полезные ископаемые Использование, добыча и охрана полезных ископаемых Почва Проектная деятельность	3 ч 3 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч	Тест «Свойства воды. Вода в природе» Тест «Воздух» Проверочная работа по теме «Вода, воздух, горные породы и почва» Практическая работа	2 четверть
О царствах живой природы	16 ч	Четыре царства живой природы Растения: разнообразие, части растения, дикорастущие и культурные растения, условия, необходимые для жизни Охрана растений	1 ч 5 ч 1 ч	Практическая работа Тест «Растения»	

		Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их внешнего вида, питания Охрана животных Грибы	7 ч 1 ч 1 ч	Практическая работа Практическая работа Проверочная работа по теме «О царствах живой природы»	3 четверть
Человек	10 ч	Человек – часть живой природы Общее представление о строении и основных функциях организма человека Эмоции и темперамент Проектная деятельность	1 ч 8 ч 1 ч 1 ч	Практическая работа Проверочная работа по теме «Человек» Практическая работа	
Человек в обществе	18 ч	Народы нашей страны Путешествие по ленте времени Города России Кремль – центр города Улицы города Герб – символ города Памятные места городов Экскурсия «Улицы и памятные места родного города (села)» Современный город Москва – столица России Что такое государство. Человек – член общества Государственная символика России. Государственные праздники. Россия на карте	1 ч 1 ч 2 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 3 ч 4 ч	Практическая работа Проектная деятельность «как жили наши предки» Самостоятельная работа Практическая работа Проектная деятельность «Мой родной край» Тест Проверочная работа по теме «Наше государство»	4 четверть

--	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол -во час ов	Тип урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Вид контроля, измерите ли	Планируемые результаты освоения материала	Домаш нее задание	Дата проведения	
								по плану	факт
Природа вокруг нас (8 ч.)									
1.	Что нас окружает	1	уосз	<i>Приводить примеры</i> взаимосвязей между человеком и окружающей средой. <i>Объяснять</i> значение экологии как науки. <i>Приводить примеры,</i> как изменения в окружающей среде влияют на жизнь живых существ.	<i>Фронталь ный опрос</i>	Знать понятие «окружающая среда человека»; что изучает экология. Уметь приводить примеры предметов, которые изготавливают из глины, дерева, льна, пшеницы; объяснять выражение «в природе все взаимосвязано»; рассказывать, как изменения в окружающей среде влияют на жизнь растений, животных и человека	С.6-9, отвечать на вопросы	02.09.	
2.	Экскурсия «Знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы»	1	Урок- экскур сия	<i>Приводить примеры</i> положительного и отрицательного влияния человека на природу, <i>Называть</i> основные и промежуточные стороны горизонта; <i>объяснять</i> , что такое	Фронталь ный опрос, работа в парах	Знать разнообразие неживой и живой природы в окрестностях школы Уметь различать и характеризовать объекты живой и неживой природы, отличать их от изделий.	Заполнять дневник наблюде ний	04.09.	
3.	Экскурсия «Изучение	1	Урок- экскур		Фронталь ный и инд.	Знать особенности влияния деятельности человека на	Заполнять дневник	09.09.	

	влияния деятельности человека на природу»		сия	линия горизонта. <i>Обсуждать</i> значение для человека умения ориентироваться на местности. <i>Находить</i> стороны горизонта по Солнцу, компасу и местным признакам. <i>Определять</i> вид местности (открытая, закрытая). <i>Приводить примеры</i> явлений природы. <i>Различать</i> тела и вещества; <i>сравнивать</i> тела и вещества по различным признакам. <i>Выражать</i> свое эмоциональное восприятие явлений природы в устной и письменной форме, в рисунках. <i>Составлять план</i> наблюдений. <i>Выделять общие и</i>	опрос	природу Уметь применять правила поведения человека в природе, сохранять природные богатства.	наблюдений		
4.	Что такое горизонт. Ориентирование по солнцу.	1	Урок-экскурсия уиппз	местности. <i>Находить</i> стороны горизонта по Солнцу, компасу и местным признакам. <i>Определять</i> вид местности (открытая, закрытая). <i>Приводить примеры</i> явлений природы. <i>Различать</i> тела и вещества; <i>сравнивать</i> тела и вещества по различным признакам. <i>Выражать</i> свое эмоциональное восприятие явлений природы в устной и письменной форме, в рисунках. <i>Составлять план</i> наблюдений. <i>Выделять общие и</i>	Работа в парах, устный опрос	Знать, что пространство, которое мы видим вокруг себя, называют горизонтом; четыре основные стороны горизонта (север, юг, восток, запад) и промежуточные стороны горизонта (северо-запад, северо-восток, юго-запад, юго-восток). Уметь определять, на каком рисунке изображена закрытая местность, а на каком открытая; определять, можно ли назвать местность перед зданием школы открытой; называть основные и промежуточные стороны горизонта; находить стороны горизонта	С.10-12, ответить на вопросы	11.09.	
5.	Ориентирование по компасу и местным признакам	1	уиппз	природы в устной и письменной форме, в рисунках. <i>Составлять план</i> наблюдений. <i>Выделять общие и</i>	Практическая работа	Знать правила определения сторон горизонта с помощью компаса; как можно ориентироваться по местным признакам. Уметь пользоваться компасом; выполнять самодельный компас;	С.12-14, ответить на вопросы	16.09.	

				отличительные свойства тел и веществ., называть существенные свойства, классифицировать.		пользоваться справочной литературой; объяснять,			
6.	Экскурсия «Ориентирование на местности»	1	Урок-экскурсия		Инд. опрос, Работа в паре	Уметь как в полдень можно определить стороны горизонта по Солнцу; сравнивать таяние с южной и с северной сторон домов; рассказывать, как можно ориентироваться по местным признакам	Заполнять дневник наблюдений	18.09.	
7.	Явления природы	1	уипзз		Фронтальный опрос	Знать понятие «явления природы». Уметь называть явления природы, изображенные на рисунках; определять время года, свойственное для каждого природного явления; рассказывать, какие явления природы вы наблюдали во время летних каникул; приводить примеры физических и химических явлений. Иметь представление о физических и химических явлениях	С.15-17, отвечать на вопросы. Подготовиться к проверочной работе	23.09.	
8.	Свойства тел и веществ. Проверочная работа № 1 по теме: «Природа вокруг нас».	1	упокз		Практическая работа	Знать , что называют телом природы, а что изделием; что такое вещество. Иметь представление о том, что каждое тело занимает место; твердые тела сохраняют	С.18-23, отвечать на вопросы, выполнять задания,	25.09.	

						свою форму; жидкости не сохраняют свою форму; что все жидкости и твердые тела при нагревании расширяются, а при охлаждении сжимаются; о строении вещества. Уметь выделять главные (существенные) признаки тел; сравнивать свойства двух тел, выделять общие и отличительные признаки; объяснять, что такое существенные свойства тел; определять свойства сахарного песка и соли; сравнивать по рисунку, как располагаются молекулы жидкости, газа, твердого вещества	с.23		
Вода, воздух, горные породы и почва (16 ч)									
9.	Свойства воды в жидком состоянии	1	уипзз	<i>Приводить примеры твердых, жидких и газообразных веществ. Называть три состояния воды; рассказывать об условиях перехода воды из одного состояния в другое.</i> <i>Рассказывать, как образуются родники, как образуются облака, роса, туман, изморозь.</i>	Демонстрация опытов	Знать, что вода – самое распространенное в природе вещество; три состояния воды (жидкое, твердое, газообразное). Уметь приводить примеры воды в трех состояниях; определять свойства воды в жидком состоянии; заполнять схему «Свойства воды»; доказывать, что вода текуча и принимает форму того сосуда, в который ее наливают;	С.26-27, отвечать на вопросы	30.09.	

