

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку в 4 классе на 2015 – 2016 учебный год составлена на основе общеобразовательной программы «Планета знаний» (под общей редакцией И.А.Петровой), допущенной Министерством образования и науки РФ; государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» и в соответствии с новым федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) и среднего (полного) общего образования».

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, в который входят учебник «Русский язык» 2 части), рабочие тетради, методические рекомендации автора учебника (автор Л.Я.Желтовская).

Активное и сознательное изучение родного языка школьниками во многом обуславливается чувством уважения к нему, глубоким познавательным интересом к постижению его самобытности и богатству языковых ресурсов, стремлением к свободному владению языком в речи. Поэтому актуальным в обучении становится культурологический подход, создающий условия для формирования духовно-нравственной личности школьника. В программу и учебник введены специальные разделы и темы философского характера о даре слова, о языковых средствах отражения реального мира, о взаимодействии языка и развития общества. Даются исторические справки, познавательные тексты о происхождении слов и правил, об обогащении словарного запаса русского языка, об истории создания письменности и книги, об изменениях в русском алфавите, об употреблении большой буквы, об исторических корнях слов, об использовании красной строки, заголовков и т. п. Материал учебника позволит дать на доступном детям уровне представление о социальной роли языка, его особенностях, о связи русского языка с историей культуры русского народа, о ценностях наших предков и нравственных устоях, отраженных в словах, поговорах, фразеологизмах. При анализе путей пополнения словарного состава русского языка обращается внимание учащихся на факты неоправданного введения в речь обилия иноязычной лексики, в основном английской, сленга, что засоряет родной язык. Такой подход дает учителю возможность развивать в детях чувство сопричастности к сохранению самобытности и чистоты языка русского народа.

В последнее десятилетие в начальном курсе русского языка все более четко выступают две взаимосвязанные подсистемы: языковое образование и речевое развитие. Под развитием речи в узком смысле понимается овладение детьми совокупностью речевых умений, обеспечивающих готовность к полноценному речевому общению в устной и письменной формах. При этом знания и умения по языку и речи составляют для учащихся фундамент, на котором происходит освоение речевых умений, то есть, в широком смысле, создаются условия для свободного владения родным языком.

**Общая характеристика учебного предмета.** В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

- познавательная цель связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников;
- социокультурная цель включает формирование: а) коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи); б) навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Особенность курса в том, что он представляет собой первоначальный этап изучения системы родного языка. В этот период осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6—10 лет.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс.

**Задачи и направления** изучения русского языка в начальной школе:

- 1) развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;
- 2) освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;
- 3) овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- 4) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

Достижению целей и задач курса русского языка активно содействуют такие подходы к его изучению, как культурологический (язык и общество), познавательно-коммуникативный, информационный, деятельностный. В русле этих подходов был произведен отбор языкового материала, его структурирование (выстраивание стержня, последовательности изучения), выбраны перспективные принципы организации содержания курса. Актуальными при работе с языковым материалом становятся принципы:

- семиотический — помогающий детям осмысливать двусторонность основных единиц языка, осознавать родной язык как особую знаковую систему в контексте национальной и общечеловеческой культуры;
- системно-функциональный — способствующий осмыслению структуры родного языка и предназначённости его основных средств для решения речевых задач;
- этический — направленный на осознание изобразительных свойств языка, на освоение культуры речевого поведения, воспитание чувства «соразмерности и сообразности» в использовании языковых средств.

При составлении программы и методики её реализации были также учтены принципы развития, вариативности и спиральности (концентричности).

Принцип развития предполагает ориентацию содержания и методики на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-ценностного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка.

Принцип вариативности предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения в интересах осуществления дифференцированного и индивидуального подхода к ребёнку. В учебниках с помощью маркировки указывается инвариантный минимум содержания и его вариативная часть. В разделе «Содержание программы» вариативная часть программы даётся курсивным шрифтом.

Принцип спиральности (концентричности) предполагает неоднократное обращение к изучению основных средств языка — звуков, слов, словосочетаний, предложений, текстов — с переносом акцента на новые их признаки, свойства, назначение и пр., от общего взгляда на средства языка к более конкретному и многостороннему их анализу.

В общих подходах и принципах, отмеченных выше, проявляется единство курса. Язык и речь выступают не как механические, вполне самостоятельные части, а как ступени единого процесса познания языка: от коммуникативных речевых ситуаций к языку и от языка — к речи.

В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

Введением в язык является первый интегрированный этап общего курса — **«Обучение грамоте и развитие речи»**. Его продолжительность (23 учебных недели, 9 ч в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. В обучении грамоте различают два периода: подготовительный (добуквенный) и основной (букварный). Последовательность работы, характер упражнений на каждом из этапов обучения грамоте определяются закономерностями аналитико-синтетического звуко-буквенного метода. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению, при этом учитывается принцип координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять её с ранее изученными буквами, упражняются в письме слогов, слов, предложений, небольших текстов.

Основа элементарного графического навыка формируется наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой.

После курса «Обучение грамоте и развитие речи» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

**«Русский язык».** В соответствии с требованиями к содержанию и результативности обучения русскому языку в начальной школе в программах курсов каждого года обучения выделяются два раздела: «Речевое общение» и «Язык как средство общения».

Приоритетным в начальном обучении признаётся формирование важнейших коммуникативно-речевых умений младших школьников: читать и писать, понимать смысл обращенной к ним устной и письменной речи (заданий, вопросов, правил, определений и т.п.), отвечать на вопросы, вступать в диалоги, составлять несложные монологические высказывания. К этому же разряду относятся и умения этикетного характера. Поэтому раздел «Речевое общение» начинается программы каждого класса. В этом разделе указывается минимум речеведческих сведений: о формах речи и основных видах речевой деятельности (слушании, говорении, чтении, письме), о тексте, его теме, основной мысли, функциональных типах текста (повествовании, описании, рассуждении) и др. Отмечаются пути и «шаги продвижения» учащихся в овладении коммуникативно-речевыми умениями, связанными с метаумениями — понимать смысл чужой речи и создавать, оформлять и передавать собственные мысли и чувства.

Акцентируется внимание на проведение видов работ по развитию индивидуальной речи учеников: обогащение словаря, развитие чувства языка, расширение грамматического строя речи, развитие речевого слуха и пр. Рекомендуется проведение упражнений в ситуациях диалога, в ходе которых дети учатся слушать и вступать в диалог, высказывать и отстаивать собственную точку зрения, убеждать других, участвовать в групповом и коллективном обсуждении проблем, налаживать сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Формирование коммуникативно-речевых действий (умений слушать, читать, говорить, писать) — прямой путь к обеспечению в будущем социальной компетентности учеников.

Возможность формирования коммуникативно-речевых умений зависит от освоения школьниками круга сведений о правилах, закономерностях построения предложений, использования средств языка в речи. Изучение системы языка, его языковых средств остаётся важнейшим направлением в начальном курсе русского языка, так как именно овладение богатством средств языка является базой и условием развития речи детей. На это нацеливает содержание раздела программы «Язык как средство общения», в котором представлен языковой материал.

Содержательные линии этого раздела: фонетика, графика, состав слова (морфемика), лексика, грамматика (морфология и синтаксис), орфография, орфоэпия и пунктуация. Языковой материал (основы лингвистических знаний) призван сформировать научное представление (с учётом возрастных особенностей младших школьников) о системе и структуре русского языка, являющегося частью окружающего мира учеников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка, постижению его интонационного и лексического богатства. Путь изучения всех языковых средств — от значения к форме, далее — к назначению (функции) в речи.

Ознакомление с языковыми единицами проводится через призму основного средства языка — слова. Так, в 1 классе слово рассматривается в основном со стороны его строения — звукового, буквенного, слогового. Во 2 классе акцент переносится на изучение слова со стороны значения, вводятся понятия о лексическом (конкретном) и общем (как часть речи) значениях слов. Состав слова анализируется со стороны входящих в него значимых частей (корня, приставки, суффикса, окончания), а также рассматривается с позиций значения, так как из значений морфем складывается лексическое значение слова. Вопросы правописания слова рассматриваются на морфемном и морфологическом уровнях с введением термина орфограмма. Представления о предложении и тексте углубляются через призму «работы» в них слов как частей речи. В 3—4 классах ядром курса становится изучение предложения, текста.

Неоднократное обращение к основным средствам языка мотивировано новыми задачами. Сначала рассматриваются общие признаки единиц языка, затем, особенно единицы грамматики, с позиций их назначения (функции) в речи. Далее внимание детей фокусируется на роли их главных структурных частей (корень слова, главные члены предложения, тема, главная мысль текста), после этого — на роли структурных частей «второй степени» значимости (приставки, суффиксы, окончания в слове, второстепенные члены предложения, композиционные части текста и пр.). Концентрический путь освоения языкового материала соответствует закономерностям понимания смысла речи при её восприятии и передаче смысла при её создании (продуцировании) и способствует более интенсивному развитию мышления детей, их языкового чутья и речевых способностей.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемки, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания. Орфографический и пунктуационный материал также даётся с коммуникативной мотивацией — обеспечивать грамотность письменной речи.

Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над качествами письменной речи.

Развитие письменной речи у младших школьников отстаёт от развития устной речи на всём протяжении начальной школы. Преобладание работы над письменной речью требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся носит практический характер и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.** Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников **универсальных учебных действий (УУД)**, которые способствуют развитию учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой.

В программе и учебниках представлены специальные вводные мини-разделы с целью мотивации как к изучению курса русского языка в целом, так и к изучению отдельных разделов и тем, даны упражнения ситуативного характера, активизирующие творческое отношение учеников к осознанию той или иной закономерности родного языка.

Система упражнений для уроков составлена в деятельностном ключе и стимулирует учащихся к формированию как регулятивных действий (целеполагания, планирования, ориентировки, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки), так и общеучебных действий («чтение» текстов, схем, таблиц, моделей и т.п., выбор рациональных способов решения языковых задач, использование разных способов поиска информации в лингвистических словарях и справочниках, структурирование материала в таблицы, плакаты и пр.).

Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи.

В познавательно-коммуникативной направленности курса явственно проступает **воспитательная** сила предмета: дети учатся культуре речевого поведения, общения, обращения с родным языком как действующим средством, как живым средоточием духовного богатства народа, создающего язык.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом «Русский язык» в 1 – 4 классах изучается 5 часов в неделю, за год 170 часов

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса курса «Русский язык» является урок. В процессе изучения курса используются уроки знакомства с новым материалом и закрепления изученного, уроки-презентации, уроки-тренинги, уроки обобщения и систематизации знаний, уроки-путешествия, комбинированные уроки.

Основными методами и формами контроля могут быть: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и проверочные работы, словарные диктанты, текущие и итоговые контрольные работы, изложения, сочинения.

#### **Оценка достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

1. комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
2. использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
3. оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;



«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложения, беден словарь, 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

#### **Примечание**

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за контрольные изложения с сочинения.

