

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №14
С.Н.Косова
28 августа 2012 год

Рассмотрено на пед. совете школы
(протокол №1 от 28.08.2012г.)

**Концепция воспитательной
системы МБОУ СОШ №14
« Воспитание человека как
возрождение гражданина,
человека культуры»
на 2012-2015 учебный год.**

1

г. Новочеркасск

1. Краткая характеристика школы.

Средняя школа №14 была открыта в 1936 году как семилетняя мужская школа до 1952 года. В 1953 году ее директором стал Иван Михайлович Потуданский, который создал прекрасный педагогический коллектив.

В 1972 года - школа стала средней. С 1986 года директором МБОУ СОШ №14 была назначена Какеева Р.Н., которая проработала в этой школе до 2006 года. С 1 марта 2007 года директором МБОУ СОШ №14 стала Косова Светлана Николаевна.

В 2001 году здание школы было реконструировано, и теперь это еще и самая современная школа. В ней имеются 2 спортзала, просторный актовый зал, компьютерный класс с выходом в Интернет, столовая, оборудованные мастерские, кабинеты кулинарии и швейного дела, специализированные кабинеты физики и химии, биологии, географии, литературы, русского языка. За 70 лет школа выпустила более 5000 выпускников, более 410 медалистов. Среди выпускников есть музыканты и врачи, рабочие и ученые, инженеры и строители, бизнесмены и юристы, журналисты и спортсмены. Каждый год МБОУ СОШ №14 занимает одно из призовых мест по количеству победителей предметных олимпиад, их более 300 человек. Образовательное учреждение находится почти в центре города; имеет микрорайон школы для набора детей в первый класс. Школа рассчитана для обучения 500 человек в одну смену, однако, в настоящий момент обучается 900 человек в две смены.

В МБОУ СОШ №14 работают 60 человек педагогических работников, из них 24 человека имеют высшую квалификационную категорию, 14 человек – первую, 22 человека имеют вторую квалификационную категорию, 8 человек имеют звание «Почётный работник образования».

Воспитательной работой в школе занимаются классные руководители, заместитель директора по ВР, психолог, социальный педагог, уполномоченный по правам ребёнка. На базе школы работают педагоги дополнительного образования: Морочко В.С. (театральный кружок «Творческий поиск»), Ю.А. Васечко («Авиамодельный кружок»), Мартиросян Л.С. (секция гандбола). Также учителями физической культуры Селяник А.М. и Михайличенко А.Г. ведутся секции баскетбола для девочек и для мальчиков. Немаловажное значение имеет работа школьного инспектора по делам несовершеннолетних.

Анализ социального положения показал, что в школе обучаются дети из самых разных семей:

- рабочие
- служащие
- частные предприниматели
- безработные
- работники бюджетной сферы

МБОУ СОШ №14 на протяжении последних лет действовала как областная экспериментальная пилотная площадка:

- приказ Министерства образования Ростовской области от 16.03.2012 года №204 «Развитие интеллектуальной одарённости обучающихся в рамках сетевого взаимодействия школы и ВУЗа»;
- приказ Министерства образования Ростовской области от 19.06.2012 года № 566 по пилотному проекту по здоровьесбережению в образовательных учреждениях Ростовской области.

Участие в научно- исследовательской деятельности позволило педагогическому коллективу школы внести свой вклад в разработку теоретических и методических основ моделирования и построения воспитательной системы школы, накопить опыт

проектирования и осуществления инновационной педагогической деятельности по совершенствованию и обновлению практики обучения и воспитания.