						называть свойства воды			
10.	Вода-растворитель	1	уипзз	<i>Приводить примеры естественных и искусственных водоемов; называть части водоемов; рассказывать об использовании и охране водоемов.</i> <i>Характеризовать круговорот воды в природе, применяя ранее полученные знания.</i> <i>Характеризовать</i>	Практическая работа, Демонстрация опытов	Знать, что вода с растворенными в ней веществами называется раствором. Уметь приводить примеры веществ, которые хорошо растворяются в воде, и веществ, которые почти не растворяются; называть свойство растворов, которое позволяет легко отличить их от других жидкостей; находить ошибки в обобщающих таблицах; рассказывать, как очистить грязную воду; проводить опыты	С.28-30, отвечать на вопросы	02.10.	
11.	Свойства льда, снега, пара	1	уипзз	значение воздуха для жизни. <i>Сравнивать свойства воды и воздуха; объяснять, как образуется ветер.</i> <i>Приводить примеры использования свойств воды, воздуха и горных пород в деятельности людей; примеры получения энергии в</i>	Практическая работа	Знать: что снег и лед – это вода в твердом состоянии. Уметь: сравнивать лед и другие вещества по цвету; устанавливать свойства льда; объяснять, почему во время ледохода лед плавает по поверхности воды, а не тонет; проводить опыты; называть свойства пара, которые делают его невидимым; выделять существенные признаки снега, льда, пара; пользоваться справочной литературой; устанавливать с помощью	С.31-33, отвечать на вопросы	07.10.	

				результате движения воды и ветра		опытов, при какой температуре вода замерзает, при какой температуре снег и лед тают			
12.	Родники	1	уипзз	<i>. Характеризовать свойства песка, глины, известняка.</i> <i>Характеризовать положительное и отрицательное воздействие человека на природу при добыче и использовании полезных ископаемых.</i>	Демонстрация опытов	Знать: как образуются родники. Уметь: доказывать, что глина не пропускает воду; рассказывать, какая вода называется минеральной; описывать родник родного края; придумывать плакат на тему «охраняйте родники»; отделять соль от речного песка	С.34-35, отвечать на вопросы	09.10.	
13.	Водоёмы (река, озеро, море, пруд, водохранилище)	1	уосз	<i>Объяснять отличие горных пород от почвы.</i> <i>Определять с помощью опытов свойства воды в жидком, твердом и газообразном состоянии; определять растворимые и нерастворимые в воде вещества, фиксировать результаты опытов в таблицах, делать выводы из наблюдаемых явлений</i>	Фронтальный опрос. Работа в паре	Знать виды водоемов (озеро, река, пруд, водохранилище, океан, море). Уметь рассматривать схему озера; определять, какая река впадает в озеро, а какая вытекает из него; показывать на схеме устье и исток реки; рассказывать, чем отличается озеро от реки, пруд от озера, озеро от моря, море от водохранилища, река от канала; подбирать репродукции картин художников, на которых изображены водоемы; отгадывать загадки; называть водоемы родного края; объяснять, почему не следует	С.35-38, отвечать на вопросы	14.10.	

						ходить по только что замерзшей поверхности водоема; проводить наблюдения за водоемом зимой			
14.	Облака, роса, туман, иней, изморозь	1	уипзз		Фронтальный опрос. Работа в паре	Знать, как образуются облака; виды облаков (перистые, кучевые, слоистые); роса – это капли воды на поверхности почвы и растений; туман – скопление в воздухе над поверхностью земли мельчайших капелек воды. Уметь объяснять, почему из облаков летом выпадают дожди, а зимой – снег; указывать, на какой высоте образуются слоистые, кучевые и перистые облака; рассуждать на вопрос: «Почему дождь хорошо, а почему плохо?»; проводить наблюдения за небом; объяснять, как возникают такие явления природы, как роса, туман, изморозь; находить сходство и различие между туманом и облаками; составлять небольшие рассказы на темы: «Роса», «Туман», «Изморозь»	С.38-41, отвечать на вопросы	16.10.	
15.	Круговорот воды в природе.	1	уосз		Фронтальный опрос.	Знать , как происходит круговорот воды в природе,	С.41-46-отвечать	21.10.	

	Использование и охрана воды				Работа в паре	как люди используют воду. Иметь представление об энергии падающей воды; как получают электричество, используя силу воды. Уметь объяснять, почему воду называют «вечной странницей»; называть свойства воды, которые обеспечивают ее круговорот в природе; рассказывать об опыте, в котором вода превращается в пар, а пар в воду; придумать рассказ «Путешествие капельки воды» придумать плакат «Нам нужна чистая вода»	на вопросы		
16.	Значение воздуха для жизни. Состав и свойство воздуха Инструктаж по проектной работе.	1	уипзз		Практическая работа	Знать понятие «атмосфера» и свойства воздуха. Уметь объяснять выражение «окружающая нас воздушная среда»; придумывать опыты, с помощью которых можно доказать, что нас окружает воздух; рассказывать, сколько воздуха нужно человеку в спокойном состоянии; определять по диаграмме, какого газа больше всего в воздухе, а какого меньше всего; объяснять, почему космонавты берут с собой в	С.47-53, отвечать на вопросы	23.10.	

						космос кислород. Называть свойства воздуха (плохо проводит тепло, воздух при нагревании расширяется, воздух при охлаждении сжимается); доказывать, что воздух, который находится во многих телах природы, легче воды; объяснять, какое свойство воздуха позволяет нам видеть окружающий мир			
17.	Ветер	1	уипзз		Фронтальный опрос	Знать , что ветер – это движение воздуха над поверхностью земли. Уметь объяснять, как образуется ветер; придумывать опыт, который бы доказал, что теплый воздух поднимается вверх; объяснять, почему ветряные двигатели не загрязняют воздух; объяснять, почему свистит ветер	С.54-55, отвечать на вопросы	28.10.	
18.	Охрана воздуха	1	уипзз		Фронтальный опрос	Знать , почему воздух необходимо охранять от загрязнений. Уметь рассказывать, как сберечь чистоту воздуха; объяснять, почему растения называют «легкими» города	С.54-55, отвечать на вопросы	30.10.	
19.	Горные породы	1	уипзз		Фронтальный опрос	Знать понятия «горные породы».	С.58-59, отвечать	11.11.	

						Уметь рассказывать, как залегают слои горных пород; объяснять, почему стекло, дерево, сахар нельзя назвать горными породами; наблюдать, как расположены слои горных пород, какого они цвета	на вопросы		
20.	Полезные ископаемые (песок, глина, гранит, известняк)	1	уззvu		Практическая работа. Работа в паре	Знать , что полезные ископаемые – это горные породы, которые люди добывают из различных слоев земли. Уметь рассказывать о свойствах песка и глины; выполнять практические работы; заполнять таблицу «Полезные ископаемые»; сравнивать свойства глины и песка, песка и гранита, гранита и известняка; рассматривать образцы речного песка	С.60-63, отвечать на вопросы	13.11.	
21.	Добыча, использование и охрана полезных ископаемых	1	уипзз		Фронтальный опрос	Знать , как используют песок, глину, известняк, гранит. Уметь рассказывать, как используют различные полезные ископаемые; приводить примеры; называть горючие полезные ископаемые; пользоваться справочной литературой; рассказывать, как добывают и	С.63-67, отвечать на вопросы	18.11.	