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку  
4 класс «Планета знаний» 2015-2016 год**

№ п/п	Дата	Тема урока	Вид учебной деятельности	Часы	Планируемые результаты УУД		Форма контроля
					Предметные	Метапредметные, личностные	
<b>ОБЩАЕМСЯ УСТНО И ПИСЬМЕННО... (вспоминаем, повторяем) (24ч)</b>							
<b>Вспоминаем качества устной речи (3ч)</b>							
1.	01.09.	Вспоминаем качества русской речи. <i>Часть 1</i> С. 6—7, № 1—5	Выполнение упражнений для развития артикуляционных, интонационных, каллиграфических и правописных умений. Выражение собственных мыслей по поводу первого сентябрьского дня. Списывание, говорение. Работа в парах по образцу. Выполнение взаимоконтроля.	1ч	<b>Знать:</b> структуру построения учебника «Русский язык»; основные словари русского языка; <b>Уметь:</b> пользоваться словом и его значением; использование толковых словарей русского языка <b>Уметь:</b> сочинять свою "рекламу"; записывать стихотворение по памяти; составлять и записывать предложения; различать слова "стрелки" - "стрелки", "белки - белки"; задавать вопросы к словам. <b>Знать:</b> что ударение может быть постоянным и подвижным; иногда ударение может переноситься на предлоги. <b>Знать:</b> произносительные нормы и правила письма; непроизносимые согласные, разбор предложения, синонимы <b>Уметь:</b> определять время глаголов; расставлять ударение в глагольных формах; находить безударные гласные в корне; пользоваться словарями; подбирать проверочные слова; определять части речи <b>Знать:</b> изученные орфограммы. <b>Знать:</b> что интонация - звуковое средство языка; что логическое ударение - это выделение голосом слова в речи для подчеркивания его смысловой значимости. <b>Уметь:</b> находить изученные орфограммы в словах; правильно писать слова с парными и непроизносимыми согласными в корне; определять род и число имен прилагательных; выполнять разбор предложения;	<b>Познавательные:</b> наблюдать особенности устной народной речи: мелодичность, ритмичность, темп; выразительно читать вслух литературные произведения разных жанров; осознавать задачи изучения предмета в целях общения. классифицировать типы орфограмм в словах; решать орфографические задачи при записи слов; обогащать свою речь синонимической лексикой (оттенки красного цвета); выражать эмоции с помощью словесных и несловесных средств; выявлять значение интонации, знаков препинания, их взаимосвязь; преобразовывать интонационную мелодику предложений в использование на письме соответствующих знаков препинания; анализировать предложения и тексты с позиций языковых средств, используемых для выражения смысла (смысло-интонационно-пунктуационный разбор); вникать в смысл и воспроизводить содержание речи, воспринятой на слух; осознанно выбирать слова с логическим ударением при произнесении пословиц; кратко воспроизводить содержание небольших частей текста; правильно использовать этикетные словесные средства в ситуации поздравления с днём рождения;	Фронтальный опрос
2.	02.09.	Произносим внятно, читаем выразительно С. 8—9, № 6—11		1ч			Работа в парах
3.	03.09.	Наблюдение над свойствами русского ударения Р.т. с. 8 – 10 упр.5 - 10,		1ч			Взаимоконтроль
<b>Соблюдаем произносительные нормы и правила письма (6ч)</b>							
4.	04.09.	Актуализация сведений о нормах произношения и правописания гласных в словах С. 10—12, № 12—17	Поиск ответов в словарях.  Работа поискового характера.  Списывание, письмо под диктовку с проговариванием основных орфограмм.  Работа над словом.	1ч	Работа в группах		
5.	07.09.	Актуализация сведений о нормах произношения и правописания гласных в словах С. 12—13, № 18—21		1ч		Самостоятельная работа по образцу	
6.	08.09.	Актуализация сведений о нормах произношения и правописания согласных в словах С. 14—16, № 22—28		1ч		Самостоятельная работа	
7.	09.09.	Актуализация сведений о нормах произношения и правописания согласных в словах. <b>Словарный диктант.</b>		1ч		Словарный диктант	

		С. 16—18, № 29—35						
8.	10.09.	Упражнения в написании слов с разными типами согласных и гласных орфограмм С. 19—21, № 36—40	Коррекция недочетов в речи, предложениях.  Работа с информационными источниками. Списывание.	1ч	<p>записывать текст по памяти; выписывать из текста имена прилагательные; подбирать синонимы</p> <p><b>Знать:</b> овладение орфоэпическими нормами и нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p> <p><b>Иметь</b> представление о словах - синонимах; о наличии в русском языке слов с полногласными и неполногласными сочетаниями оро-ра, оло-ла, ере-ре, оло-ле.</p> <p><b>Уметь:</b> писать под диктовку текст в соответствии с изученными нормами правописания.</p> <p><b>Знать:</b> знаки препинания в конце предложения; использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения; правописание изученных орфограмм.</p> <p><b>Уметь:</b> на слух определять количество предложений; выразительно читать вслух; определять тип предложений; находить в тексте глаголы; находить границы предложения; подчеркивать в словах непроверяемые орфограммы; объяснять расстановку знаков препинания в предложении.</p> <p><b>Уметь:</b> правильно произносить слова; записывать словарные слова, вставляя пропущенные буквы; работать с текстом; находить и объяснять изученные орфограммы; писать по памяти, под диктовку.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять текст поздравления; анализировать тексты-поздравления сверстников.</p>	<p>использовать изученные правила по графике, орфографии, пунктуации при фиксации собственных мыслей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать правильность звучащей речи (собственной, собеседников) с позиций соблюдения произносительных норм; замечать речевые недочёты и вносить коррективы в устные и письменные высказывания; планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;</p> <p>осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> связно высказываться о событиях (лето, 1 сентября); учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре; договариваться и приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;</p> <p><b>Личностные:</b> восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа.</p>	Фронтальный опрос	
9.	11.09.	<b>Контрольное списывание №1 по теме «Соблюдаем произносительные нормы и правила письма» (с. 6 – 7 – КИМ)</b>	Самостоятельное выполнение задания.	1ч			Списывание	
<b>В устной речи интонация, а в письменной... пунктуация (15ч)</b>								
10.	14.09.	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение С. 21—24, № 41—47	Проигрывание и запись текстов-диалогов.  Деление «сплошного» текста на предложения.	1ч			Работа в группах	
11.	15.09.	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение С. 24—27, № 48—53	Наблюдение над особенностями выделения в речи слов-обращений (звательная интонация, пунктуация).  Выполнение работ в паре.	1ч				
12.	16.09.	Уточняем смысл высказывания С. 27—29, № 54—58	Производят анализ; списывание.  Работа с учебником.	1ч			Самостоятельная работа по образцу	
13.	17.09.	Уточняем смысл высказывания. <b>Словарный диктант.</b> С. 29—31, № 59—66	Письмо под диктовку.	1ч				
14.	18.09.	<b>Проверочная работа по правильной записи «сплошного» текста. ( см. Сб. д. с. 160)</b>	Самостоятельное выполнение задания.	1ч			Проверочная работа	
15.	21.09.	Творческая работа с текстом С. 43, № 1	Самостоятельное выполнение задания..	1ч			Творческая работа	
16.	22.09.	Выделяем этикетные слова и фразы С. 32—33, № 67—72	Работа с дополнительными источниками. Списывание, проговаривание.	1ч			Фронтальный опрос	
17.	23.09.	Употребляем знаки препинания С. 34—35, № 73—77	Работа в парах, выполнение упражнений по заданию.	1ч			Работа в парах	

18.	24.09.	<b>Контрольный диктант №1 по теме «В устной речи интонация, а в письменной... пунктуация»</b> С. 37, № 5(КИМ)	Письмо под диктовку с выполнением грамматических заданий.	1ч			Диктант
19.	25.09.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «В устной речи интонация, а в письменной... пунктуация» С. 36—47	Работа над ошибками, письмо, проговаривание правил. Работа с информационными источниками.	1ч			Совместная работа
20.	28.09.	<b>Свободный диктант.</b> Закрепление по теме «В устной речи интонация, а в письменной... пунктуация» С. 41 -42, 44, № 5	Свободное письмо под диктовку. Осуществление самопроверки.	1ч			Диктант
21.	29.09.	Упражнения в лингвистических разборах слов, предложений С. 38—39	Осуществление разбора слов, предложений.	1ч			Фронтальный опрос
22.	30.09.	<b>Обучающее изложение «В День рождения ёлочки»</b> С. 44—45, № 3—5	Написание по плану текста.	1ч			Изложение
23.	01.10.	Упражнения в лингвистических разборах слов, предложений. С. 40—42	Презентация поздравлений.  Работа с таблицами.	1ч			Фронтальный опрос
24.	02.10.	Упражнения в лингвистических разборах слов, предложений. С. 40—42	Списывание деформированного текста.  Осуществление разбора слов, предложений.	1ч			Самостоятельная работа по образцу
<b>АНАЛИЗИРУЕМ И СТРОИМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (22ч)</b>							
<b>Главные и второстепенные члены предложения (1ч)</b>							
25.	05.10.	Главные и второстепенные члены предложения С. 48—50, № 78—85	Упражняться в анализе словосочетаний и предложений с опорой на память.	1ч	<b>Знать</b> о том, что сказуемое может обозначать состояние действующего лица - подлежащего. Части речи и члены предложения <b>Знать</b> признаки глагола; что у каждой части речи есть начальная форма. <b>Знать</b> , что глаголы изменяются по временам. <b>Уметь</b> находить главные члены предложения; распространять	<b>Познавательные:</b> обобщать изученные языковые факты и ставить новые задачи по их углублению;  наблюдать над строением предложений;	Фронтальный опрос

					предложение, используя данные словосочетания; производить разбор словосочетаний; производить разбор предложения; уточнять значение словарных слов, состав их значимых частей, значение исторических корней; выписывать предложения, которые выражают основную мысль текста; правильно писать частицу не с глаголами	устанавливать соподчинённость объектов (частей речи и членов предложений);  синтезировать: составлять предложения;	
<b>Части речи и члены предложения (1ч)</b>							
26.	06.10.	Части речи и члены предложения С. 51—53, № 86—91	Списывание, составление предложений, проговаривание.	1ч			Работа в группах
<b>Формы изменения правописание глаголов (13ч)</b>							
27.	07.10.	Глагол как двигатель всей фразы (вводный урок) Работа по заданию учителя.	Словарный диктант. Проговаривание правил. Работа с информационными источниками.	1ч	<b>Знать</b> , что сложная форма будущего времени состоит из двух частей: форм глагола "быть" и неопределённой формы. <b>Знать</b> , что изменение глаголов по лицам и числам называется спряжением " <b>Уметь</b> определять части речи; составлять схему предложения; составлять предложения по данным схемам; анализировать строение предложений; озаглавливать текст <b>Уметь</b> находить глаголы в тексте; образовывать неопределённую форму глагола; определять число, время глагола; выделять в глаголах приставки; делить глаголы на группы по вопросам (что делать? что сделать?); составлять словосочетания с данными глаголами	обобщать изученные признаки важнейшей части речи в языке — глагола;  устанавливать новые свойства объекта (глагольных форм) с помощью таблицы;	Самостоятельная работа по образцу
28.	08.10.	Неопределённая форма глаголов. <b>Словарный диктант.</b> С. 53—55, № 92—98	Наблюдение над употреблением неопределённой формы глаголов Упражнение в образовании начальной формы глаголов. Списывание. Проговаривание правил.	1ч	<b>Знать</b> личные окончания глаголов 2-го лица единственного числа Правописание безударных личных окончаний глаголов	устанавливать зависимость общего значения высказывания (предложения) от выбора временных форм глагола;	Словарный диктант.
29.	09.10.	Времена глаголов. Изменение глаголов в форме прошедшего времени С. 55—57, № 99—105	Работа над правилом.  Списывание из учебника.  Выполнение заданий.	1ч	Части речи. Члены предложения Виды предложений Практическое овладение диалогической и монологической речью.	участвовать в составлении алгоритма (плана действий) решения новой орфографической задачи и использовать его при записи окончаний глаголов;	Фронтальная беседа
30.	12.10.	Формы глаголов в настоящем и будущем времени С. 58—60, № 106—111	Наблюдение над использованием глагольных форм в текстах-инструкциях. Составление собственной инструкции.	1ч	<b>Уметь</b> писать на память текст в соответствии с изученными нормами правописания <b>Уметь</b> выделять родовые окончания глаголов в прошедшем времени; восстанавливать связь слов в текстах; подчеркивать безударные гласные перед суффиксом -л-.	анализировать и систематизировать признаки частей речи и предложения, действуя по памятке;	Самостоятельная работа
31.	13.10.	Глаголы 1 и 2 спряжения С. 60—63, № 112—119	Наблюдение над признаками двух типов спряжения.	1ч	<b>Уметь</b> определять разницу в значениях форм глаголов настоящего и будущего времени; образовывать сложную форму будущего времени глаголов от сказуемых, в состав которых входят два слова, одно из которых - неопределённая форма глагола.		Самостоятельная работа
32.	14.10.	Глаголы 1 и 2 спряжения С. 63—65, № 120—125	Упражнение надписанием слов, текстов.  Списывание и письмо под диктовку товарища.	1ч	<b>Знать</b> изученные орфограммы. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Отличие письменной речи от устной.	обобщать материал об изученных явлениях языка;	Работа в парах
33.	15.10.	Мягкий знак после шипящих в глаголах	Сопоставление правил,	1ч		различать варианты образования и	Фронтальный опрос