К наиболее важным результатам инновационного поиска можно отнести следующее:

1. Ученики МБОУ СОШ №14 участвуют и занимают призовые места в городских, областных, республиканских олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, конференциях, соревнованиях. Большинство выпускников проявляет высокий уровень конкурентоспособности при поступлении в высшие и средние специальные учебные заведения не только Ростовской области, но и других городов России.
2. Теоретические и методические находки педагогов школы являются востребованными в педагогических сообществах города, области, поэтому на базе учебного заведения проходит большое количество городских и областных семинаров.
3. Создание воспитательной системы школы позволило повысить и упорядочить влияние всех факторов и структур школьного коллектива на процесс развития учащихся, на формирование их нравственного, интеллектуального, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов.
4. Упрочились связи в культурно-образовательной деятельности с большинством учреждений, организаций, расположенных в микрорайоне школы.
5. Растет удовлетворенность педагогов, учащихся и их родителей жизнедеятельностью в школе, организацией и результатами учебно-воспитательного процесса.

6. Объяснительная записка

Воспитание, понимаемое как необходимое условие социализации личности, является экономически и социально обусловленным процессом, выполняющим в обществе прогрессообразующие и стабилизирующие функции:

- ❖ сохранение, воспроизводство и развитие культуры;
- ❖ создание условий для свободного развития личности как субъекта культуры, исторического процесса, собственного развития и жизнетворчества.

Полноценная реализация указанных функций зависит от состояния общества, его стабильности, цивилизованности, внимания, которое оно проявляет к молодежи и деятельности институтов общественно-государственного и семейного воспитания. В современном обществе происходят сложные, противоречивые процессы, обусловленные противоборством его стремления к обновлению, гуманизации, актуализации демократических идей и деструктивными явлениями, связанными с экономическими трудностями, девальвацией исторического прошлого, разрушением культурных ценностей и национальных традиций, выпадением звеньев экологической цепи и др.

Новые жизненные экономические проблемы вызывают у людей страх перед будущим, усиливают процессы отчуждения. Возникает реальная опасность разрушения системы наследования культурно - исторического опыта; разобщения поколений, дегуманизация личности и общества. В этих условиях подрастающее поколение нуждается в социальной защите и педагогической помощи.

Традиционная практика воспитания не ставила и не решала указанных задач, так как исходила из лозунговой посылки о том, что все лучшее в нашем обществе принадлежит детям. На самом деле это не так. В последние годы стало очевидным, что в стране отсутствуют необходимые для выживания и полноценного развития детей социально-педагогические условия. Это подтверждает статистика детской смертности, детской заболеваемости, детской преступности правонарушений, состояния эмоционального неблагополучия детей в семье и школе, детское одиночество, явления безнадзорности. Создание национальных проектов в области медицины, образования, конечно же, дают свой положительный результат, однако, требуют слаженной системности.

Несмотря на изменяющуюся атмосферу общественной жизни, воспитательная работа в школе по-прежнему осуществляется «сверху» и представляет собой набор стандартных методов и форм педагогической деятельности.

В то же время растущий человек все чаще обнаруживает реальную возможность самостоятельного выбора способов поведения, форм общения, источников мировоззрения. Это усугубляет противоречие между потребностью личности в свободном жизненном самоопределении и сложившейся воспитательной системой.

Для возвращения развивающейся личности роли самореализующегося объекта, способного к жизнетворчеству и самостоятельному, ответственному выбору действия, нужна новая практика воспитания. Преодоление кризисного подхода воспитательных отношений в сложившейся социально-экономической ситуации будет способствовать концепция, ориентирующая на возрождение в воспитании ценностей общечеловеческой и национальной культуры, социально-педагогическую поддержку и удовлетворение интересов и потребностей детей и на этой основе - повышение стабилизирующей роли семьи, школы и других воспитательных институтов. Основным признаком концепции воспитательной системы МБОУ СОШ №14 «Воспитание человека как возрождение гражданина, человека культуры» является взаимосвязь всех составных частей школы, всех ее состояний, в процессе которых происходит:

- во-первых, передача положительного опыта старшего поколения;
- во-вторых, формирование способности воспользоваться этим капиталом.

Представленная концепция разработана на основе многолетнего положительного опыта

воспитательной работы педагогического коллектива школы, отражает основные направления деятельности в решении ключевых проблем учащихся на определенном этапе взросления.