						используют полезные ископаемые; сравнивать шахту и карьер			
22.	Почва. Охрана почвы.		уипзз		Фронтальный опрос. Демонстрация опытов	Знать , что почва – это верхний плодородный слой земли, на котором растут растения; что такое перегной; как повышают плодородие почвы; как охраняют почву. Уметь рассказывать, как образуется почва; сравнивать почву и горную породу; рассказывать, от чего зависит плодородие почвы; доказывать, что в почве есть воздух, вода, песок и глина; проводить опыты	Подготовиться к проверочной работе, с.72-73	20.11.	
23.	Закрепление изученного по темам «Вода. Воздух. Горные породы. Почва»							25.11.	
24.	Проверочная работа № 2 по теме: «Вода, воздух, горные породы и почва».	1	упокз		Проверочная работа	Знать , что почва – это верхний плодородный слой земли, на котором растут растения; что такое перегной; как повышают плодородие почвы; как охраняют почву.	Подготовиться к проектной работе с.75	27.11.	
	Проектная деятельность по теме «Освоение воздушного пространства человеком»		укиз		Проектная работа	Уметь рассказывать, как образуется почва; сравнивать почву и горную породу; рассказывать, от чего зависит плодородие почвы; доказывать, что в почве есть воздух, вода, песок и глина; проводить опыты			

О царствах живой природы (16 ч)

25.	Четыре царства живой природы. Инструктаж по проектной работе.	1	уипзз	<i>Объяснять</i> различие объектов живой и неживой природы. <i>Называть</i> царства живой природы. <i>Различать</i> органы цветкового растения. <i>Сравнивать</i> внешний вид и характеризовать особенности групп растений.		Знать царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии); чем живые существа отличаются от тел неживой природы; какие среды обитания населяют живые существа. Уметь сравнивать условия жизни в разных средах; приводить примеры сходств и различий между растениями, животными, грибами и бактериями; приводить примеры живых существ, обитающих в наземно-воздушной, водной и почвенной средах; приводить примеры живых существ, обитающих не в одной, а в двух средах	С.78-79, отвечать на вопросы	02.12.	
26.	Строение растений	1	уипзз		Практическая работа	Знать строение растений (корень, побег, стебель, цветок, плод с семенами). Иметь представление о строении цветка (лепестки, пестик, тычинка, чашелистик); о листовой почке и цветочной почке. Уметь описывать по плану любое цветущее комнатное	С.80-84, отвечать на вопросы	04.12.	

					растение; определять, какие растения изображены на рисунке; сравнивать корни различных растений; сравнивать стебли, листья различных растений; называть главное сходство плодов; доказывать, что растение – живое существо; указывать, какое значение имеют для растения его органы			
27.	Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы (наблюдения в ближайшем окружении в селе, сравнение)	1	уипзз		Работа в группах Знать о разнообразии растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные растения, цветковые растения). Иметь представление о группах растений. Уметь сравнивать водоросли и остальные группы растений; рассказывать, чем размножаются мхи и папоротники; называть отличия цветковых растений от хвойных; объяснять названия некоторых растений	С.85-86, отвечать на вопросы	09.12.	
28.	Дикорастущие и культурные растения. Дикорастущие и культурные растения родного края .	1	уипзз		Тест. Фронтальная работа Знать дикорастущие и культурные растения. Уметь сравнивать культурные и дикорастущие растения; рассказывать, как люди научились выращивать растения; объяснять, почему	С.87-88, отвечать на вопросы	11.12.	

						растения, выращиваемые человеком, стали урожайнее, чем их дикорастущие предки			
29.	Жизнь растений. Как растение питается. Дыхание растений.	1	уипзз	Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, характеризовать их роль в жизни человека. Доказывать_опытным путем некоторые	Демонстрация опытов	Знать , что растение – это живое существо, организм. Уметь доказывать, что растения поглощают воду из почвы; рассказывать, что растения получают вместе с водой; определять, какое свойство воды особенно важно для растений; объяснять, какое значение имеет сахар и крахмал, которые образуются в листьях; объяснять, зачем люди рыхлят почву. Иметь представление о том, что такое испарение; что помогает охлаждению листьев; какое значение имеет дыхание для растений	С.89-92, отвечать на вопросы.	16.12.	
30.	Размножение и развитие растений	1	уипзз	жизненные процессы растений и условия их жизни. Характеризовать размножение и развитие цветковых растений. Приводить примеры положительного и отрицательного влияния	Тест. Работа в паре	Знать , что такое опыление; как опыляются цветки растений; какое значение имеет опыление в жизни растений. Уметь определять, от каких растений данные семена; рассказывать, как растения распространяют свои семена; объяснять названия растений;	С.93-96, отвечать на вопросы	18.12.	

				человека на живую природу.		объяснять, почему первым из семени вырастает корень; доказывать, что для прорастания семенам необходимы вода, воздух, тепло; рассказывать, как человек размножает культурные растения			
31.	Охрана растений	1	уззvu		Фронтальный и индивид. опрос	Знать, почему растения нуждаются в бережном отношении; как хозяйственная деятельность человека повлияла на растения. Уметь объяснять выражение «бережное отношение к растениям»; рассказывать, почему сократилось количество дикорастущих растений с красивыми цветками; приводить примеры редких растений, растений Красной книги; рассказывать, как охраняют растения в нашей стране	С.97-98, отвечать на вопросы	23.12.	

32.	Строение животных Разнообразие животных	1	уипзз	<i>Сравнивать</i> внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц и млекопитающих. <i>Сравнивать</i> способы движения, питания, размножения и развития, обмена информации, характерные для животных.	Практическая работа	Знать, из каких веществ состоит организм животного. Уметь описывать домашнее животное по плану; приводить примеры наружных органов животных; рассказывать о значении органов животных; приводить примеры внутренних органов животных. Иметь представление о том, чем животные отличаются от растений; что общего у растений и животных	С.99-105, отвечать на вопросы	25.12.	
33.	Домашние и дикие животные	1	уипзз	<i>Сравнивать</i> и различать диких и домашних животных. <i>Характеризовать</i> роль растений, животных, грибов и бактерий в природе и жизни людей. <i>Фиксировать результаты наблюдений</i> за растениями и животными, <i>делать выводы</i>. <i>Извлекать</i> из учебника и дополнительных источников знаний	Работа в парах	Знать понятия «домашние» и «дикие» животные. Уметь приводить примеры диких и домашних животных; отгадывать загадки про домашних животных; объяснять, почему человек стал приручать животных, почему домашние животные дают больше молока, мяса, яиц, чем их дикие предки	С.106-108, отвечать на вопросы	30.12.	
34.	Как животные воспринимают мир	1	уипзз	<i>результаты наблюдений</i> за растениями и животными, <i>делать выводы</i>. <i>Извлекать</i> из учебника и дополнительных источников знаний	Тест. Устный опрос	Уметь называть органы чувств животных; рассказывать, какое они имеют значение в жизни животных; объяснять, какие органы чувств лучше всего развиты у насекомых, рыб, птиц; рассматривать рисунки с	С.109-111, отвечать на вопросы	13.01.	