		С. 66—68, № 126—133	написания.					
34.	16.10.	Мягкий знак после шипящих в глаголах С. 68—70, № 134—138	Выполнение упражнений.	1ч	<p><b>Уметь</b> писать под диктовку текст в соответствии с изученными нормами правописания</p> <p><b>Уметь</b> определять спряжение глаголов; выделять личные окончания глаголов; определять лицо и число глагола; правильно употреблять глаголы "класть" и "положить".</p> <p><b>Уметь</b> объяснять смысл пословиц; указывать время и тип спряжения; выполнять звукобуквенный разбор и разбор слов по составу; образовывать формы настоящего и будущего времени во 2-м лице единственного числа; выписывать из текста словосочетания; объяснять изученные орфограммы; производить синтаксический разбор предложения.</p> <p><b>Уметь</b> находить чередования согласных при образовании разных форм глаголов; образовывать повелительную форму глагола; анализировать омофоны; работать с деформированным предложением</p> <p><b>Уметь</b> записывать безударные окончания глаголов; определять спряжение глаголов; подбирать пропущенные в тексте глаголы; выделять личные окончания глаголов; спрягать глаголы "решать", "реши"; решать орфографическую задачу в правописании личных окончаний глаголов; образовывать от глаголов неопределенной формы 2-е лицо единственное число настоящего и будущего времени; составлять по рисункам предложения, используя глаголы в форме 3-го лица множественного числа.</p>	употребления в речи форм настоящего и будущего времени глаголов;	Фронтальный опрос	
35.	19.10.	Мягкий знак после шипящих в глаголах. <b>Словарный диктант.</b> С. 70—71, № 139—144	Списывание предложений с проговариванием и разбором.  Выполнение анализа слов.  Работа с учебником.	1ч		решать орфографические задачи при написании личных окончаний глаголов;	Словарный диктант.	
36.	20.10.	Правописание безударных личных окончаний глагола С. 72—74, № 145—150	Выполнение анализа текста,  Списывание с предварительным заданием.	1ч		осуществлять выбор нужного глагола для достижения точности выражаемой мысли;	Работа в группах	
37.	21.10.	Правописание безударных личных окончаний глагола С. 74—75, № 151—157	Работа с информационным источником.	1ч			Работа в парах	
38.	22.10.	Правописание безударных личных окончаний глагола С. 76—77, № 158—162	Выполнение работы в паре.  Выполнение самопроверки.	1ч			Самостоятельная работа по образцу	
39.	23.10.	Правописание безударных личных окончаний глагола С. 78, № 163—166	Работа по образцу.	1ч			производить разносторонний анализ высказываний (предложений);	Взаимоконтроль
<b>Проверочные работы (7ч)</b>								
40.	26.10.	<b>Проверочная работа</b> С. 79, № 167	Выполнение самостоятельной работы.	1ч		воспроизводить содержание прочитанного текста и создавать собственные высказывания.	Проверочная работа	
41.	27.10.	Уроки-тренинги. Времена глаголов. С. 80—81, № 170—175	Словарный диктант.	1ч			Работа в парах	
42.	28.10.	Уроки-тренинги. Времена глаголов. <b>Словарный диктант.</b> С. 94—95	Работа с информационными источниками.  Выполнение упражнений по заданию.	1ч	Словарный диктант.			
43.	29.10.	<b>Контрольный диктант №2 по теме «Формы изменения и правописание глаголов» (с.8 – 9-КИМ)</b>	Письмо под диктовку с выполнением грамматических заданий.	1ч	<b>Регулятивные:</b> контролировать правильность записей;		Контрольный диктант	
44.	30.10.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Формы изменения и правописание глаголов» С. 93, № 1 -3	Работа над ошибками, письмо, проговаривание правил. Работа с информационными источниками.	1ч	анализировать содержание и работать в парах при решении орфографических задач:		Взаимоконтроль	
45.	10.11	Повторение о правописании безударных личных окончаний глаголов. С. 82—83, № 176—179	Орфографическая разминка, письмо под диктовку.	1ч			Совместная работа	
46.	11.11	Повторение о правописании безударных личных окончаний глаголов.	Применение ранее полученных знаний.	1ч	<b>Коммуникативные:</b> выдвигать собственные гипотезы (прогнозы) и обосновывать их,		Работа в группах	

		С. 83, № 180—184					
<b>Выражение сказуемого разными формами времени глагола (обобщение) (8ч)</b>							
47.	12.11.	Выражение сказуемого глаголами настоящего времени С. 84 -85, № 185—187,	Орфографическая разминка, письмо под диктовку. Анализ предложений со стороны структуры их главных членов.  Наблюдение над чередованием согласных при спряжении ряда глаголов.	1ч	обмениваться мыслями,  прислушиваться к мнению собеседников;  формулировать собственное мнение и позицию;  задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  <b>Личностные:</b> понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;  внимание к мелодичности народной звучащей речи.	Фронтальный опрос	
48.	13.11.	Выражение сказуемого глаголами настоящего времени С. 85, № 188—190		1ч		Фронтальный опрос	
49.	16.11.	<b>Сочинение по картине «Утро в сосновом бору» (с.90 – 93) метод.</b>	Самостоятельное написание текста по теме.	1ч		Сочинение	
50.	17.11.	Обобщение сведений о формах времени глаголов. <b>Словарный диктант.</b> С. 88, № 195-197.	Словарный диктант.  Применение ранее полученных знаний.	1ч		Словарный диктант.	
51.	18.11.	Обобщение сведений о формах времени глаголов С. 89, № 198—200		1ч		Работа в парах	
52.	19.11.	Глаголы-сказуемые в побудительных и других предложениях С. 90—92, № 201—204	Наблюдение и анализ структуры частей текста.  Работа с информационными источниками. Самостоятельная работа по образцу.	1ч		Фронтальный опрос	
53.	20.11.	Глаголы-сказуемые в побудительных и других предложениях С. 90—92, № 205—208		1ч		Самостоятельная работа по образцу	
54.	23.11.	Синтаксический анализ предложений (обобщение) С. 86—87, № 191—194,	Воспроизведение содержания, списывание, выполнение упражнений по заданию.	1ч		Фронтальный опрос	
<b>Творческие работы (4ч)</b>							
55.	24.11.	<b>Проверочная работа по теме «Личные окончания глаголов» (с.12 – 17 два варианта – КИМ)</b>	Проверочная работа	1ч	Самостоятельная работа		
56.	25.11.	Работа над ошибками, закрепление пройденного материала по теме: «Личные окончания глаголов».	Работа над ошибками, письмо, проговаривание правил. Работа с информационными источниками.	1ч	Взаимоконтроль		
57.	26.11.	<b>Контрольный диктант № 3 по теме «Личные окончания глаголов».</b>		Письмо под диктовку с самостоятельным выполнением грамматических заданий.	1ч	Диктант	
58.	27.11.	Творческое списывание С. 96—97, № 3, 4, 5	Списывание с творческим заданием.	1ч	Списывание		

**РАЗВЕРТЫВАЕМ, РАСПРОСТРАНЯЕМ МЫСЛИ... (20ч)**

Предложения с однородными членами (14ч)				<p><b>Знать</b> особенности употребления однородных сказуемых и подлежащих в устной речи; что однородные члены предложения в устной речи часто соединяются с помощью перечислительной интонации или союзов "и", "да", "также". Склонение имён существительных (с ударными окончаниями). Употребление предлогов с определенными падежами (с опорой на таблицу)</p> <p><b>Уметь</b> писать под диктовку текст в соответствии с изученными нормами правописания</p> <p>Отличие письменной речи от устной.</p> <p><b>Знать</b>, что однородные второстепенные члены предложения могут относиться к другому второстепенному члену.</p> <p><b>Знать</b> изученные орфограммы.</p> <p>Однородные второстепенные члены предложения.</p> <p><b>Уметь</b> сравнивать предложения по составу; объяснять постановку запятой в предложении с однородными членами.</p> <p><b>Уметь</b> писать на память текст в соответствии с изученными нормами правописания</p> <p><b>Знать</b>, что изучает раздел языка «Пунктуация».</p> <p>Знаки препинания при однородных членах предложения.</p> <p><b>Уметь</b> писать по памяти; определять основную тему текста; объяснять изученные орфограммы; составлять схемы предложения.</p> <p><b>Уметь</b> работать по памятке; вставлять пропущенные знаки препинания; выполнять синтаксический разбор предложения; подчеркивать главные члены предложения; составлять небольшой текст для диктанта; выделять личные окончания глаголов.</p> <p><b>Знать</b>, что тексты отличаются друг от друга по своей речевой задаче (цели высказывания), по основной мысли, по строению.</p> <p><b>Уметь</b> обобщать с помощью таблицы; определять, какими основными признаками обладает каждый тип текста: повествование, описание, рассуждение; выписывать из текста предложения с однородными членами предложения; находить в тексте сравнения; сочинять загадку о березе.</p> <p><b>Уметь</b> письменно пересказывать текст;</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>ставить новые задачи по изучению известной единицы языка — предложения;</p> <p>выявлять новые особенности, признаки простых предложений, осложненных однородными членами;</p> <p>ориентироваться в условиях (чувствовать)постановки запятой при однородных членах предложения;</p> <p>соотносить варианты интонирования и варианты пунктуации в предложениях с однородными членами;</p> <p>анализировать новый тип предложений, моделировать их с помощью схем;</p> <p>преобразовывать модели в словесные высказывания;</p> <p>синтезировать: составлять предложения с однородными членами;</p> <p>анализировать и составлять высказывания типа рассуждения;</p> <p>воспроизводить содержание и составлять тексты типа описание.</p> <p><b>Регулятивные:</b> аргументировать выдвинутые положения, делать выводы;</p> <p>действовать по алгоритму при решении пунктуационной задачи;</p> <p>анализировать и корректировать собственные высказывания;</p> <p>собирать материал к письменному высказыванию, к раскрытию темы проекта.</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Взаимоконтроль</p> <p>Словарный диктант.</p> <p>Работа в парах</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Взаимоконтроль</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Работа в группах</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Словарный диктант.</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Списывание</p>				
59.	30.11.	Однородные подлежащие и сказуемые С. 100—102, № 209—213	Словарный диктант. Наблюдение над структурой предложений.				1ч			
60.	01.12.	Однородные подлежащие и сказуемые. С. 102—105, № 214—221	Анализ структуры предложений.				1ч			
61.	02.12.	Однородные подлежащие и сказуемые. <b>Словарный диктант.</b> С. 105—107, № 222—227	Сопоставление нераспространенных и распространенных предложений.  Работа с информационными источниками.				1ч			
62.	03.12.	Однородные второстепенные члены предложения С. 108—111, № 228—230, 235	Списывание письмо по памяти, свободное письмо с опорой на схему. Наблюдение над использованием предложений с однородными членами в текстах-описаниях. Работа с текстами.				1ч			
63.	04.12.	Однородные второстепенные члены предложения С. 108—111, № 231—234	Упражнение в осложненном списывании текста с самостоятельной расстановкой знаков препинания. Решение общих пунктуационных задач при списывании, письме под диктовку, свободном письме.				1ч			
64.	07.12.	Знаки препинания при однородных членах предложения С. 111—112, № 236—238	1ч							
65.	08.12.	Решение общих пунктуационных задач С. 112—114, № 239—241	1ч							
66.	09.12.	Знаки препинания при однородных членах предложения С. 114-115, № 242—245	1ч							
67.	10.12.	Решение общих пунктуационных задач С. 115—116, № 246—249	1ч							
68.	11.12.	Обозначение однородных членов предложения на письме. <b>Словарный диктант.</b> С. 116, № 250—251	Письмо под диктовку. Работа с информационными источниками.	1ч						
69.	14.12.	Обозначение однородных членов предложения на письме. Р.т. с. 38 – 39 упр. 10 -13	Коррекция текста. Списывание. Выполнение самостоятельных заданий.	1ч						
70.	15.12.	Урок – тренинг. <b>Осложнённое</b>	Списывание текста с	1ч						

		списывание «За букетами - в зимний лес». С. 121, № 3(с. 18 – 19 КИМ)	расстановкой знаков.		объяснять название текста; отвечать на вопросы по данному тексту; составлять план текста; находить в тексте глаголы; писать изложение.	<b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию;  задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  <b>Личностные:</b> положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;  способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.		
71.	16.12.	<b>Контрольный диктант №4 по теме «Предложения с однородными членами».</b> <b>(с.46 (с.20 – 21) – КИМ)</b>	Письмо под диктовку.	1ч			Диктант	
72.	17.12.	Работа над ошибкам. Закрепление по теме: «Однородные члены предложения». С. 122—124	Работа над ошибками, письмо, проговаривание правил.	1ч			Работа в парах	
<b>Строение текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) (6ч)</b>								
73.	18.12.	Сопоставление признаков разных типов текста С. 117—118, № 252—254	Наблюдение над текстами. Сопоставление. Письмо по памяти, списывание деформированного текста. Работа с информационными источниками.	1ч			Фронтальный опрос	
74.	21.12.	Сопоставление признаков разных типов текста С. 119, № 255, 256		1ч			Фронтальный опрос	
75.	22.12.	Сопоставление признаков разных типов текста С. 119—120, № 257—259		1ч			Самостоятельная работа по образцу	
76.	23.12.	<b>Обучающее изложение «Переправа».</b> <b>С. 125 упр.1</b>		1ч			Изложение	
77.	24.12.	Работа над речевыми и орфографическими ошибками. Подготовка творческих проектов. С. 126 -127		1ч			Самостоятельная работа	
78.	25.12.	Презентация творческого проекта. «Мое любимое дерево»	Презентация работ.	1ч	Проекты			
<b>ФОРМЫ ЧАСТЕЙ РЕЧИ, ИЛИ КАК ИЗМЕНЯЮТСЯ РАЗНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (50ч)</b>								
<b>Вспоминаем части речи (2ч)</b>					<b>Знать</b> изученные части речи.  <b>Иметь представление</b> об использовании в речи союзов «как», «точно», «словно».	<b>Познавательные:</b> обобщать известные языковые факты и выдвигать новые задачи по их изучению;  систематизировать сведения об изученных частях речи;		
79.	28.12.	Вспоминаем части речи. <b>Словарный диктант.</b> <i>Часть 2</i> С. 6—7, № 1—4	Письмо под диктовку. Художественная зарисовка. Самостоятельная работа над заданиями. Работа с информационными источниками.	1ч			Словарный диктант.	
80.	29.12.	Ролью частей речи в художественной речи.		1ч			Самостоятельная работа	