При создании концепции воспитания учащихся учитывались следующие целевые ориентации:

- ✓ Включение всех учащихся независимо от возраста, в активную творческую деятельность, при этом использовать такие формы работы с детьми, которые дадут им возможность проявить активность, самостоятельность и помогут им качественно измениться.
- ✓ Создание условий и использование таких форм работы с детьми, которые будут направлены на саморазвитие учащихся и самосовершенствование при косвенном воздействии педагога, формирование культуры самообразования.
- ✓ Формирование нравственной культуры учащихся и их родителей, этики взаимоотношений детей и родителей, пожилых и молодых, взрослых и юных, волевых качеств личности.
- ✓ Приобщение учащихся к сохранению природы и истории своей страны, самобытности, неповторимости, индивидуальности природы и человека, взаимодействия людей друг с другом.
- ✓ Развитие понимания значения труда в жизни человека и его результатов на благо себя и других людей, культуры трудовой деятельности и трудового участия, культуры разумного хозяйствования.

Теоретико- методологические основы системы

Теоретико- методологической основой воспитательной системы школы являются: педагогика гуманизма и сотрудничества И.П. Иванова, А. Маслоу, К. Роджерса,

Ш. Амонашвили, теория ориентированного подхода и педагогической поддержки, а также основные положения воспитательной концепции в изменяющихся социальных условиях Е.В. Бондаревской, становление и развитие образовательного учреждения Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, здоровьесберегающие технологии М.Н. Безруких, приемы адаптивной педагогики Е.А. Ямбург, воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования В.А. Караковского.

В законе Российской Федерации «Об образовании» говорится, что образование – единый целостный процесс воспитания и обучения. Под воспитанием мы понимаем целенаправленный и планомерный процесс, который не всегда может иметь только положительный знак, т.е. воспитание может быть как позитивным, так и негативным. Так как оценивается в определенное время, определенными людьми, в определенных условиях.

Исследования образовательных потребностей, ценностных ориентиров, установок обучающихся показали, что МБОУ СОШ №14 необходимо:

- решать задачи социальной адаптации выпускников школы;
- стремиться обеспечить оптимальное развитие каждого подростка в соответствии с его индивидуальностью;
- разработать действенную систему формирования положительной самооценки;
- формировать жизненное и профессиональное самоопределение подростка;

Цель воспитательной системы:

- формирование социально активной, нравственной, культурной и законопослушной личности, строящей свои отношения с людьми на правах равноправия и ненасилия, знающей и уважающей права и свободы человека, способной к нормальному функционированию в обществе;
- формирование у школьников универсальных познавательных способностей и компетенций, обеспечивающих интеграцию знаний в целостное гуманистическое мировоззрение.

Задачи:

- ✓ формировать эмоционально положительное отношение к себе и людям;
- ✓ привлекать к социально- значимой деятельности;
- ✓ воспитывать у обучающихся потребность понимания здорового образа жизни;
- ✓ диагностировать среду жизнедеятельности подростка;
- ✓ выявлять детей «зоны риска» по школьной и социальной дезадаптации;
- ✓ оказывать помощь подростку в выборе профессии с учетом его интересов, склонностей, способностей и потребностей государства;
- ✓ включать родителей в разнообразные формы деятельности школы;
- ✓ развивать познавательную активность учащихся;
- ✓ формировать гуманистическое отношение к миру, а также внутренней потребности в самосовершенствовании.

Воспитательные цели и задачи детализированы на каждом этапе развития

Ступени	Ведущие потребности	Потенциал личностного развития	Цели, задачи
1 ступень 1-4 классы (7-11 лет)	Соответствовать роли школьника, быть успешным в учебе.	Осознанное отношение к общению и совместной деятельности	Создание благоприятных условий для успешной адаптации, развитие любознательности, формирование навыков общения.
2 ступень 5-9 классы (11-15 лет)	Реализация индивидуальных способностей в личностно значимую деятельность.	Развитие индивидуальности и социальности подростка	Создание условий для раскрытия личностного потенциала, социализации подростка.
3 ступень 10-11 классы (15-17 лет)	Выработка личной индивидуальной позиции в отношении мира, себя, своего настоящего и будущего	Личностно-ориентированное проблемное развитие, все, что побуждает к самоопределению.	Психолого-педагогическая помощь в самоорганизации и самоопределении.