				(словарей, энциклопедий, справочников) <i>необходимую информацию.</i>		изображением млекопитающих; определять, какие органы чувств развиты лучше у млекопитающих			
35.	Передвижение и дыхание животных	1	уипзз		Тест. Устный опрос	Уметь наблюдать за передвижением животных; рассматривать рисунки с изображением млекопитающих и определять, как они передвигаются; объяснять, почему тюленей и моржей называют ластиногими; определять, от чего зависит способ передвижения животного	С.112-115, отвечать на вопросы.	15.01.	
36.	Питание животных	1	уипзз		тест	Уметь наблюдать за питанием животных; называть, на какие группы делят животных в зависимости от того, чем они питаются; приводить примеры растительных, насекомых и хищных животных; по внешнему виду определять хищника	С.116-119, отвечать на вопросы	20.01.	
37.	Размножение и развитие животных . Охрана животных Влияние деятельности	1	уипзз		Работа в группах	Знать , что животные, как и все другие живые существа, размножаются. Уметь определять сходство и различия в размножении насекомых и птиц; рассказывать о развитии	С.120-125, отвечать на вопросы	22.01.	

	человека на природу. Охрана природных богатств в данной местности.			Объяснять полезные свойства ядовитых и старых грибов.		насекомых, рыб, птиц, млекопитающих; использовать рисунки, рассказывать, чем отличаются самцы от самок у бабочки-капустницы, у горбуши; составлять рассказ о том, как птицы и млекопитающие заботятся о потомстве <i>Уметь</i> объяснять, почему нужно бережно относиться ко всем животным, а не только к редким; приводить примеры животных, которые занесены в Красную книгу			
38.	Грибы и бактерии	1	уипзз		Демонстрация опытов	Знать о грибах и бактериях и их значении в природе и жизни человека	С.126-129, отвечать на вопросы Подготовиться к проверочной работе, с.130-131	27.01.	
39.	Проверочная работа № 3 по теме: «О царствах живой природы».	1	упокз		Проверочная работа		Подготовиться к проектной работе	29.01.	
40.	Проектная		укиз		Проектная			03.02.	

	деятельность по теме «Сохраним мир живой природы»				работа					
Человек (12 ч) Учебник, ч.2										
41.	Человек – часть живой природы. Инструктаж по проектной работе.	1	уипзз	Доказывать, что человек — часть живой природы. Объяснять сходства и различия между человеком и животными. Характеризовать зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Характеризовать	Фронтальный опрос	Знать , что такое система органов; науки – анатомию, физиологию, гигиену; чем опасен шум для здоровья. Уметь называть системы органов человека; сравнивать человека с другими организмами; объяснять выражение «организм – единое целое»; называть сходства и различия между человеком и животными	С.6-10, отвечать на вопросы	05.02.		
42.	Кожа – первая «одежда». Волосы и ногти.	1	уипзз	строение и основные функции систем органов человека. Выполнять правила гигиены систем органов, планировать меры по укреплению своего здоровья. Проводить наблюдения и самонаблюдения за процессами	Практическая работа	Знать , что наше тело покрыто кожей; свойства и значение кожи; правила гигиены. Уметь выполнять правила ухода за кожей; рассказывать, отчего загрязняется кожа; оказывать первую помощь при травме кожи; ухаживать за волосами и ногтями; правильно принимать солнечные ванны	С.11-15, отвечать на вопросы	10.02.		
43.	Скелет	1	уипзз	жизнедеятельности; фиксировать и	Практическая работа	Знать части скелета (позвоночник, череп, грудная	С.15-18, отвечать	12.02.		

				<i>сравнивать результаты, делать выводы.</i> <i>Проводить наблюдения и самонаблюдения за эмоциональным состоянием.</i>		клетка); понятия «осанка». Уметь рассказывать о значении скелета для организма человека; выполнять упражнения для формирования правильной осанки	на вопросы		
44.	Мышцы	1	уипзз	<i>Извлекать из учебника и дополнительных источников знаний необходимую информацию.</i> <i>Выбирать форму участия в проектной деятельности,</i>	Практическая работа	Знать, какое значение в жизни человека имеют мышцы; как изменяются мышцы при сокращении и расслаблении. Уметь выполнять сравнение мышц (мышцы-разгибатели, мышцы-сгибатели); рассказывать о работе мышц; укреплять мышцы, занимаясь физическим трудом и спортом	С.19-21, отвечать на вопросы	17.02.	
45.	Кровеносная система	1	уипзз	<i>самостоятельно распределять роли при участии в групповой проектной деятельности и планировать свое участие.</i>	Практическая работа	Знать органы кровеносной системы; что такое пульс; как укрепить сердце; какие необходимые вещества доставляет кровь ко всем органам тела. Уметь рассказывать о движении крови в организме; обобщать сведения о составе крови	С.22-25, отвечать на вопросы	19.02.	
46.	Дыхание	1	уипзз		Практическая работа	Знать органы дыхательной системы (носовая полость, гортань,	С.26-30, отвечать на	24.02.	

					трахея, бронхи, легкие); почему нужно дышать носом, а не ртом; как беречь органы дыхания. Уметь объяснять по рисунку путь воздуха в организме при вдохе и выдохе; рассказывать, как происходит вдох и выдох; сравнивать вдыхаемый и выдыхаемый воздух	вопросы		
47.	Питание.	1	уипзз		Фронтальный опрос. Тест Знать органы пищеварительной системы (ротовая полость, желудок, пищевод, кишечник, печень, поджелудочная железа); правила ухода за зубами; виды зубов (резцы, клыки, коренные зубы). Уметь рассказывать, как устроена пищеварительная система; пользоваться справочной литературой; рассказывать, как из организма удаляются вредные вещества	С.30-35 , отвечать на вопросы	26.02	
48.	Органы чувств	1	уипзз		Практическая работа Знать органы чувств; правила гигиены зрения, слуха. Уметь объяснять, какое значение для человека имеют органы чувств; выполнять правила гигиены, чтобы сохранить хорошее зрение,	С.35-37, отвечать на вопросы	02.03.	

						слух, обоняние и вкус			
49.	Нервная система	1	уипзз		Фрон. и индив. опрос	Знать строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы); правила гигиены. Уметь обобщать знания о том, какую работу выполняет головной мозг; уточнять значение спинного мозга и нервов; выполнять правила охраны нервной системы; рассказывать, какой вред нервной системе наносят вредные привычки	С.38-41, отвечать на вопросы	04.03.	
50.	Эмоции и темперамент	1	уипзз		Фронт. опрос	Иметь представление о том, что такое темперамент; о типах темперамента (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик). Знать понятие «эмоции». Уметь управлять своими эмоциями; приводить примеры положительных и отрицательных эмоций; рассказывать о своем друге, черты какого темперамента у него проявляются; рассуждать, как можно избежать обиды	С.41-43, отвечать на вопросы. Подготовиться к проверочной работе, с.44-45	09.03.	
51	Проверочная работа № 4 по	1	упокз		Проверочная работа		Подготовиться к	11.03.	