Связь слов в предложениях. Употребление частей речи в разных формах (2ч)				
81.	30.12.	Связь слов в предложениях. Употребление частей речи в разных формах С. 8—9, № 5—10	Работа с информационными источниками. Осуществление работы в паре.	1ч
82.	13.01.	Письмо и презентация творческих работ на зимние мотивы.	Презентация работ.	1ч
Изменение частей речи по числам и родам (повторение) (4ч)				
83.	14.01.	Изменение частей речи по числам и родам. (Повторение) С. 10—11, № 11—16	Работа с информационными источниками.	1ч
84.	15.01.	Изменение частей речи по числам и родам. (Повторение) С. 12—13, № 17—23	Выполнение упражнений.	1ч
85.	18.01.	Имеют ли личные местоимения значение рода и числа? С. 14—15, № 24—39	Работа с таблицей.	1ч
86.	19.01.	Имеют ли личные местоимения значение рода и числа? С. 17—18, № 31—34	Письмо под диктовку товарища в паре.  Осуществление взаимоконтроля.  Проговаривание правил.	1ч
Спряжение и склонение (повторение) (4ч)				
87.	20.01.	Глагол и его личные формы С. 16—17, № 30—34	Наблюдение, выполнение упражнений, осложненное списывание, письмо под диктовку, осуществление взаимоконтроля.  Работа с деформированным текстом.  Составление ответа по плану.	1ч
88.	21.01.	Глагол и его личные формы. <b>Словарный диктант.</b> С. 18—19, № 35—41		1ч
89.	22.01.	Склонение частей речи. Падежные формы имён существительных С. 20—21, № 42—49		1ч
90.	25.01.	Склонение имён прилагательных (с ударными окончаниями) Р.т. с. 7 - 9 упр. 1 -4 –		1ч
Склонение личных местоимений (4ч)				
91.	26.01.	Склонение личных местоимений (дополн)	Наблюдение, анализ таблицы, работа с учебником,	1ч
92.	27.01.	Склонение		1ч

**Знать** связь слов в предложениях.

**Уметь** указывать части речи; выполнять синтаксический разбор предложения; определять время глагола; подбирать синонимы к словам «салазки», «взахлеб»; находить слова из словаря; определять основную тему текста; объяснять изученные орфограммы.

**Уметь** устанавливать связь слов в предложении; выписывать из текста пары слов, которые сочетаются между собой в форме множественного числа; распространять предложения; указывать части речи и члены предложения; составлять предложения из данных слов.

**Знать**, что по числам изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы.

**Знать**, что имена существительные в одном и том же падеже могут иметь разные окончания; спряжение и склонение; отличие письменной речи от устной.

наблюдать над употреблением в речи нового способа выражения сравнительных отношений;

выявлять взаимосвязь форм слов и потребности связывать слова в высказывании;

**Познавательные:**  
устанавливать общее в изменении частей речи по числам;

различать особенности рода у существительных и других частей речи;

различать суть терминов «спряжение», «склонение»;

соотносить известные падежные формы частей речи с вариантами склонения личных местоимений;

осознанно выбирать нужную форму слов при составлении предложений;

**Познавательные:**  
наблюдать, анализировать таблицу и

Работа в парах

Творческая работа

Фронтальная беседа

Взаимоконтроль

Фронтальная беседа

Самостоятельная работа по образцу

Фронтальный опрос

Словарный диктант.

Фронтальный опрос

Взаимоконтроль

Совместная работа

Фронтальный опрос

		личных местоимений (дополн)	выполнение упражнений.		<p><b>Уметь</b> изменять части речи по числам и родам; проверять безударные гласные в корне; подбирать проверочные слова; указывать род, число глаголов прошедшего времени.</p> <p><b>Уметь</b> обобщать сведения о глаголе по плану; делить на группы; составлять с глаголами-синонимами предложения, употребив их в форме прошедшего времени множественного числа.</p> <p><b>Знать</b> правописание безударных гласных падежных окончаний имен существительных.</p> <p><b>Знать</b> отличие письменной речи от устной; правописание безударных гласных падежных окончаний имен прилагательных; местоимение, значение и употребление.</p> <p><b>Знать</b>, какие части речи склоняются.</p> <p><b>Иметь представление</b> о полных и кратких именах прилагательных.</p> <p><b>Иметь представление</b> о том, что у действия тоже могут быть признаки (образ, время, место, направление, причина, цель, условие действий).</p>	<p>обнаруживать различия в падежных окончаниях существительных;</p> <p>осознавать значимость знания о склонениях для выбора правильных окончаний слов;</p> <p>обнаруживать общий способ проверки безударных гласных в корне и переносить его при решении новых орфографических задач;</p> <p>выбирать буквы при обозначении конкурирующих безударных падежных окончаний;</p> <p>выявлять случаи, противоречащие общим правилам написания; использовать обобщённый способ решения орфографической задачи о выборе падежных окончаний: безударный проверяю ударным;</p> <p>наблюдать над особенностью склонения личных местоимений;</p> <p>понимать и воспроизводить содержание текстов, создавать собственные высказывания типа описания (первоцветов).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические</p>	
93.	28.01.	Склонение личных местоимений (дополн)		1ч			Фронтальный опрос
94.	29.01.	<b>Контрольный диктант № 5 по теме «Склоняемые части речи».</b> (с. 22-23 , 47- КИМ)	Письмо под диктовку с грамматическими заданиями.	1ч			Диктант
<b>Правописание безударных падежных окончаний склоняемых частей речи (34ч)</b>							
95.	01.02.	Анализ работ. Имена существительные 1, 2 и 3 склонений С. 22—24, № 50—56	Работа над ошибками.  Наблюдение, анализ таблицы, работа с учебником, выполнение упражнений.	1ч			Взаимоконтроль
96.	02.02.	Имена существительные 1, 2 и 3 склонений. <b>Словарный диктант.</b> С. 25—27, № 57—64	Написание словарного диктанта.	1ч			Словарный диктант.
<b>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе (9ч)</b>							
97.	03.02.	Безударное окончание проверяем ударным С. 28—29, № 65—67	Сопоставление слов. Упражнение в проверке безударного [а] в падежных окончаниях с опорой на слова-ключики.	1ч			Самостоятельная работа по образцу
98.	04.02.	Употребление гласных <b>е-и</b> в падежных окончаниях имен существительных разных склонений С. 30—31, № 68—73	Работа с информационными источниками, работа над правилом, списывание и проговаривание.	1ч			Фронтальный опрос
99.	05.02.	Употребление гласных <b>е-и</b> в падежных окончаниях имен существительных разных склонений С. 32—33, № 74—81		1ч			Фронтальный опрос
100.	08.02.	Употребление гласных <b>е-и</b> в падежных окончаниях имен существительных разных склонений С. 34—35, № 82—88		1ч	Взаимоконтроль		
101.	09.02.	Как выбрать окончание: <b>еилии</b> ? С. 36—37, № 89—94	Упражнения на вставку орфограмм, на употребление слов в требуемом падеже при осложнённом списывании, письмо под диктовку с выбором правильных окончаний.	1ч	Фронтальный опрос		
102.	10.02.	Выбор: [а] — <b>а, о;</b> [и] — <b>и, е</b> (обобщение) С. 38—39, № 95-101	Упражнения на вставку орфограмм, на употребление слов в требуемом падеже при осложнённом списывании, письмо под диктовку с выбором правильных окончаний.	1ч	Взаимоконтроль		
103.	11.02.	Выбор: [а] — <b>а, о;</b> [и] — <b>и, е</b> (обобщение) Р.т. с. 10 – 11 № 7 -10	Упражнения на вставку орфограмм, на употребление слов в требуемом падеже при осложнённом списывании, письмо под диктовку с выбором правильных окончаний.	1ч	Работа в группах		
104.	12.02.	<b>Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен</b>	Письмо под диктовку учителя с грамматическим заданием.	1ч	Диктант		

		<b>существительных в единственном числе».</b> <b>(с. 32 -33, 47 – КИМ)</b>							
105.	15.02.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе». Р.т. с16 – 19 № 5 - 10	Работа над ошибками, письмо, проговаривание правил.	1ч	<p><b>Знать</b>, для чего используются предлоги, союзы, частицы.</p> <p><b>Уметь</b> письменно пересказывать текст; объяснять название текста; отвечать на вопросы по данному тексту; составлять план текста; находить в тексте глаголы; писать изложение.</p> <p><b>Уметь</b> писать под диктовку текст в соответствии с изученными нормами правописания; давать этимологическую справку слову "странный"; составлять предложения с существительными в предложном падеже.</p> <p><b>Уметь</b> записывать текст, разбивая его на предложения; расставлять знаки препинания; вставлять пропущенные буквы.</p> <p><b>Уметь</b> списывать безошибочно; подчеркивать строки, в которых выражена основная мысль.</p>	<p>и пунктуационные ошибки;</p> <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;</p> <p>вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению;</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;</p> <p><b>Личностные:</b> понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;</p> <p>чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;</p>	Совместная работа		
<b>Употребление букв о-а, и-е в безударных падежных окончаниях существительных множественного числа (3ч)</b>									
106.	16.02.	Ознакомление с падежными окончаниями по таблице. <b>Словарный диктант.</b> С. 40—41, № 102—107	Словарный диктант. Работа по таблице. Сопоставление падежных форм в винительном падеже.	1ч				Словарный диктант.	
107.	17.02.	Гласные [и] — е, [а] — о в окончаниях родительного падежа С. 42—43, № 108—113	Работа с информационными источниками. Выполнение самостоятельных заданий с взаимоконтролем. Совершенствовать умения в видах письма: осложненное списывание, письмо по памяти, письмо под диктовку.	1ч				Фронтальный опрос	
108.	18.02.	Гласный [а] — а в окончаниях дательного, творительного и предложного падежей С. 44—45, № 114—120		1ч			Фронтальный опрос		
<b>Безударные падежные окончания существительных в единственном и множественном числе (закрепление, обобщение) (2ч)</b>									
109.	19.02.	Безударные падежные окончания имён существительных ед. и мн. чисел. С. 46—47, № 121—126	Упражнения в разных видах письма. Работа с информационными источниками. Выполнение самостоятельных заданий с взаимоконтролем.	1ч			<p><b>Уметь</b> записывать текст, разбивая его на предложения; расставлять знаки препинания; вставлять пропущенные буквы.</p> <p><b>Уметь</b> списывать безошибочно; подчеркивать строки, в которых выражена основная мысль.</p>	Взаимоконтроль	
110.	24.02.	Безударные падежные окончания имён существительных ед. и мн. чисел. С. 48 - 49, № 127-133		1ч				Самостоятельная работа по образцу	
<b>Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных (8ч)</b>									
111.	25.02.	Падежные окончания имен прилагательных единственного и множественного числа С. 52 – 53 (табл.)	Анализ таблицы, работа с учебником, выполнение упражнений.	1ч				Работа в парах	
112.	26.02.	Проверка безударных окончаний С. 54—55, № 144—148	Работа с учебником, выполнение упражнений, наблюдение над словами.	1ч		Взаимоконтроль			
113.	27.02.	Проверка безударных окончаний. <b>Словарный диктант.</b> С. 56—57, № 149—154	Работа с учебником, выполнение упражнений, работа со словарными словами.	1ч		Словарный диктант.			