6

Воспитательный процесс основывается на деятельностном и личностном подходе:

- ✓ личностный подход означает признание уникальности каждого ребенка, учет возрастных особенностей;
- ✓ деятельностный подход предполагает создание активной жизненной позиции стимулирующей возникновение познавательных интересов; представление максимальной свободы в выборе рода занятий; создание ситуации успеха.

Воспитательная система предполагает следующие функции:

- развивающую, направленную на изменение мотивации учебной деятельности, развитие творческой личности, способной к самовыражению, самореализации;
- интегрирующую, обеспечивающую расширение и углубление внутришкольных и внешкольных связей;
- защитную, способствующую изменению типа взаимоотношений ребенка и взрослого, в основе которых должно быть сочувствие, сопереживание, взаимопонимание;
- корректирующую, направленную на коррекцию поведения и общения ребенка с целью предупреждения негативного влияния на формирование личности;
- компенсирующую, предполагающую создание в школе условий для самовыражения, демонстрации творческих способностей, развитие коммуникативности, обеспечивающей успешность совместной деятельности детей и взрослых;

Принципы функционирования воспитательной системы:

1. Принцип личностного подхода. Уважение своеобразия каждого подростка с опорой на естественный процесс саморазвития формирующейся личности.
2. Принцип социальной адекватности. Осознание социальной защиты и поддержки взрослых, готовность к социальной самозащите.
3. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся.
4. Принцип сотворчества, т. е. сотрудничество педагогов и обучающихся, совместный поиск наиболее эффективных и интересных форм и видов деятельности.
5. Принцип дифференциации. Отбор форм и методов работы с учетом индивидуальных особенностей всех участников воспитательного процесса.
6. Принцип культуросообразности. Формирование личности выпускника на лучших примерах русской истории, культуры, приобщение к ценностям мировой культуры и истории.
7. Принцип успешности. Вера в свои силы, успех как основа раскрытия потенциала, заложенного на уровне актуального развития.
8. Принцип доверия и поддержки. Безусловная вера в добро, оказание поддержки каждому ребенку.
9. Принцип социальной активности(формирует у учащихся внутреннюю и внешнюю культуру).
10. Принцип мотивированности (учит реально сопереживать, принимать правильные решения).
11. Принцип проблемности помогает разбудить любознательность учащихся, желание дойти до всего самостоятельно, учит ставить вопросы.
12. Принцип социального творчества (действие, которое совершает ребенок должно им быть продуманно, осмысленно, совершенно не под давлением взрослого или одноклассников).
13. Принцип взаимодействия личности и коллектива (т. е. подразумевается равноправное отношение ко взрослым и детям, всегда учитывается их мнение).
14. Принцип развивающего воспитания (предполагает формирование у учащихся активной жизненной позиции).
15. Принцип целостности воспитательного процесса.

Для реализации концепции воспитательной системы необходимо:

- ✓ Обеспечение психолого- педагогического упарвления адаптацией вновь прибывших обучающихся.
- ✓ Использование в педагогической практике передовой опыт инновационной деятельности.
- ✓ Создание условий для непрерывного повышения профессионального уровня педагогов.
- ✓ Улучшения материально- технической базы общеобразовательного учреждения.
- ✓ Обновление программно- методического материала.
- ✓

Ключевыми понятиями воспитательной системы являются:

Культура- специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленной в продуктах материального и духовного труда, в системе социальных норм, в духовных ценностях, а также

в совокупности отношений людей к природе, между собой и к самим себе.

Личность - социально- психологические качества человека, составляющие его индивидуальность.

Профессиональная направленность- становление и осознание ответственности перед настоящим и будущим своей жизнедеятельности, нравственному совершенствованию.