	теме: «Человек».						проектной работе		
52.	Проектная деятельность по теме «Физкультура и спорт»	1	укиз		Проектная работа			16.03.	

Человек в обществе (16 ч)

53	Народы нашей страны Традиции народов нашей страны. Инструктаж по проектной работе.	1	уипзз	<i>Ориентироваться</i> в исторической карте; <i>отличать</i> историческую карту от географической . <i>Устанавливать</i> длительность событий, <i>определять</i> век по дате, <i>выстраивать</i> события по хронологическому принципу. <i>Обсуждать</i> нормы взаимоотношений между разными народами (национальностями, народностями)	Тест. Работа в парах	Знать, в какой республике, области или крае ты живешь; какие народы живут на этой территории; какой город является столицей вашего края. Уметь работать с картой; рассказывать о традициях народов; обобщать сведения о народном костюме; анализировать содержание народных песен, народных танцев; сравнивать костюмы разных народов нашей Родины; рисовать элементы национальной одежды своего народа; называть детали национального костюма своего народа; по рисункам определять, какие костюмы	С.50-56, отвечать на вопросы	18.03	
----	--	---	-------	--	-------------------------	---	------------------------------	-------	--

						принадлежат жителям Севера, какие – жителям средней части России; какие – жителям Кавказа; рассказывать о национальных играх			
54.	Путешествие по ленте времени	1	уипзз			Знать, что история – наука, изучающая прошлое человеческого общества; понятие «историческое время», «лента времени»; что такое век. Уметь отмечать на ленте времени дату своего рождения и все важные события жизни; называть промежутки времени в порядке их увеличения; называть, какой сейчас год, какой век; обобщать сведения о названиях месяцев года	С.57-60, отвечать на вопросы	23.03	
55.	Города и сёла Названия городов	1	уипзз	<i>Сравнивать</i> исторически сложившиеся занятия горожан и крестьян. <i>Объяснять</i> назначение исторической застройки российских городов. <i>Определять</i> местонахождение различных, крупных городов на карте России, <i>показывать</i> их,	Тест. Работа в парах	Знать понятия «кремль», «собор», «посад», «торг»; чем отличается город от села. Уметь определять по ленте времени, какой город старше всех; рассказывать по рисункам, что продается в торговых рядах; объяснять, почему деревянные стены города стали заменять каменными, как река помогала защищать	С.61-69, отвечать на вопросы	25.03.	

				давать словесное описание их географического положения. Кратко <i>характеризовать</i> особенности их местоположения. <i>Узнавать</i> отдельные достопримечательности		город			
56.	Кремль – центр города	1	уипзз	Москвы, Санкт-Петербурга, столицы области (края) на рисунках, фотографиях и кратко <i>характеризовать</i> их. Описывать основные элементы городских гербов. Объяснять их изображения. *** <i>Находить краеведческий материал</i> о	Индивидуальный опрос	<i>Знать</i>, какие реки защищали Московский Кремль; какие здания находятся на территории современного Кремля; <i>Уметь</i> называть башни Московского Кремля по рисунку; сравнивать рисунки древнего Московского Кремля; сравнивать историю Псковского кремля и Московского. Иметь представление об истории Псковского кремля, Новгородского кремля	С.69-75, отвечать на вопросы	06.04.	
57.	Улицы города	1	уипзз	возникновении родного города (села), происхождении его названия, о памятных местах города, села, улицы.	Фронтальный и индивидуальный опрос	<i>Знать</i> название своей улицы. <i>Уметь</i> рассказывать об улице, на которой ты живешь; называть улицы, которые носят имена русских поэтов и писателей, героев войны,	С.76-79, отвечать на вопросы	08.04.	

				<i>Преобразовывать</i> знаково-графическую информацию в текстовую при работе с картой. <i>Находить информацию</i>		великих ученых; объяснять историю возникновения названий улиц; составить список улиц своего города; рассказывать о памятниках своего села, края.			
58.	Герб – символ города	1	уипзз	о происхождении названий городов, символике гербов в учебнике и дополнительной литературе (справочники, энциклопедии и другое), в Интернете	Тест. Работа в парах. Тв.задание	Знать, что все города мира имеют свой самый главный символ, отличительный знак – герб города; какие качества символизируют разные животные на гербе. Уметь описывать герб своего города; рассматривать гербы российских городов; рассказывать, что на них изображено; объяснять, что означают элементы гербов; придумать герб своего класса	С.80-83, отвечать на вопросы	13.04.	
59.	Памятные места городов. Памятные места Казани.		уипзз		Работа в группах	Знать памятные места своего города; что символом города является исторический памятник, примечательное здание, музей, завод, аэродром. Уметь рассказывать о памятниках своего края, своей страны; пользоваться справочной литературой и картами. Иметь представление о памятниках России: о Мамаевом кургане, Казанском университете	С.84-87, отвечать на вопросы	15.04.	

60.	Экскурсия «Улицы и памятные места родного села»	1	Урок- экскур- сия		Индиви- дуальный опрос	Знать достопримечательности родного села; названия улиц села; исторические события, которые проходили на территории села. Уметь рассказывать о своём селе		20.04	
61.	Современный город	1	укиз		Устный опрос	Знать , что современный город – это очень большое хозяйство; что город разделен на округа и районы, на улицы и переулки. Уметь сравнивать рисунки современного и старинного городов; рассказывать о знаках дорожного движения; называть мэра своего города. Иметь представление о периодической печати для детей, о средствах массовой информации (радио, телевидении, Интернете)	С.88-91, отвечать на вопросы	22.04	
62.	Москва – столица России	1	уипзз		Тв. задания, сообщения	Знать столицу России; год основания Москвы. Уметь рассказывать, чем отличается Москва от других городов нашей страны; сравнивать возраст Москвы и возраст города, в котором ты живешь. Иметь представление о достопримечательностях	С.92-95, отвечать на вопросы	27.04	

					Москвы: о Третьяковской галерее, Московском университете			
63.	Что такое государство Конституция – основной закон нашей страны	1	уипзз		Работа в группах. Фронтальный опрос. Знать понятия «государство», «федерация», «гражданин», «президент», «правительство». Уметь называть, какие республики, края, области входят в состав Российской Федерации; объяснять, для чего нужны государству милиция, армия. Иметь представление о том, как управлялось наше государство в прошлом. Знать , что главный закон нашего государства – Конституция, которая определяет устройство государства, основные права и обязанности граждан, государственные награды РФ. Уметь называть права и обязанности граждан России по Конституции; объяснять, почему важно охранять памятники истории и культуры. Иметь представление о том, какие права бывали в старину	С.96-104, отвечать на вопросы	29.04.	

64.	Права ребёнка	1	уипзз		Устный опрос.	Знать , что права детей защищает международный документ – Конвенция о правах ребенка. Уметь рассказывать о правах детей во всем мире; рассказывать по рисункам о применении знаний, полученных в школе; рассказывать о видах спорта. Иметь представление о праве на образование, о праве на гражданство, о праве на охрану здоровья	С.105-108, отвечать на вопросы	04.05.	
65.	Символы государства.	1	укиз		Устный опрос.	Знать историю происхождения и развития основных символов государства	С.109-116, отвечать на вопросы Подготовиться к проверочной работе	06.05.	
66.	Государственные награды. Проверочная работа № 5 по теме: «Наше государство».	1	упокз		Практическая работа	Уметь объяснять, для чего существуют государственные награды; рассказывать о государственных наградах своих знакомых, родственников. Иметь представление о героях нашей Родины	Подготовиться к проектной работе	11.05.	
67.	Проектная	1	укиз		Проектная			13.05-	

	деятельность по теме « Мой родной край»				работа.			18.05.	
68.	Резерв 1 ч.							20.05.	