114.	29.02.	Проверка безударных окончаний С. 58—59, № 155—156	Осуществление проверки, выполнение заданий из учебника. Анализ слов.	1ч	эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.	Фронтальный опрос	
115.	01.03.	Проверка безударных окончаний С. 60—61, № 162—168		1ч		Самостоятельная работа	
116.	02.03.	Проверка безударных окончаний С. 62—63, № 169—173		1ч		Тест	
117.	03.03.	Закрепление написания падежных окончаний прилагательных. С. 64—65, № 174—176	1ч	Самостоятельная работа по образцу			
118.	04.03.	<b>Осложненное списывание</b> (вариант — пересказ) текста с его предварительным анализом. С. 65 упр.177 <b>(с.24 -25 – КИМ)</b>	Осложненное списывание (вариант — пересказ) текста с его предварительным анализом.	1ч		Списывание	
<b>Употребление и правописание падежных форм личных местоимений (2ч)</b>							
119.	05.03.	Употребление и правописание падежных форм личных местоимений С. 66—67, № 178—182		1ч			Взаимоконтроль
120.	09.03.	Употребление и правописание падежных форм личных местоимений. <b>Словарный диктант.</b> С. 68—69, № 183—188		1ч			Словарный диктант.
<b>Правописание падежных форм склоняемых частей речи (обобщение и проверка) (8ч)</b>							
121.	10.03.	Урок-тренинг по теме «Правописание падежных форм склоняемых частей речи» С. 70—71, № 189—195	Работа с информационными источниками; Выполнение работ в паре.	1ч			Работа в группах
122.	11.03.	<b>Изложение «Первые шаги весны»</b> (краткое).	Самостоятельное изложение текста по памяти. Создание собственных высказываний.	1ч		Изложение	
123.	14.03.	Анализ речевых и орфографических ошибок. Закрепление по теме «Правописание падежных форм склоняемых частей речи» С. 72 – 73 , упр.196 - 202	Работа над ошибками, письмо, проговаривание правил.	1ч		Самостоятельная работа	
124.	15.03.	<b>Проверочная работа.</b> (подготовка к контрольному диктанту). <b>(с. 26 – 31- КИМ)</b>	Письмо под диктовку с проговариванием «опасных мест».	1ч		Диктант объяснительный	
125.	16.03.	<b>Контрольный диктант № 7 по теме «Правописание падежных форм склоняемых частей речи»</b> <b>(С. 34 -35, 48 – КИМ)</b>	Письмо под диктовку с выполнением грамматических заданий.	1ч		Диктант	

126.	17.03.	Анализ орфографических ошибок. Закрепление по теме «Правописание безударных падежных окончаний» С.26 – 30 , упр. 7, 1- 6	Работа над ошибками, письмо, проговаривание правил.	1ч			Взаимоконтроль		
127.	18.03.	<b>Сочинение оподснежнике или других первоцветах.</b> С. 95, № 2 - 3	Самостоятельное изложение текста. Создание собственных высказываний.	1ч			Сочинение		
128.	21.03.	Анализ речевых и орфографических ошибок. Закрепление по теме «Правописание безударных падежных окончаний»	Работа над ошибками, письмо, проговаривание правил.	1ч			Самостоятельная работа		
<b>ЧАСТИ РЕЧИ И ИХ РАБОТА В ПРЕДЛОЖЕНИИ И ТЕКСТЕ (систематизация изученного) (42ч)</b>									
<i>Используем части речи и их формы для выражения мыслей и чувств (9ч)</i>					<p><b>Уметь</b> называть падежные формы склоняемых частей речи; использовать таблицу в качестве справочного материала при выборе "конкурирующих" гласных в падежных окончаниях существительных и прилагательных; объяснять название текста;</p> <p><b>Знать</b> отличие письменной речи от устной; правописание безударных гласных падежных окончаний имен прилагательных; местоимение, значение и употребление.</p> <p><b>Знать</b>, какие части речи склоняются.</p> <p><b>Иметь представление</b> о полных и кратких именах прилагательных.</p> <p><b>Иметь представление</b> о том, что у действия тоже могут быть признаки (образ, время, место, направление, причина, цель, условие действий).</p> <p><b>Уметь</b> описывать ситуации, изображенные на рисунке; указывать части речи в предложении; подчеркивать главные члены предложения; составлять предложения из набора слов; графически (стрелками) показывать смысловую связь слов в предложении.</p> <p><b>Иметь представление</b> о том, какие части речи составляют словосочетания-подлежащее.</p> <p><b>Уметь</b> указывать, каким членом предложения является имя прилагательное в каждом предложении, на какой вопрос отвечает, какой признак определяет; объяснять постановку знаков препинания в конце предложения; определять тему текста; записывать текст, употребляя прилагательные из скобок в нужной форме; составлять схему предложения с однородными членами предложения;</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> презентовать творческие работы; оценивать, выражать собственные мнения, давать советы по корректировке высказываний;</p> <p>выбирать критерии оценки творческих работ на основе сравнения работ одноклассников.</p> <p><b>Познавательные:</b> замечатьобщее в значениях зависимых слов в словосочетании и второстепенных членов предложения;</p> <p>узнавать в речи числительные, наречия; систематизировать способы и приёмы проверки конкурирующих написаний с помощью анализа и составления таблиц;</p> <p>выявлятьотличительные признаки служебных частей речи и осознанно использовать их для связи слов в предложении.</p>			
129.	22.03	<i>Резерв</i>		1ч					
130.	23.03.	Части речи как словесные средства выражения в предложениях мыслей и чувств. <b>Словарный диктант.</b> С. 74 - 75, №203 - 208	Словарный диктант. Составление и редактирование предложений. Работа с информационными источниками.	1ч					Взаимоконтроль
131.	24.03.	Части речи как члены предложения. Главные члены предложения С. 76—77, № 209—214	Работа с деформированным текстом; построение предложений.	1ч					Фронтальный опрос
132.	25.03.	Наблюдение над назначением и синтаксической ролью прилагательных С. 78—79, № 215—219	Работа с информационными источниками. Выполнение упражнений.	1ч					Фронтальный опрос
133.	04.04.	Наблюдение над назначением и синтаксической ролью прилагательных С. 80—81, № 220—225		1ч					Работа в парах
134.	05.04.	Систематизация сведений о частях речи С. 82—83, № 226—229	Работа со словарем, таблицей. Выполнение упражнений.	1ч					Взаимоконтроль
135.	06.04.	Частицы(закрепление) С. 84—85, № 230—235	Наблюдение, самостоятельное списывания.	1ч					Самостоятельная работа
136.	07.04.	<b>Комплексная контрольная работа. (с. 36 – 41, - КИМ)</b>	Самостоятельное списывание текста с выполнением грамматических заданий.	1ч					Самостоятельная работа
137.	08.04.	Работа над ошибками. Закрепление «Части речи».	Работа над ошибками, письмо, проговаривание правил.	1ч					Самостоятельная работа по образцу

		С. 86 – 87 , №236 -241			<p>составлять словосочетания по схеме прил.+сущ.; составлять свой вариант текста.</p> <p><b>Уметь</b> обобщать сведения о служебных частях речи с помощью таблицы; находить служебные части речи в тексте; писать по памяти; указывать разделительный союз "или" подчинительный союз "чтобы"; производить фонетический разбор слова "пачкать"; выполнять разбор по составу слов "закладка", "предохраняет"; записывать текст с восст.и названиями сам. частей речи</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>оценивать прочность усвоения знания о частях речи;</p> <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;</p> <p>вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>осознание языка как основного средства мышления и общения людей;</p> <p>восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;</p> <p>понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств.</p>		
<b>Изменение и правописание частей речи (6ч)</b>								
138.	11.04.	Формы частей речи, или как изменяются части речи. <b>Словарный диктант.</b> С. 88—89, № 1—3	Работа с таблицей; языковой и стилистический анализ текстов о радуге. Устное воспроизведение основного смысла текста как рассуждение-обучение друг друга (работа в парах).	1ч				Словарный диктант
139.	12.04.	Правописание слов разных частей речи С. 89, № 4—5	Работа над текстами; Проведение анализа.	1ч				Взаимоконтроль
140.	13.04.	Правописание слов разных частей речи С. 90—91, № 1-2(1)	Выполнение упражнений. Осуществление взаимоконтроля.	1ч				Самостоятельная работа
141.	14.04.	Правописание слов с безударными гласными, проверяемыми и не проверяемыми ударением С. 91—92, № 3- 5 (1-2)	Письмо под диктовку учителя; составление собственных предложений; повторение правил.	1ч				Фронтальный опрос
142.	15.04.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами-согласными С. 92 - 93, № 6 -8	Составления таблицы; Повторение словарных слов.	1ч				Фронтальный опрос
143.	18.04.	<b>Проверочный словарный диктант.</b> Повторение правописания имён собственных. С. 93, № 9	Словарный диктант.	1ч				Диктант
<b>Служебные части речи (2ч)</b>								
144.	19.04.	Служебные части речи (дополн. задания)	Письмо по памяти. Сопоставление частей речи.	1ч				Фронтальный опрос
145.	20.04.	Служебные части речи (дополн. задания)		1ч				Взаимоконтроль
<b>Проверочные работы (3ч)</b>								
146.	21.04.	<b>Предупредительный диктант</b> С. 89 упр.5	Письмо под диктовку с проговариванием «опасных мест».	1ч				Диктант
147.	22.04.	<b>Контрольный диктант № 8 по теме «Части речи и их работа в предложении и тексте».</b>	Письмо под диктовку с самостоятельной проверкой и выполнением грамматических заданий.	1ч				Диктант
148.	25.04.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Служебные части»	Работа над ошибками, письмо, проговаривание правил.	1ч		Взаимоконтроль		
<b>ВЫРАЖАЕМ МЫСЛИ И ЧУВСТВА В ПРЕДЛОЖЕНИИ И ТЕКСТЕ</b> Используем средства языка в речи (14ч)								
					<b>Проверить</b> степень осмысления	<b>Познавательные:</b>		

Распространяем предложения (4ч)					
149.	26.04.	Синтаксические средства языка: словосочетание, предложение С. 98 - 99, № 242 - 248	Наблюдение над структурой предложений; создание собственного текста. Синтаксический анализ построенных предложений.	1ч	<p>выпускниками начальной школы вопросов мировоззренческого характера: 1) как происходит процесс <i>общения</i> с помощью языка, 2) почему слово называют «великим делом», 3) почему язык называют национальным достоянием, почему его нужно беречь, сохранять чистоту и самобытность.</p> <p><b>Практическое</b> овладение диалогической и монологической речью.</p> <p><b>Уметь</b> списывать текст; записывать стихотворение по памяти; выписывать из текста глаголы, указывать род, число, лицо, спряжение; производить синтаксический разбор предложений; сравнивать предложения.</p> <p><b>Знать</b> лексическое и грамматическое значение слова; правописание изученных орфограмм; части речи.</p> <p><b>Знать</b> правописание безударных падежных окончаний склоняемых частей речи; правописание изученных орфограмм.</p> <p><b>Уметь</b> различать лексическое и грамматическое значение слова.</p> <p><b>Уметь</b> выполнять работу над ошибками.</p> <p><b>Уметь</b> писать под диктовку текст в соответствии с изученными нормами правописания.</p> <p><b>Знать</b> отличие письменной речи от устной.</p> <p><b>Знать</b>, что тексты отличаются друг от друга по своей речевой задаче (цели высказывания), по основной мысли, по</p>
150.	27.04.	Синтаксические средства языка: словосочетание, предложение. <b>Словарный диктант.</b> С. 100—101, № 249—254		1ч	
151.	28.04.	Предложения в составе текста С. 102—103, № 255 - 260	Наблюдение над смысловой связью предложений в тексте, построение текста.	1ч	
152.	29.04.	Обобщение о синтаксических средствах языка и их роли в речи С.104 – 105, № 261- 266	Письмо под диктовку товарища	1ч	
<b>Строим тексты, связывая их части и предложения (5ч)</b>					
<i>Композиция и средства связи частей в текстах повествовательного типа речи (3ч)</i>					
153.	04.05.	Композиция и средства связи частей в текстах повествовательного типа речи. С. 114 упр. 290-291	Задания на выбор: 1) восстановить содержание текста по выписанным контекстуальным синонимам, самостоятельно озаглавить, 2) описать свое какое-либо наблюдение, 3) написать инструкцию или рецепт. Орфографическая пропедевтика.	1ч	
154.	05.05.	История (рассказ) о случившемся событии С. 115 № 292—293	Озаглавливание, самостоятельное составление плана. Письменное воспроизведение текста.	1ч	
155.	06.05.	Мастерская слова. <b>Сочинение</b> «Однажды...» С. 115—116, № 280—282		1ч	
<i>Композиционные особенности текста-описания картины (1ч)</i>					
156.	10.05.	Текст-описание картины (репродукции) С. 120 - 121, № 304—305	Наблюдение над особенностями построения текста-описания картины, над языковыми средствами текста, с выполнением заданий аналитического характера. Списывание.	1ч	
					<p>распознавать разные функции средств языка: слов, словосочетаний и предложений;</p> <p>распространять мысли в предложениях с помощью второстепенных членов;</p> <p>сравнивать варианты распространения мыслей в предложении и тексте;</p> <p>анализировать строение (композицию);</p> <p>текстов разных типов и жанров с целью выявления технологии развития авторской мысли.</p> <p>воспроизводить содержание и составлять высказывания (монологические, диалогические) на разные темы, используя разные типы речи;</p> <p>составлять план при создании текста; накапливать опыт в умении «читать» и описывать картину;</p> <p>осознавать важность изучения языка для развития мышления и общения людей;</p> <p>накапливать опыт в написании отзыва о прочитанной книге с опорой на план.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание языка как основного средства мышления и общения людей;</p> <p>проявлять чувство уважения к языку своего народа и познавательный интерес к постижению богатства русского языка; внимание к мелодичности народной звучащей речи;</p> <p>положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>
					Фронтальный опрос
					Взаимоконтроль
					Фронтальный опрос
					Самостоятельная работа по образцу
					Фронтальный опрос
					Самостоятельная работа
					Сочинение
					Взаимоконтроль