Гуманизм- система взглядов, утверждающая высокое общественное признание человека как личность, право на свободу, счастье, развитие всех своих способностей;

Толерантность - уважительное , терпимое отношение к людям других верований и национальностей.

Человек культуры- это свободная личность, способная к самоопределению в мире культуры, обладающая качествами гражданина.

Педагогические аспекты ключевых понятий состоят в воспитании у учащихся таких взаимосвязанных качеств, как высокий уровень самосознания, чувства собственного достоинства, самоуважения, самостоятельности, самодисциплины, независимости суждений с уважением к мнению других людей, способности к ориентировке в мире духовных ценностей, в жизненных ситуациях, умению принимать решения и нести за них ответственность и др. Воспитание свободной личности требует исключения из воспитательной практики любых методов принуждения, включения детей с раннего возраста в ситуации выбора, самостоятельного принятия решений. Задача образования и воспитания — создать пространство свободного саморазвития личности и научить ее пользоваться свободой как благом.

Ценностные ориентиры системы:

- **создание условий для развития высоконравственной культурной личности, умеющей осуществлять устойчивый ценностный выбор, способной к самосовершенствованию и творческому преобразованию окружающего мира, адаптации в современном мире.**

Содержание воспитательной работы

В качестве системообразующих определены следующие виды деятельности:

- познавательная деятельность, расширяющая кругозор, любознательность школьника и формирующая потребность в образовании и интеллектуальном развитии;
- художественная деятельность, развивающая эстетическое мироощущение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям;
- спортивная деятельность, способствующая здоровому образу жизни, красоте физической и высокой гигиене жизни;
- трудовая деятельность в виде самообслуживающего, общественно полезного труда, положительное отношение к которому является показателем человеческой сущности, отношения к людям и прежде всего к самому себе;
- ценностно- ориентированная деятельность, направленная на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, на осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях;
- общественная деятельность, формирующая активную гражданскую позицию подростка и приобщающая его к возможности и желанию активного преобразования действительности;

- свободное общение, осуществляемое как досуг школьника, когда его общение освобождено от предметной цели и когда содержанием и его целью действительности является общение с другим человеком.

Главным инструментом воспитания при моделировании воспитательной системы школы является коллектив, действующий на демократических и гуманистических принципах, представляющих союз детей и взрослых, объединенными общими целями и задачами. В школе разработаны тематические программы:

- «Здоровая школа»;
- «Одарённые дети»;
- «Право и закон»;
- «Программа по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 1-4 классов»;
- «Программа по основам безопасности жизнедеятельности для 5-11 классов»;
- Программа профилактики суицидального поведения «Перекрёсток» среди несовершеннолетних;
- Программа деятельности МБОУ СОШ №14 по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма «Добрая дорога детства»;
- Программа по организации школьного питания.

Организация всей внеурочной деятельности строится на основе интересов и собственном выборе учащихся видов и форм занятий. Традиционным в школе стало проведение таких мероприятий как «День Знаний», «День учителя», «День самоуправления», «Осенний бал», «Новый год», выставка «Урожай», «День Святого Валентина», «Масленица», «День защитника Отечества», «Женский день», экологический субботник, «Здравствуй, лето», «Последний звонок», «Веселые старты», «А, ну-ка, парни» и другие.

Немаловажное значение в воспитательной работе школы имеет школьное ученическое самоуправление, в состав которого входят по одному представителю от каждого класса (с 5 по 11 классы). Ученическое самоуправление обеспечивает формирование активной жизненной позиции учащихся, приучает школьников к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю, помогает каждому ученику определить свое место и реализовать свои возможности. Работа школьного самоуправления предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособных органов коллектива, наделенных постепенно расширяющимися правами и обязанностями, формирование у школьников отношений товарищеской взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, к самовоспитанию.