В соответствии с годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий и постановлением Правительства о переносе выходных дней программа будет реализована за 68 часов:

Проверочные работы	5
Проектные работы	4

Типы уроков и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании:

УИПЗЗ – урок изучения и первичного закрепления знаний

УЗЗВУ – урок закрепления знаний и выработки умений

УКИЗ – урок комплексного использования знаний

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

УПОКЗ – урок проверки, оценки и контроля знаний

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Авторская программа курса «Окружающий мир», авторы Г.Г.Ивченкова, И.В. Потапов, АСТ-Астрель, 2012
- Г.Г.Ивченкова, И.В. Потапов. Обучение в 3 классе по Учебнику «Окружающий мир» программа, методические рекомендации, тематическое планирование.-М.: АСТ: Астрель,2012.-(Планета знаний)
- Г.Г.Ивченкова, И.В. Потапов: учебник «Окружающий мир» для 3-го кл. четырехл. нач. шк.: в 2 ч./.-М.:АСТ:Астрель»,2012.-(Планета знаний).
- Г.Г.Ивченкова «Окружающий мир» Г.Г.Ивченкова, И.В. Потапов: учебник «Окружающий мир»: рабочие тетради к учебнику для 3-го класса четырехл. нач. шк.-М.:АСТ:Астрель»,2011.-(Планета знаний).

Использование информационно-коммуникационных технологий в ходе изучения курса окружающего мира в 3 классе предполагает:

- использование мультимедийных презентаций при объяснении нового материала;
- использование электронных учебников для организации самостоятельной работы учащихся по изучению теоретического материала;
- использование электронных таблиц, опорных схем, обеспечивающих визуальное восприятие учебного материала;
- использование электронных тренажеров для обработки навыков по основным темам курса.

Педагогические технологии, средства обучения.

- Информационные технологии
- Проектные технологии
- Исследовательские технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Коммуникативные технологии
- Игровые технологии

Технические средства обучения

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.
- Магнитофон
- Мультимедийный проектор
- Экспозиционный экран
- Компьютер
- Сканер
- Принтер лазерный
- Фотокамера цифровая

Экранно- звуковые пособия

- Аудиозаписи
- Видеофильмы

Интернет ресурсы:

<http://www.uchportal.ru> (тематическое планирование)

<http://www.bashmakov.su> (контрольные работы, методические рекомендации, тематическое планирование)

<http://www.1september.ru> (нормы контрольных работ, характеристика УМК «Планета знаний»)

<http://www.pro.shkolu.ru> (тематическое планирование)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы по окружающему миру

к концу 3 класса

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения курса «Окружающий мир».

У третьеклассников продолжится формирование:

- положительного отношения и интереса к изучению природы и человека;
- осознания своего продвижения в овладении знаниями и умениями;

- способности к самооценке;
- осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину;
- знаний основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение;
- понимания необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения;
- чувства прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- понимания значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье.
- устойчивого интереса к изучению природы, человека, истории страны;
- способности оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватной самооценки;
- чувства ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
- установки на здоровый образ жизни и ее реализация в своем поведении;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений в мире природы;
- основ экологической культуры;
- осознанного положительного отношения к культурным ценностям.

Метапредметные результаты освоения курса «Окружающий мир».

Регулятивные результаты освоения курса «Окружающий мир».

Третьеклассники научатся:

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль.

Третьеклассники получают возможность научиться:

- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы.

Познавательные результаты освоения курса «Окружающий мир».

Третьеклассники научатся:

- находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели (глобус) для объяснения природных явлений;
- осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Учащиеся получают возможность научиться:
- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий;

- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;
- собирать краеведческий материал, описывать его.

Коммуникативные результаты освоения курса «Окружающий мир».

Третьеклассники научатся:

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре;
- строить монологические и диалогические высказывания;
- обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий.

Третьеклассники получают возможность научиться:

- распределять обязанности при работе в группе;
- учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение.

Предметные результаты освоения программного материала.

Третьеклассники научатся:

- находить стороны горизонта по Солнцу и компасу;
- различать наиболее распространенные растения;
- различать наиболее распространенных животных;
- проводить наблюдения и простые опыты, фиксировать их результаты;
- устанавливать некоторые связи между организмами и средой их обитания;
- приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;
- выполнять правила личной гигиены;
- оценивать свое поведение в природе;
- выполнять правила поведения в природе;
- находить на карте город, село, в котором они живут;
- рассказывать о главных символах государства;
- рассказывать о символах своего города;
- рассказывать о главных достопримечательностях своего города;
- рассказывать об основных правах и обязанностях ребенка.

Третьеклассники смогут научиться:

- находить стороны горизонта по местным признакам;
- моделировать несложные природные процессы;
- объяснять некоторые взаимосвязи в живой и неживой природе;
- выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания;
- пользоваться различной справочной литературой;
- получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;
- сравнивать и делать выводы.

Человек и природа

Учащиеся научатся:

- проводить самостоятельно и под руководством учителя наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы, фиксировать результаты;
- давать характеристику погоды по результатам наблюдений;
- показывать на карте и глобусе границы России, некоторые города России;
- приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
- приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни;
- рассказывать о строении человеческого организма, физиологии основных органов;
- устанавливать связи между объектами и явлениями природы;
- рассказывать о форме Земли, ее движении вокруг своей оси;
- выполнять правила поведения в природе.

Учащиеся получают возможность научиться:

- приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;
- объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
- объяснять, что такое круговорот воды в природе, защитная окраска животных;
- давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
- определять причины положительного и отрицательного воздействия хозяйственной деятельности человека на природу;
- участвовать в мероприятиях по охране природы.

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Приложение 1.

Тест по теме «Ориентирование на местности»

1) Для чего нужен компас?

- А) Для нахождения горизонта.
- Б) Для определения сторон горизонта
- В) Для определения линии горизонта

2) Куда должна указывать синяя стрелка компаса?

- А) на юг
- Б) на запад
- В) на север
- Г) на восток

3) Куда должна указывать красная стрелка компаса?

- А) на восток
- Б) на юг
- В) на запад
- Г) на север

4) Закончив работу с компасом, надо:

- А) Положить компас в сумку.
- Б) Положить компас в карман.
- В) Закрепить компас предохранителем.

5) Кора деревьев грубее:

- А) С южной стороны
- Б) С северной стороны
- В) С восточной стороны
- Г) С западной стороны

6) Ветви деревьев длиннее и гуще:

- А) С северной стороны
- Б) С восточной стороны
- В) С западной стороны
- Г) С южной стороны

7) Трава вокруг деревьев зелёная и свежая:

- А) С северной стороны
- Б) С южной стороны

- В) С западной стороны

- Г) С восточной стороны

8) Муравьи строят муравейники:

- А) С западной стороны деревьев.
- Б) С северной стороны деревьев.
- В) С южной стороны деревьев.
- Г) С восточной стороны деревьев.