<i>Композиционные особенности текста типа рассуждения и средства связи его частей (1ч)</i>					<p>строению.</p> <p><b>Знать</b> изученные части речи. Иметь представление об использовании в речи союзов «как», «точно», «словно».</p> <p><b>Уметь</b> обобщать с помощью таблицы; определять, какими основными признаками обладает каждый тип текста: повествование, описание, рассуждение; выписывать из текста предложения с однородными членами предложения; объяснять изученные орфограммы; записывать текст по памяти; находить в тексте сравнения; сочинять загадку о березе.</p> <p><b>Уметь</b> письменно пересказывать текст; объяснять название текста; отвечать на вопросы по данному тексту; составлять план текста; находить в тексте глаголы; писать изложение.</p>	<p>оценивать прочность усвоения знания; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы; вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>презентовать творческие работы;</p> <p>оценивать, выражать собственные мнения, давать советы по корректировке высказываний;</p> <p>выбирать критерии оценки творческих работ на основе сравнения работ одноклассников.</p>	<p>Фронтальная беседа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Диктант</p> <p>Работа в парах</p> <p>Изложение</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Словарный диктант.</p> <p>Взаимоконтроль</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Самостоятельная работа</p>
157.	11.05.	Текст-рассуждение и средства связи его частей С. 118—119, № 299—303	Запись и устные рассуждения; наблюдение над структурой и текстовыми синонимами текста-рассуждения.	1ч			
<b>Проверочные и творческие работы (5ч)</b>							
158.	12.05.	Предупредительный диктант. С. 108, № 275	Письмо под диктовку с проговариванием «опасных мест».	1ч			
159.	13.05.	<b>Контрольный диктант по теме № 9 «Строим тексты, связывая их части и предложения».</b>	Письмо под диктовку с самостоятельной проверкой и выполнением грамматических заданий.	1ч			
160.	16.05.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Строим тексты, связывая их части и предложения». С. 126 №10 -12	Работа над ошибками, письмо, проговаривание правил.	1ч			
161.	17.05.	<b>Контрольное изложение текста повествовательного характера. С.127 упр.13</b>	Изложение	1ч			
162.	18.05.	Анализ речевых и орфографических ошибок. Закрепление по теме «Строим тексты, связывая их части и предложения». С. 125 №6 -9	Работа над ошибками, письмо, проговаривание правил.	1ч			
<b>Язык мой – друг мой (итоговые уроки) (8ч)</b>							
163.	19.05.	О роли языка в жизни человека с. 122 – 123 упр. 306 - 311	Запись по памяти (по выбору) текстов.	1ч			
164.	20.05.	Повторение правил составления текста письма. <b>Словарный диктант.</b> С. 124 упр. 1-5	Составление памятки по правилам составления текста письма. Чтение и анализ текста. Словарный диктант.	1ч			
165.	23.05.	Повторение правил составления текста письма С. 128 упр. 1		1ч			
166.	24.05.	Друзья мои — книги (составление отзыва о прочитанной книге) с. 129 упр.3	Составление отзыва с опорой на примерный план. Выборочное списывание. Обмен названиями любимых книг и кратким советом.	1ч			
167.		Друзья мои — книги (составление отзыва)		1ч			

		о прочитанной книге) с. 129 упр.3				
168.	.	Проектная деятельность «Язык мой – друг мой» С. 130 - 131	Работа над проектом, работа с дополнительной литературой. Презентация проекта.	1ч		Работа в группах
169.	Проектная деятельность «Язык мой – друг мой» С. 130 - 131	1ч			Работа в группах	
170.	Проектная деятельность «Язык мой – друг мой»	1ч			Проект	

Программа рассчитана на 170 часов., разработана по русскому языку на 166 ч. в связи с праздничными днями:

23.02.2016-1ч., 08.03.2016-1ч., 02.05.2016-1ч., 03.05.2016-1ч., 09.05.2016-1ч.

## Учебно-тематический план

Дата (месяц, четверть)	Раздел, тема	Часы
I четверть	ОБЩАЕМСЯ УСТНО И ПИСЬМЕННО... (вспоминаем, повторяем)	24
	АНАЛИЗИРУЕМ И СТРОИМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	22
II четверть	АНАЛИЗИРУЕМ И СТРОИМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (продолжение)	12
	РАЗВЕРТЫВАЕМ, РАСПРОСТРАНЯЕМ МЫСЛИ...	20
III четверть	ФОРМЫ ЧАСТЕЙ РЕЧИ, ИЛИ КАК ИЗМЕНЯЮТСЯ РАЗНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ	50
IV четверть	ЧАСТИ РЕЧИ И ИХ РАБОТА В ПРЕДЛОЖЕНИИ И ТЕКСТЕ Итого: 170 часов.	42

### Содержание программы (170 часов)

#### РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (50 ч)

##### Круг сведений о речи

##### как основе формирования речевых умений (30 ч)

**Речь** (6 ч). Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации: *с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как?... я буду говорить/слушать*. Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации. Формы речи: *внутренняя речь* (обдумывание). Качества речи: информативность, логичность, правильность, уместность, богатство, образность, чистота, живость, эмоциональная выразительность и др. Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа, как образцы краткой, образной, точной, живой речи.

**Высказывание. Текст** (20 ч). Высказывание, текст как продукты говорения и письма. Особенности текста-диалога. Текст-инструкция. Текст-письмо.

Углубление представлений о теме и основной мысли текста. Тексты с двумя-тремя микротемами. Темы узкие и широкие. Наблюдение над способами выражения основной мысли в текстах: выражена в тексте словами, выражена в заголовке, идея прямо не выражена, а домысливается.

Углубление представлений о функциональных типах текста: описании (*описание места, пейзажа, действий*), повествовании (*история, рассказ*), рассуждении (ответы на вопросы: *что мне нравится и почему; о дружбе, об отношении к животным, о прочитанной книге*) и их композиционных особенностях, средствах связи частей текста и предложений.

Наблюдение над сочетанием в текстах разных типов речи: повествование с элементами описания, описание с элементами рассуждения.

Жанры: зарисовки осеннего леса, грибной охоты, зимней, весенней природы, рецепты, инструкции, отзывы о прочитанной книге, телеграмма, письмо, рассказы-фантазии, ответы-обобщения по материалам таблиц и вопросов учебников.

Представления о разновидностях высказываний как продукта речи с точки зрения стилистической окраски (художественный текст, учебно-деловая речь, разговорная речь).

*Речевой этикет\** (4 ч): извинение, совет, оценка, поздравление, переписка.

##### Виды речевой деятельности

##### (коммуникативно-речевые умения) (20 ч)

**Слушание и чтение (восприятие смысла).** Уметь понимать смысл речи, обращённой к ребёнку: устные и письменные высказывания, включающие две-три микротемы (типы и жанры указаны выше):

— слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы; определять значимые по смыслу слова, выделяемые говорящим с помощью логических ударений, повышения тона голоса, повторов; понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, слова с оценочными суффиксами, интонацию, мимику, жесты);

— читать осмысленно, плавно (целыми словами, словосочетаниями, фразами), достаточно бегло как вслух, так и про себя (примерная скорость: вслух — до 100 слов, про себя — до 130—140 слов в минуту); выразительно, передавая как замысел автора, так и своё отношение к читаемому; контролировать своё чтение;

— выявлять непонятные слова, выражения, образы и уточнять их значения с помощью вопросов, словаря, контекста и других доступных детям источников;

— ориентироваться (предугадывать) в содержании текста и его частях по заголовку, пунктам плана, оглавлению;

— понимать, как разворачивается сюжет, раскрывается тема с помощью анализа расположения композиционных частей текста, следования слов в предложении (в письменной речи), интонационных средств в устной речи;

— определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам, частям текста, уметь «читать между строк» — догадываться об основной мысли, прямо не выраженной в тексте;

— анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.

**Говорение и письмо (передача смысла).** Создавать (говорить, писать) собственные высказывания (небольшие по объёму, с 2—3 микротемами):

— продумывать содержание, учитывая речевую ситуацию; в соответствии с целью высказывания выбирать тип текста (повествование, описание, рассуждение или смешанный вариант), жанр, строить высказывание в соответствии с композиционными особенностями (начало, основная часть, концовка) данного типа текста;

— понятно, логично доносить до слушателей, читателей основное содержание высказывания, последовательно раскрывая тему, не отвлекаясь от предмета речи;

— выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления оценочных слов и выражений, использования определённых суффиксов и пр.);

— произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими и акцентологическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;

— писать разборчиво и грамотно, в соответствии с требованиями каллиграфии и правилами орфографии, пунктуации в целях доступности понимания написанного;

— писать плавно, ритмично, достаточно быстро (примерная скорость — до 45 букв в минуту при списывании, до 65—70 букв — при свободном письме) в целях относительно синхронной фиксации мыслей на бумаге;

— интерпретировать обобщение содержащейся в тексте информации;

— составлять тексты на тему леса (прогулка в лес, описание леса, рассуждение о пользе леса, об особенностях тихой охоты за грибами), пейзажей в разное время года, письма родным и друзьям, тексты телеграмм, тексты-рецепты, инструкции, отзывы о прочитанных книгах, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать о придуманных историях, устно обобщать материал по таблицам учебника;

— вести диалог: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.

Уместно использовать и правильно строить высказывания этикетного характера: извинение, просьба, благодарность, поздравление, оценка и совет. Осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

## **ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ (120 ч)**

### **Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений**

**Общие сведения о языке (4 ч).** Углубление представлений о роли языка в жизни человека. Национальный характер русского языка. Отражение в языке истоков нравственных устоев, исторических вех развития культуры русского народа (поговорки, этнокультурная лексика, нравственные понятия, этимологические экскурсы и т.п.).

Русский язык как государственный язык России, язык межнационального общения.

Нормы русского литературного языка. *Богатство языка: разнообразие лексики и синтаксических конструкций, синонимия средств языка разных уровней, их стилистическая неоднородность, изобразительно-выразительные (словесные, интонационные, позиционные) средства языка.* Представление о развитии родного языка (пополнение новыми словами, заимствование). Ответственность носителей языка за сохранение чистоты и самобытности языка родного народа.

Лингвистика и разделы науки о языке.

**Фонетика и орфоэпия\*.** Звуковые (голосовые) средства языка: интонация, логическое ударение, пауза, тон, темп и др. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ознакомление с нормами ударения (акцентологическими) и орфоэпическими нормами современного русского литературного языка (внимание к тенденции социализации произносительных норм). *Фонетический анализ (разбор) слова.*

**Графика\*.** Алфавит, его использование при работе со словарями, справочниками, каталогами. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова для решения орфографических задач.

**Чистописание\*.** Совершенствование владением рукописным шрифтом (техникой письма). Упражнения в наращивании плавности, свободы, скорости письма: 1) освоение рациональных соединений; 2) предупреждение уподобления друг другу букв и буквосочетаний типа *ш-м, к-х, л-я, н-ы, у-ц, и-е, м-ле, ц-из, но-ю* и т. п.; 3) использование в упражнениях различных связей, расписок, соединяющих буквы; 4) письмо предложений и небольших текстов под счёт и на время.

**Лексика (слово и его значение)\*.** Углубление представлений о свойствах лексических значений слов: однозначные и многозначные слова; слова, употреблённые в переносном значении; слова, близкие по значению (синонимы); слова, противоположные по значению (антонимы). *Этимологические экскурсы в поисках истинного значения слов как родных, так и иноязычных. Толкование смысла фразеологизмов.*

Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, поговорками, пословицами, поговорками. Работа с толковыми словарями.

**Состав слова (морфемика) (6 ч).** Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах, об историческом корне слова.

Формы слова. Роль и правописание окончаний в словах разных частей речи (падежные окончания склоняемых частей речи, личные окончания глаголов).

Работа с морфемными, словообразовательными, этимологическими словарями. *Разбор слова по составу.*

**Морфология (слово как часть речи) (46 ч).** Части речи. Углубление понятий о частях речи — имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении). *Деление частей речи на самостоятельные и служебные.* Наблюдение над назначением употреблении каждой части речи в речи, их синтаксической ролью в предложениях.

Наблюдение над назначением и употреблением в речи имени числительного, наречия.

**Имя существительное (15 ч).** Расширение представлений о значениях, о категории рода имён существительных, об именах собственных — названиях книг, газет, журналов, фильмов, картин. *Общее представление об именах существительных общего рода (плакса, неряха, умница, сирота) и особенностях их связи с прилагательными и глаголами в прошедшем времени единственного числа (ужасный задира, ужасная задира, осталась сиротой, остался сиротой).*

Склонение имён существительных. Имена существительные 1, 2, 3 склонения. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Падежные формы и падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе.

Назначение имён существительных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (подлежащее, второстепенный член). *Морфологический разбор имени существительного.*

**Имя прилагательное (6 ч).** Углубление представлений о значениях имён прилагательных: принадлежность предмета (*мамин платок, волчий хвост*), оценка и отношение (*добродушный, прекрасный, восхитительный, благородный, благодарный* и пр.). *Общее представление о кратких прилагательных (по вопросам *каков?, какова?, каково?, каковы?*).*

Склонение имён прилагательных, их падежные формы и окончания в единственном и множественном числе, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*.

Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.

Назначение имён прилагательных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (второстепенный член-определение, сказуемое). *Морфологический разбор имени прилагательного.*

**Местоимение (5 ч).** Углубление представлений о местоимениях. Значение рода и числа личных местоимений. *Изменение личных местоимений по падежам (склонение).* Употребление местоимений с предлогами.

Назначение личных местоимений в речи, их синтаксическая роль в предложении (подлежащее, второстепенный член).

**Глагол (16 ч).** Углубление представлений о значениях глаголов: выражает пассивные действия (*находится, считается, располагается*), побуждение, просьбу, повеление («повелительные формы»: *расскажи, возьми, отрежь*). Понятие о неопределённой форме глагола. Различие в формах глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* (*глаголы совершенного и несовершенного вида*). Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). Глаголы 1 и 2 спряжения. Личные окончания глаголов.

Наблюдение над нормами согласования и управления глаголов и имён существительных. Назначение глаголов в речи («двигатель фразы»), синтаксическая роль глаголов в предложении (сказуемое, реже второстепенный член). *Морфологический разбор глаголов.*

**Служебные части речи (4 ч).** Предлоги, союзы, частицы как служебные части речи. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.

Назначение простых предлогов — участие в образовании падежных форм имён существительных и местоимений, *выражение пространственных отношений.*

«Служба» предлогов — связывать слова в словосочетании и предложении.

Назначение и употребление в речи союзов (*и, а, но, как, что*), их «служба» — связь слов и предложений, выражение соединительных, противительных, сравнительных и др. отношений.

Употребление отрицательной частицы *не*. *Наблюдение над использованием в речи частиц *ли, разве, бы*.*

**Синтаксис (23 ч).** Различение предложения, словосочетания, слова (осознания их сходства и различия в назначении, в строении).

**Словосочетание** (3 ч). Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: *предмет и его признак; действие и предмет, на который оно переходит; действие и предмет, с помощью которого оно совершается; действие и место (время, причина, цель) его совершения (интересная книга, читать книгу, косить траву, рубить топором, ходить по лесу, не пришёл из-за болезни)*. Наблюдение над лексической и грамматической сочетаемостью слов в словосочетаниях (*рассказывать сказку, рассказывать о лете*).

Словосочетание как строительный материал предложения. Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.

**Предложение** (20 ч). Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности. Использование интонационных и пунктуационных средств, порядка слов при выражении цели высказывания и отношения к содержанию предложений, при уточнении смысла высказывания, при выделении этикетных формул.

Члены предложения. Предложения с однородными членами. Союзы *и, да, но, а* при однородных членах. Углубление сведений о частотных средствах выражения главных членов предложения (нарицательные и собственные имена существительные, личные местоимения в форме именительного падежа), второстепенных членов предложения (имена существительные, местоимения, прилагательные в косвенных падежах). Наблюдение над общими значениями, выражаемыми второстепенными членами предложения: признак предмета (*определение*), объект действия (*дополнение*), место, время действия (*обстоятельство*). Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация** (37 ч). Правописание падежных окончаний имён существительных в формах единственного и множественного числа.

Употребление большой буквы и кавычек при написании имён собственных — названий книг, газет, журналов, фильмов, картин.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных в формах единственного и множественного числа.

Написание предлогов с местоимениями. Использование *и* в формах косвенных падежей личных местоимений 3 лица. Употребление гласных в корнях личных местоимений в формах косвенных падежей (*меня, от тебя, к нему*).

Употребление мягкого знака на конце глаголов неопределённой формы (*мыть, испечь*), на конце глаголов настоящего и будущего времени в форме 2 лица после шипящих (*учишь, будешь, закричишь*), сохранение мягкого знака перед *-ся* (*мыться, учишься*). Гласные перед суффиксом *-л-* в глаголах прошедшего времени (*таял, сеял*).

Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения. Работа с орфографическим словарём. Развитие орфографической зоркости.

Знаки препинания, используемые при однородных членах, соединённых перечислительной интонацией, союзами.

Наблюдения над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями

**Развитие речи\***. Обогащение словарного запаса эмоционально-оценочной и глагольной лексикой, *упражнения по использованию в речи пословиц, поговорок, фразеологизмов*.

Упражнения по культуре речи:

— в соблюдении произносительных, акцентологических, словообразовательных, словоупотребительных норм речи, в уместном использовании средств интонационной выразительности, несловесных средств (мимики, жестов);

— в правильной связи слов в словосочетании: согласование прилагательных с существительными, выбор нужной падежной формы имени существительного при управлении им глаголом;

— в выборе и образовании нужных форм частей речи (*помидоров, чулок* и т.п.).

Расширение грамматического строя речи. Распространение предложений второстепенными членами, составление предложений по заданной теме, по схеме, по речевой задаче.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. Работа с планами текстов.

Воспроизведение (изложение) содержания услышанного, прочитанного (текстов тех же типов, жанров с 2—3 микротемами):

— дословно (устно — выразительное чтение вслух, декламирование наизусть, письменно — списывание текста, письмо под диктовку, письмо по памяти);

— близко к исходному тексту (устно — пересказ, письменно — изложение с опорой на самостоятельно составленный план, наброски, схемы);

— сжато (краткий пересказ);

— с элементами собственных высказываний: творческое списывание, свободные диктанты, изложение с элементами сочинения.

Составление текстов указанных выше жанров и тематики.

## Планируемые результаты освоения программы по русскому языку к концу 4 класса

### Личностные

У учащихся будут сформированы:

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи. Учащиеся получают возможность для формирования:

формирования:

- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.

### Предметные

Учащиеся научатся:

- различать основные языковые средства (слова, словосочетания, предложения, текста);
- различать и называть: а) значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске (вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные);
- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах); пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
- практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70—90 слов, 75—80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;

- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.
- Учащиеся получают возможность научиться:*
- производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
  - соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
  - проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
  - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
  - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
  - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
  - оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
  - определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
  - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
  - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
  - составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
  - корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
  - соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (зшз-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи);
  - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

### **Метапредметные**

#### **Регулятивные**

##### *Учащиеся научатся на доступном уровне:*

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).

• осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. *Учащиеся получают возможность научиться:*

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания.

#### **Познавательные**

##### *Учащиеся научатся:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
  - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
  - дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
  - находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
  - осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
  - классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
  - владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
  - выделять существенную информацию из читаемых текстов;
  - строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.
- Учащиеся получают возможность научиться:*
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
  - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
  - критически оценивать получаемую информацию.

#### **Коммуникативные**

##### *Учащиеся научатся:*

- владеть диалоговой формой речи;
  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
  - договариваться и приходить к общему решению;
  - формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
- Учащиеся получают возможность научиться:*
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
  - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
  - адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Программа обеспечивается учебно-методическими комплектами для каждого класса, включающими учебники, прописи, рабочие тетради и методические рекомендации для учителя.

### **1 класс**

- Т. М. Андрианова. Букварь.  
 Т. М. Андрианова. Рабочая тетрадь к «Букварю».  
 В. А. Илюхина. Прописи № 1, № 2, № 3, № 4 к «Букварю» Т. М. Андриановой.  
 Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. Обучение в 1 классе по «Букварю» и «Прописям».  
 Т. М. Андрианова. Спутник Букваря для читающих детей.  
 В. А. Илюхина. Прописи для читающих детей № 1, № 2, № 3, № 4 к «Букварю» Т. М. Андриановой.  
 Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. Русский язык. 1 класс. Учебник.  
 Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. Русский язык. 1 класс. Рабочие тетради № 1, № 2.  
 Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. Обучение в 1 классе по учебнику «Русский язык».

### **2 класс**

- Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч.  
 Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 2 класс. Рабочие тетради № 1, № 2.

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калининна. Русский язык. 2 класс. Дидактические карточки– задания.

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калининна. Обучение во 2 классе по учебнику «Русский язык».

#### 3 класс

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калининна. Русский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч.

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калининна. Русский язык. 3 класс. Рабочие тетради № 1, № 2.

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калининна. Русский язык. 3 класс. Дидактические карточки– задания.

Л. Я. Желтовская. Обучение в 3 классе по учебнику «Русский язык».

#### 4 класс

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калининна. Русский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч.

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калининна. Русский язык. 4 класс. Рабочие тетради № 1, № 2.

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калининна. Русский язык. 4 класс. Дидактические карточки– задания.

Л. Я. Желтовская. Обучение в 4 классе по учебнику «Русский язык».

#### Для учителя:

1. А.М.Кондаков, Л.П.Кезина. Сборник стандартов второго поколения «Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010 г.
2. И.А.Петрова. Методическое издание. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. Учебно – методический комплект «Планета знаний». 2-е изд., доработ.-М.: АСТ, Астрель, 2007г.
3. Желтовская, Л. Я. Обучение в 4 классе по учебнику «Русский язык»: метод.пособие / Л. Я. Желтовская. – М.: АСТ : Астрель, 2010.
4. Желтовская, Л. Я. Русский язык : 4 кл. : учебник для четырехл. нач. шк. : в 2 ч. / Л. Я. Желтовская. – М. : АСТ : Астрель, 2010.
5. Желтовская, Л. Я. Русский язык : 4 кл. : рабочая тетрадь : в 2 ч. / Л. Я. Желтовская, О. Б. Калининна. – М. : АСТ : Астрель, 2010.
6. Обучение в 4 классе по учебнику Русский язык» . Л. Я. Желтовская: программа, методические рекомендации, тематическое планирование/ Л. Я. Желтовская-М.:АСТ Астрель, 2011.

#### Дидактический материал.

1. М.Г. Ракитина. Тесты. Русский язык. Дидактические материалы. 4 класс. М.: Айрис Пресс 2007.
2. А.Н. Матвеева. Контрольные работы в начальной школе по русскому языку. М.: Издательский дом «Дрофа» 2000.
3. Приложение. Контрольные работы по русскому языку для 4 класса.
4. О.В Узорова, Е.А.Нефедова. 500 контрольных диктантов по русскому языку. АСТ «Астрель»,2006
5. О.В. Узорова , Е.А. Нефедова . Русский язык. Правила и упражнения

#### Интернет – ресурсы:

- <http://www.uchportal.ru> (тематическое планирование)  
<http://www.bashmakov.su> (контрольные работы, методические рекомендации, тематическое планирование)  
<http://www.1september.ru> (нормы контрольных работ, характеристика УМК «Планета знаний»)  
<http://www.proshkolu.ru> (тематическое планирование)

#### Контрольно – измерительные материалы по русскому языку.

##### Словарный диктант.

1. Запиши слова в том порядке, в котором они встретятся тебе в словаре, вставляя пропущенные буквы.  
Ап.тит, ант.е.на, хо.ей, юб.лей, во.зал, рю.зак, д.льфин, р.кета, клач, дят.л, лес.ница, чу.ство, воскр.сенье, праз.ник, изв.нение, сп.сибо, здра.ствуй, пожа.лу.ста, бл.годарить.
2. Подчеркни орфограммы.

#### Проверочная работа по правильной записи «сплошного» текста

**Запиши текст, выделяя границы предложений и ставя знаки препинания.**

**Подчеркни изученные орфограммы.**

Из всех деревьев русского леса милее всего мне кудрявая берёзка хороши и чисты светлые берёзовые рощи

Много певчих птиц прилетает в берёзовую рощу грустно было бы жить без пернатых с раннего утра стучит дятел, поют голосистые дрозды, кукуют кукушки с ветки на ветку перелетают шустрые синички сквозь густую листву прорывается луч солнца солнечные зайчики играют на белых стволах берёз над вершинами деревьев плывут лёгкие облака.

Выполни разбор последнего предложения по членам предложения.

#### Свободный диктант №1

Весной и летом ёлочка не было, а осенью показалась. Раздвинула листья, сучки, травинки и удивлённо осмотрелась. Деревья роняли листья.

И каждую осень, в день ёлочного рождения, деревья дарят ей подарки. Осина дарит красные «китайские фонарики». Клён роняет золотые звёзды. Ивы засыпают бронзовые рыбками.