9) Если нет компаса и солнца на небе, то идти нужно:

- А) К линии горизонта
- Б) По ориентирам
- В) В разные стороны

Тест по темам «Реки и озера зимой. Облака. Удивительные явления природы»

1) Рыбы и водные растения хорошо переносят зиму потому, что...

- А) не боятся холода
- Б) лёд защищает нижние слои воды от охлаждения
- В) вода зимой тёплая

2) Летом на дне водоёма температура воды составляет:

- А) + 20
- Б) + 15
- В) + 10

3) Зимой на дне водоёма температура воды составляет:

- А) + 4
- Б) +10
- В) +1

4) Дождевая капля:

- А) меньше, чем облачная
- Б) больше, чем облачная
- В) такая же, как облачная

5) Перистые облака образуются:

- А) на высоте 15-20 км
- Б) на высоте 10-12 км

В) на высоте 5-6 км

6) Кучевые облака образуются:

А) на высоте не выше 10 км

Б) на высоте 3-4 км

В) на высоте 15 км

7) Слоистые облака образуются:

А) на высоте 5-6 км

Б) на высоте 10 км

В) на высоте 1-2 км

8) Что такое роса?

А) это дождь

Б) это туман

В) капли воды на поверхности почвы и растений

9) Пар из чайника – это :

А) облачко тумана

Б) горячий пар

В) роса

10) Зимой в морозные туманные дни можно наблюдать:

А) росу

Б) изморозь и иней

В) дождь

Тест по теме «Воздух вокруг нас»

1) Мы не видим воздуха, потому что...

А) нас окружает пустота

Б) воздух прозрачен

В) воздух невидим

2) Сколько времени можно прожить без воздуха?

А) 1 час

Б) 2 часа

В) несколько минут

3) Атмосфера – это ...

А) голубое небо

Б) мощный воздушный слой

В) ветер и облака

4) От чего защищает нас атмосфера?

А) от дождя и от ветра

Б) от обжигающих лучей солнца и космического холода

В) от грома и молнии

5) Почему погаснет свеча, накрытая банкой?

А) нигде гореть огню

Б) в банке закончился углекислый газ

В) в банке закончился кислород

6) Какие газы пригодны для дыхания?

А) все газы

Б) природный газ

В) кислород

7) Больше всего в составе воздуха:

А) азота

Б) кислорода

В) углекислого газа

8) Лучи какого цвета отражают мелкие частицы воздуха?

А) белого

Б) голубого

В) серого

9) Если в воздухе много пыли и водяного пара, то...

А) он выглядит белёсым

Б) он выглядит голубым

В) он выглядит жёлтым

10) Если небо голубое, значит...

А) воздух влажный

Б) воздух и сухой

В) воздух пыльный

чистый

Тест по теме «Охрана воздуха»

1) Вдыхаемый человеком воздух должен быть свободен от ...

А) азота

- Б) пыли и микробов
- В) пыли, дыма и микробов

2) Санатории, дома отдыха строят:

- А) в лесах
- Б) в лесах, у водоемов, вдали от заводов
- В) в городах

3) В одном кубическом см воздуха большого города содержится:

- А) 500 пылинок
- Б) 50000 пылинок
- В) 5000 пылинок

4) В одном кубическом см горного воздуха содержится:

- А) 400 пылинок
- Б) 40000 пылинок
- В) 40 пылинок

5) Наиболее явный признак загрязнения воздуха – это:

- А) углекислый газ
- Б) дым
- В) азот

6) Дым состоит из:

- А) из газов
- Б) из частиц металлов
- В) из частиц топлива и металлов, пепла, жира

7) При сгорании топлива вместе с дымом в атмосферу поступает:

- А) углекислый газ
- Б) кислород
- В) азот

8) Избыток углекислого газа...

- А) полезен для здоровья человека
- Б) вреден для здоровья человека
- В) не наносит вред здоровью

9) Особенно загрязняют воздух:

- А) растения
- Б) животные
- В) выхлопные газы автомобилей

10) Для борьбы с пылью на улицах городов летом...

- А) подметают
- Б) поливают водой
- В) сушат дороги

Тест «Свойства тел и веществ»

1. Выбери название тела:

- 1) резина 3) железо
- 2) лед 4) линейка

2. Выбери название вещества:

- 1) квадрат 3) радуга
- 2) банка 4) дерево

3. Каждое тело занимает

4. Главный признак твердых тел

5. Главный признак жидкостей

6. Все твердые и жидкие тела при нагревании

_____ ,
а при охлаждении _____

Тест « Природа вокруг нас»

1. Экология – это наука о

2. Что является явлением природы:

- а) закат солнца в) вырубка леса
- б) рисунок цветов г) посадка леса

3. Линия горизонта – это

4. Назови основные и промежуточные стороны горизонты (нарисуй схему):

5. Трава вокруг деревьев и пней в лесу более свежая и зеленая -
а) с северной стороны
б) с южной стороны

6. В лесу муравьи строят муравейники -
а) с северной стороны дерева
б) с южной стороны дерева

7. Явления, в результате которых меняется форма, размер тела, происходит перемещение тела в пространстве и другие изменения, называют:

- а) физическими
- б) химическими

8. Назови три свойства воды:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

9. Какое из перечисленных свойств жидких тел будет главным:

- а) прозрачность
- б) запах
- в) постоянная форма
- г) текучесть

10. . Какое из перечисленных свойств твердых тел будет главным:

- а) прозрачность
- б) запах
- в) постоянная форма
- г) текучесть

Тест «Горные породы»

1. Составь предложения, соединив части фраз из каждого столбика.

Глина -		сыпучий материал,	ему можно придать другую форму.
Песок -		пластичный материал,	плохо сохраняет форму.
Глина -		рыхлый материал,	он легко мнётся, продавливается.
Песок -		мягкий материал,	хорошо пропускает воду.

2. Из перечисленных признаков полезных ископаемых выбери верные и соедини стрелкой.

<i>Песок</i>	твёрдое	<i>Глина</i>
	рыхлое	
	пластичное	
<i>Известняк</i>	сыпучее	<i>Гранит</i>
	плотное	
	непрозрачное	
	вязкое	
	мягкое	
	не имеет запаха	
	прочное	
	имеет запах	
	хорошо пропускает воду	
	не пропускает воду	

3. Соотнеси названия горных пород с веществами и предметами, которые человек из них изготавливает.

песок	гвозди
глина	кирпичи
гранит	памятники
известняк	цемент
торф	кастрюли
руда	стекло
	фарфоровую посуду
	удобрение

4. Полезные ископаемые-

5. Месторождения полезных ископаемых-

6. Горные породы-

Тест «Почва»

1. Что такое почва?

- 1) верхний плодородный слой земли
- 2) слой земли на поверхности
- 3) слой земли, в который внесли удобрения
- 4) слой земли, в котором обитают животные

2. Что не входит в состав почвы?

- 1) песок
- 2) вода
- 3) дождевой червь
- 4) воздух

3. Если сухой комочек почвы бросить в воду, пойдут пузырьки.

Наличие чего в почве это доказывает?

- 1) воздуха
- 2) солей
- 3) песка
- 4) перегноя

4. Что растения не могут получить из почвы?

- 1) воду
- 2) кислород
- 3) соли
- 4) солнечный свет

5. Чем богата плодородная почва?