И стоит ёлочка счастливая, нарядная и разноцветная.

1. Озаглавь текст. Какой заголовок точнее отражает содержание всего текста? Выбери: « В осеннем лесу», «Подарки», «Ёлочка», «В день рождения ёлочка». Можешь дать свой заголовок.
2. Найди во второй части текста словосочетание сущ. + прил. (ср.р., ед.ч., Р.п.) Запиши, выдели окончания.
- 3.

#### Проверочная работа №3

**Списывание текста с учебника.  
Спиши текст, раскрывая скобки.**

Божья коровка.

Почему этого жуч (? )кА с яркими пятныщ(?)ками на спине называют бож(?)ей коровкой?

При опас(?)ности жучок выделя(е/и)т жгучую жидкост(?). В народе эту жидкость назвали молоч(?)ком. Поэтому и прозвали этих жуч(?)ков коровками. Про добрых, безобидных людей в старину говорили, что они бож(?)и люди. А бож(?)я коровка на вид очень добродушный жучок. Поеда(е/и)т она тол(?)ко тлю.

Во втором предложении:

1. Покажите графическую связь членов предложения;
2. Укажи лицо и спряжение глагола;
3. Укажи падеж имён существительных.
4. Над глаголами укажи форму времени, выдели окончание.

**Контрольный диктант №1  
по теме «Формы изменения и правописания глаголов»  
и его анализ.**

**Зима.**

Побелели поля и пригорки. Тонким людом покрылась река. Деревья уснули, как в сказке. Ходит зима по горам, по долам, поглядывает по сторонам. Зайцу белую шубку подарила. Теперь его никто не заметит. А лисе рыжее платье оставила. Поведёт лиса в сторону пушистым хвостом – будто искры рассыплет по снегу.

1. Выдели главные члены предложения в нераспространённом предложении.
2. Во втором, третьем и четвёртом предложениях определи падежные формы имён существительных.
3. Выпиши по два глагола I и II спряжения, укажи форму числа и лица.
- 4.

**Свободный диктант  
и его анализ**

Прочитай текст. Передай кратко его содержание по абзацам (свободный диктант)

Бывало, лежишь в ночном у костра, мечтаешь. Вдруг видишь, что стоит у костра старичок. А посмотришь внимательно – вовсе это не старичок, а обгоревший пень.

На опушке леса притаилась старушка. Смотрит, как костёр догорает. А на самом деле это только дерево.

Родная природа была моим первым учителем. Почти всех героев моих деревянных скульптур я позаимствовал у леса.

**Творческое списывание**

Составь предложения, письменно разбери их по членам предложения (кроме второго предложения).

1. Среди стволов, метель, вдруг, деревьев, поднялась.
2. Это, выбежали, на, пятнистые, дорогу, олени.
3. Устремились, к кормушкам, они.
4. Всю, помогают, люди, зиму, жителям, лесным.

Составь из предложений текст. Употребляй глаголы в скобках в форме прошедшего времени.

Косматый великан (повести) себя странно. Он только (отмахиваться) от собаки, как будто (прикрывать) кого – то.

Я (проверить) капканы и (отправиться) домой.

Медведица (броситься) в кусты, только треск (послышаться).

Вдруг лошадь (остановиться) словно (почувать) опасность. На дороге (стоять) огромный медведь.

Собака моя (залаять) и (наброситься) на зверя.

Тут я (заметить) двух медвежат. Под прикрытием матери они (пятиться) к лесу. Я (выстрелить) в воздух.

**Осложненное списывание текста №1  
с расстановкой знаков препинания**

Спиши текст, расставляя знаки препинания. Подчеркни однородные члены предложения, укажи какими, частями речи они выражены.

Зимой в лесу и на пустыре торчат из-под снега сухие стебельки с зонтиками метёлками листочками (!?) Лежат на снегу золотистые колоски причудливые веточки (!?) А ведь это настоящее богатство (!?) Этот материал можно использовать для создания красивых букетов а также для изготовления необыкновенных «растительных» картин (!?)

**Проверочный диктант №2 по теме  
«Предложения с однородными членами»**

Этажи леса.

У птиц и зверей в лесу есть свои этажи. Мышки, кроты, землеройки живут в корнях – в самом низу. Соловьи, тетерева вьют свои гнёзда прямо на земле. Дрозды устраивают гнёзда повыше, на кустарниках. Дятел, синицы, совы живут в дуплах деревьев. И на самом вершине селятся хищники: ястребы и орлы.

**Изложение №1 и его анализ**

Переправа.

К берегу подошла большая медведица с медвежатами. Она возложила заботу о малышах на старшего, пестуна, и первая перебралась через реку.

На берегу, медведица оглянулась. Пестун переплывал реку один, а малыши металась на мелком песке, тревожно скулили. Мать дождалась старшего и вцепилась ему увесистую оплеуху.

Только тут пестун всё понял. Он сразу вернулся к малышам, загнал их в воду и поплыл с ними рядом, но чуть позади. Отставших он слегка подталкивал носом.

Когда малыши выбрались на берег, мать облизала каждого. После чего все степенно двинулись мимо избушки в лес. Впереди шла медведица, за ней медвежата, и последним шёл пестун.

**Диктант по теме «Правописание безударных  
падежных окончаний имён существительных в единственном числе»**

Любимым лакомством на Руси были румяные кольца – бублики, баранки, сушки. Связки этих вкусных колечек везли, как гостинцы домой с базаров и ярмарок. Недаром в традицию вошло у нас чаепитие с бубликами и баранками. Для выпечки этих изделий тесто раскатывал в жгут, нарезали на маленькие куски, из них лепили колечки. После чего их бросали в чан с кипятком, затем вынимали, подсушивали и пекли. Сейчас в пекарне используют специальные машины.

Найди предложения с однородными сказуемыми, подчеркни их.

В этих предложениях укажи падеж склоняемых частей речи.

**Осложненное списывание текста №2**

Запиши текст, употребляя прилагательные в нужной форме.

У (знаменитая) гжели свой (уникальный) облик. Это (белый) фарфор с (синий) росписью. (Небесный) синева перенесли (русский) умельцы на свои (чудесный) творенья.

Гжель – (древний) село в (Московский) области. Своё название, как полагают, оно получило от слова «жгель» - жечь. Из (высококачественный) глина мастера создавали (гончарный) посуду и игрушки и расписывали их (синий) кобальтом. (Основной) мотивами росписи стали травы, злаки, птицы, (полевой) и (садовый) цветы. Их форма становилась довольно (условный) и (декоративный).

Произведи морфологический разбор прилагательных.

Подчеркни орфограммы в падежных окончаниях склоняемых частей речи.

Составь схему однородных членов предложения третьего предложения 2 части.

**Изложение (краткое) № 2**

Хрусть, хрусть...- захрустел снег под окном. Я проснулся. Кто-то подошёл к дому. Я привстал и стал ожидать стука в дверь. Снова послышалось: хрусть, хрусть... Кто-то отошёл от окна, так и не постучавшись.

Я поднялся, выглянул на улицу. Никого не было. Над тёмной колокольней светила луна.

Улёгся и стал задрёмывать. Вдруг – хрусть, хрусть – кто-то снова ходил вокруг дома. Подбежал к окну – и никого не увидел.

Всю ночь кто-то ходил вокруг дома, хрустел снегом, а в дверь не стучался. «Наверное, это хорь, - думал я.- Ладно, утром узнаю по следам, кто это».

Но утром никаких следов я не нашёл. Когда же увидел на дороге грачей, понял, что это ранняя весна ходила под окнами. Под её лёгкими шагами хрустел, проседал подтаявший за день снег.

**Контрольный диктант №2 по теме  
«Правописание безударных падежных окончаний склоняемых частей речи»**

Ранним утром я возвращался со Светлого озера к себе в деревню. Дорога шла по просеке в сосновом лесу. Всё вокруг заросло пахучими травами. Особенно много колосистой травы и цветов растёт у старых пней. Трухлявые пни разваливаются от лёгкого толчка ногой. Взлетает тёмным облачком коричневая пыль.

На поляне у опушки замечаю синие цветы. Они жались друг к другу и были похожи на маленькие озёра с синей водой.

Я осмотрелся. Местность была удивительно хороша!

В шестом предложении сделай разбор по членам предложения.

Выполни морфемный и морфологический разбор выделенного слова.

**Контрольное списывание текста стихотворения «Мир»**

**В. Берестова  
с учебника  
Мир.**

Нет, слово «мир» останется едва ли,

Когда войны не будут люди знать.

Ведь то, что раньше миром называли,

Все станут просто жизнью называть.

И только дети, знатоки былого,

Играющие весело в войну,

Набегавшись, припомнят это слово,

С которым умирали в старину.

Подчеркни строи, в которых выражена основная мысль.

Укажи в тексте известные тебе части речи.

**Проверочный словарный диктант**

**Запиши слова в таком порядке:**

1. Слова, имеющие корень и окончание;
2. Слова, имеющие корень, суффикс и окончание.

Вставь недостающие буквы.

К..рабельный, яг..да, предс..дательский, юб..ляры, ч..моданный, к..рзина, кв..ртальный, к..стрюля, кр..стальный, т..атры, б..леты, б..лконный, сп..ктакли, инж..неры, ол..мпийские, компьют..рный, м..дали, с..ддатские, ш..нели, г..ройский, см..тана, м..лодия, п..ажный, тр..туары, през..денский, ап..льсиновый, см..родина.

Надпиши части речи.

**Предупредительный диктант №1**

**Звери и зверята.**

Звери по-разному воспитывают своих детёнышей.

Бельчат мать бросает, как только у них откроются глазки, и они начнут вылезать из гнезда. Рано приходится заботиться о себе молодым зайчатам.

О волчатах заботятся и мать, и отец. Пока волчата маленькие, мать от них ни на шаг не отходит. Пищу ей приносит волк-отец. Осень, зиму волки бродят всей семьёй. Только в два года волчата становятся взрослыми.

Бурая медведица буквально пасёт своих малышей. Учит их добывать пищу, наказывает шлепками в случае провинности, а во время опасности становится грозной защитницей. Самец же терпеть не может своих деток и бывает для них опасен.

**Контрольный диктант №3**

**по теме «Части речи и их работа в предложении и тексте»**

**В живой комнате.**

Счастливый жучок праздновал своё рождение. Вечером он лежал уставший на лепёшечке большого жёлтого цветка и не мог пошевелить даже усиками.

Цветок был из узких лепестков, мягкий и тёплый.

Жук смотрел на необъятное небо. Вдруг цветок зашевелился. Жук крепко вцепился лапками в лепестки. Вокруг выросли жёлтые стены. Они становились выше, небо – уже. Стало темно. Жук уснул.

Ранним утром жук проснулся в тёмном мешке. Он попробовал влезть по мягкой стене. Подъём не получился. Лапки проваливались между гладкими ленточками. Грустный сидел жучок на дне закрытого цветка. Вдруг он почувствовал движение. Жёлтые стены медленно опускались. Цветок опять стал лепёшечкой. Жук увидел солнце.

**Предупредительный диктант №2**

К месту глухариной охоты мы направляемся ночью. Мы идём без дороги. Ноги по колено входят в жидкий, зернистый, холодный снег. При каждом шаге громко хлопает вода.

Порою ветки деревьев хлещут меня по лицу.

Но где мы? Куда мы идём? Я не знаю.

Озаглавь текст.

Выпиши по одному слову с проверяемыми орфограммами разного типа. Рядом покажи свой способ проверки.

**Контрольный диктант №4 по теме**

**«Выражаем мысли и чувства в предложении и тексте»**

**О подвигах.**

Вовка мечтал о подвигах. Он даже купил записную книжку, хотел записывать свои подвиги. Но записная книжка была пустой.

Грустный шагал Вовка домой. Недавно прошёл ливень. По улице мчались потоки мутной воды. Вовка шагнул к тротуару, но неожиданно упал в воду. Под водой оказалась яма.

Выбрался Вовка, отряхнулся. Видит – улицу переходит мужчина с чемоданом. Вовка предупредил его об опасности. Потом помог женщине с коляской.

Вовка давно продрог. Хотелось, есть, спать. Он несколько раз пытался уйти, но на улице раздавались шаги, и он возвращался.

Вовка сердился. Вместо того, чтобы совершать подвиги, он потратил зря столько времени.

**Изложение текста повествовательного характера №3**

Стайка воробьёв расположилась на крышке умывальника, который повесили на столбе возле метеорологической площадки. Из крана капля за каплей вытекала вода и бесшумно падала в густую траву.

Вдруг один из воробьёв, уцепившись за краник, стал ловить клювом падающие капли и жадно глотать. Напившись, вспорхнул и улетел. На его место с крышки умывальника тут же слетел второй воробей. За ним – третий.

И так, по очереди, потихоньку чирикая, как будто поторапливая друг друга, утоляли жажду истомившиеся птицы.