- 1) перегноем
- 2) песком
- 3) глиной
- 4) воздухом

6. Почему почву трудно восстанавливать?

- 1) ее разрушают животные
- 2) она медленно образуется
- 3) камни долго разрушаются
- 4) растения впитывают много минеральных солей

7. Какие действия человека наносят вред почве?

- 1) хищническая вырубка лесов
- 2) распахивание почвы на больших участках
- 3) возделывание одних и тех же растений на одном участке
- 4) снегозадержание

«Разнообразие растений.»

1. Какая наука изучает жизнь растений?

- А) экология
- б) ботаника
- в) химия

2. К какой группе растений относится яблоня?

- А) цветковые растения
- б) хвойные растения
- в) папоротники

3. Какие растения являются жителями воды?

- А) мхи
- б) водоросли
- в) папоротники

4. Что несёт энергию, необходимую для развития растения?

- А) вода
- б) солнечный свет
- в) почва

5. Что растения выделяют при дыхании?

- А) кислород
- б) углекислый газ
- в) азот

6. О какой группе растений идёт речь?

Их легко узнать по красивым листьям, похожим на большие перья.

Кроме листьев, есть корни и стебли. Цветков, плодов и семян у них не бывает.

7. Определи к какой группе относится растение.

Одуванчик - _____

Сосна - _____

Морская капуста- _____

8. Дополни предложение.

При питании растение поглощает

_____,

а выделяет _____.

9. Какие вещества образуются при питании растения в его зелёной «кухне»?

10. Какую роль играют растения в жизни человека?

Приложение 2

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы.

Критерии оценивания

Изучение окружающего мира является специфическим предметом, так как подразумевает умение делать выводы, классифицировать материал, формулировать понятия, владеть исследовательским инструментарием. Именно проверка уровня усвоения этих умений и навыков является целью контроля.

Система оценки предметных достижений учащихся, предусмотренная в рабочей программе, предполагает:

- 1) ориентацию образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения содержания предмета и формирование универсальных учебных действий;
- 2) оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности учителя;
- 3) осуществление оценки динамики учебных достижений обучающихся;
- 4) включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);
- 5) использование критериальной системы оценивания;
- 6) оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования;
- 7) разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

Оценка уровня достижений учащихся по предмету соотносится с 4-балльной системой (отметка «1» не выставляется).

Овладение учащимися опорным уровнем (образовательным минимумом «Ученик научится») расценивается как учебный успех ученика и соотносится с отметкой «удовлетворительно». Умение осознанно произвольно владеть опорной системой знаний, изученными операциями и действиями в различных условиях оценивается как «хорошо» и «отлично», что соответствует отметкам «4» и «5»

Уровни овладения системой опорных знаний и умений по предмету

Уровень	Отметка	Комментарий
Материал не усвоен	«2» (неудовлетворительно)	Учащийся не владеет информацией об изученных объектах и явлениях, взаимосвязях в окружающем мире, не знает терминологии, не умеет владеть приборами, инструментариями, учебными материалами, предусмотренными программой данного уровня обучения
Минимальный уровень	«3» (удовлетворительно)	Минимальные знания об объектах и явлениях окружающего мира, слабое владение терминологией, учебными материалами и инструментами

	«4» (хорошо)	Умение оперировать терминологией, обязательной для усвоения, объяснять простейшие взаимосвязи объектов, явлений окружающего мира, неуверенное владение инструментарием и учебными материалами
Программный уровень (решение нестандартной задачи, которая требует применения новых знаний в ...)	«4+» (очень хорошо)	Владение обязательной терминологией, понимание сути явлений и взаимосвязи явлений и объектов окружающего мира, умение объяснять причинно-следственные связи объектов, явлений с незначительной помощью, владение материалами и инструментами по предмету с незначительной
	«5» (отлично)	Свободное владение обязательной терминологией, умение объяснять суть, взаимосвязи изучаемых явлений, объектов окружающего мира, свободное владение изучаемыми учебными материалами и инструментами, умение применять полученные знания и умения при решении нестандартных задач
Высокий уровень (решение нестандартной задачи с привлечением не входящих в программу данного класса знаний, умений и навыков)	«5+» (превосходно)	Владение знаниями, умениями и навыками, терминами, учебными материалами, инструментами, выходящими за границы обязательного к изучению материала

Текущий контроль проводится в форме устного опроса, выполнения письменных заданий в рабочей тетради на обобщение усвоенных знаний и знание новых понятий, выполнение мини-тестов, самостоятельных работ (задания типа «вставить пропущенное слово», «допиши определение» и т. п.), подготовленных учителем.

Тематический контроль осуществляется в виде обязательной проверочной работы (тестирования), которая предусмотрена в рабочих тетрадях либо составляется учителем, а также в форме защиты проекта (выполненного по желанию учащегося).

Итоговый контроль осуществляется в виде итоговой проверочной работы (тестирование), а также защиты проекта (выполненного по желанию учащегося)

Критерии оценки тестовой, письменной работы учащихся по окружающему миру

«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (неудовлетворительно)
Выполнение работы без ошибок, полные письменные ответы	Верное выполнение не менее 80 процентов заданий либо неполные, неточные ответы к отдельным заданиям	Верное выполнение не менее 60 процентов заданий либо неполные или неточные ответы ко всем заданиям	Верное решение менее 60 процентов заданий

В соответствии с требованиями ФГОС введено критериальное оценивание качества овладения программным материалом. *Критериальное оценивание* позволяет не только проанализировать наиболее частые затруднения и обобщить данные для корректировки дальнейшей работы учителя, но и формирует у учащихся регулятивные умения и навыки (планирование работы, отбор языкового и информационного материала в соответствии с тематикой работы, заявленными критериями, навыки контроля, самоконтроля, умение анализировать свою деятельность, сравнивать с эталоном, своевременно вносить коррективы, навыки взаимной и самооценки и т. п.). Каждый критерий оценивается в 1 балл. Стоит помнить, что в данном случае 1 или 2 балла не являются отметкой, а лишь выявляют те трудности, которые испытывает ученик. Баллы накапливаются, выявляя уровень освоения учащимся данного вида деятельности.

Критерии формирующего оценивания устного ответа:

- Выразительный связный рассказ.
- Правильные ответы на вопросы учителя и учащихся по изученной теме.
- Знание терминологии, понятий по теме.
- Ориентация в демонстрационных материалах: картах, схемах, плакатах, на глобусе, в использовании моделей и инструментов исследований.
- Выполнение обязательных дополнительных заданий по теме (в учебнике, в рабочей тетради).

Выставляемая отметка соответствует количеству набранных баллов.

Дополнительные необязательные задания творческого характера, а также участие в проектной деятельности являются добровольными, и оценивание этих работ не должно вызывать негативных эмоций у детей, а должно лишь обучать их адекватно оценивать результаты своего труда, формировать навыки контроля и самоконтроля. Поэтому для характеристики таких работ также применяется критериальное оценивание.

Критерии оценки выступления на заданную тему (доклад, сообщение, защита мини-проекта):

1. Отбор, систематизация материала в соответствии с темой.
2. Разнообразие источников информации.
3. Выразительный устный рассказ.
4. Краткость изложения в соответствии с ограничением времени.
5. Грамотные ответы на вопросы учителя и одноклассников по своему материалу.