Основными целями школьного ученического совета МБОУ СОШ №14 являются:

- разработка рекомендаций и предложений по реализации прав учащихся школы;
- содействие в привлечении учащихся к непосредственному участию в формировании и осуществлении молодежной политики, к парламентской деятельности, к участию в реализации избирательных прав, в формировании правовой и политической культуры;
- формировать познавательную активность учащихся;
- самореализовывать своё «Я» каждым ребёнком;

- научить взаимодействовать с социальной средой, реализовывать свои возможности в повседневной жизни.

Основными задачами школьного ученического совета являются:

- внесение рекомендаций по улучшению общественной жизни школьников на уровне администрации школы;
- участие в обсуждении проектов муниципальных целевых программ в области защиты прав и интересов детей и молодёжи;
- привлечение к работе и деятельности школьного ученического совета активных учащихся, для выполнения аналитических, исследовательских, социальных, творческих и других работ по вопросам, касающимся общественной жизни школы и города;
- рассмотрение обращений и заявлений учащихся школы по вопросам, касающимся компетенций школьного ученического совета;
- формирование и пропаганда среди учащихся школы здорового образа жизни, соблюдение не только прав, но и обязанностей школьников;
- проведение мероприятий, направленных на формирование нравственной, эстетической, военно- патриотической культуры среди учащихся школы.

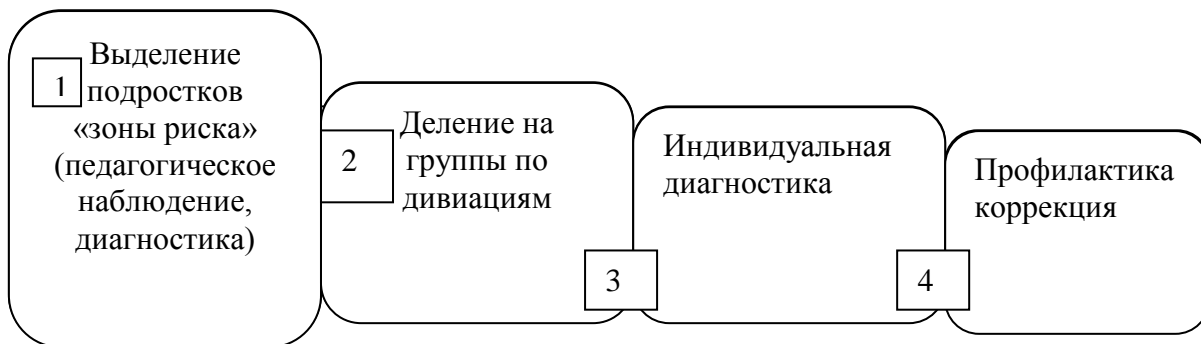
В МБОУ СОШ №14 работает психолог в соответствии с утверждённым планом работы.

Основными целями и задачами работы психолога:

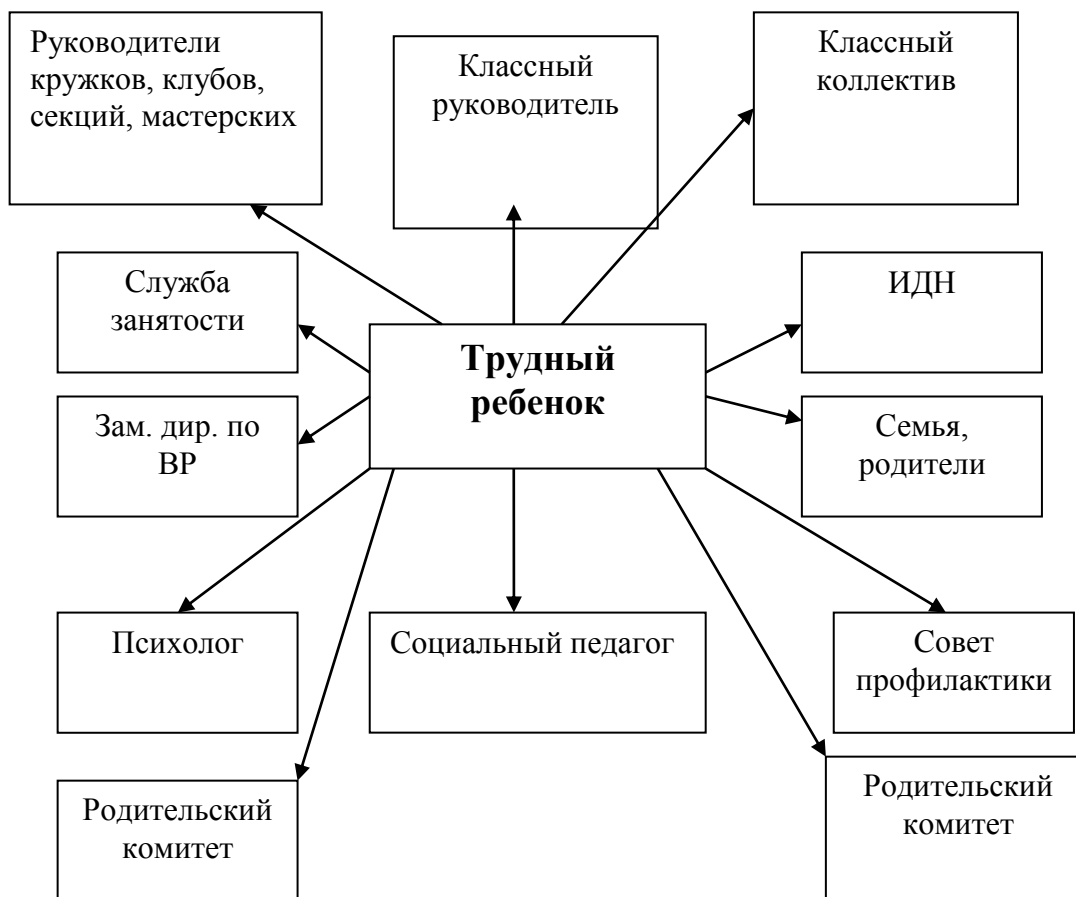
1. прикладная психодиагностика.
2. психокоррекционная работа и развивающая работа:
 - общая и развивающая работа;
 - психокоррекция и консультирование школьников.
3. просвещение и консультирование педагогов и родителей.
4. социально- диспетчерская работа с детьми из группы риска: «Трудные дети».

Социальным педагогом регулярно проводится работа с учащимися по профилактике правонарушений, травматизма, согласно индивидуальному плану работы организуется работа с «трудными учащимися». В связи с тем, что дети «зоны риска» предполагают личностный подход, педагогическую диагностику, то происходит включение воспитанника в социальные и внутриколлективные отношения, а также привлекаются к социально ценностной деятельности с учетом их положительных качеств, с использованием семьи и школы, общественности, обучения методике самостимуляции положительного поведения, коррекции отклоняющегося поведения.

Всю работу с «трудными» учащимися можно разделить на следующие группы:



Система педагогического воздействия на трудного подростка.



Структура воспитательной системы школы.

- ✓ Социально- педагогическая служба;
- ✓ Психолого- педагогическая служба;
- ✓ Система внутришкольного контроля;
- ✓ Работа с родителями;
- ✓ Работа МО классных руководителей;
- ✓ Работа кафедры эстетического и физического развития учащихся;
- ✓ Работа кафедры дополнительного образования учащихся;
- ✓ Взаимодействия с другими службами города;
- ✓ Традиции;
- ✓ Школьный парламент.
- ✓

Основные формы и методы воспитательной работы:

1. Беседы;
2. Игры;
3. Дискуссии;
4. Внеклассные мероприятия;
5. Тематические дискотеки;
6. Классные часы;
7. Встречи с интересными людьми;
8. Обсуждение газетных и журнальных публикаций;

9. Тематические акции;
10. Коллективно- творческая деятельность;
11. Защита тематических проектов;
12. Спортивные соревнования;
13. Тематические конкурсы;
14. Проективная методика;
15. Экскурсии;
16. Поездки;
17. Посещение театров, развлекательных центров, музеев;
18. Театральные премьеры, спектакли и другие.

Модель выпускника школы.



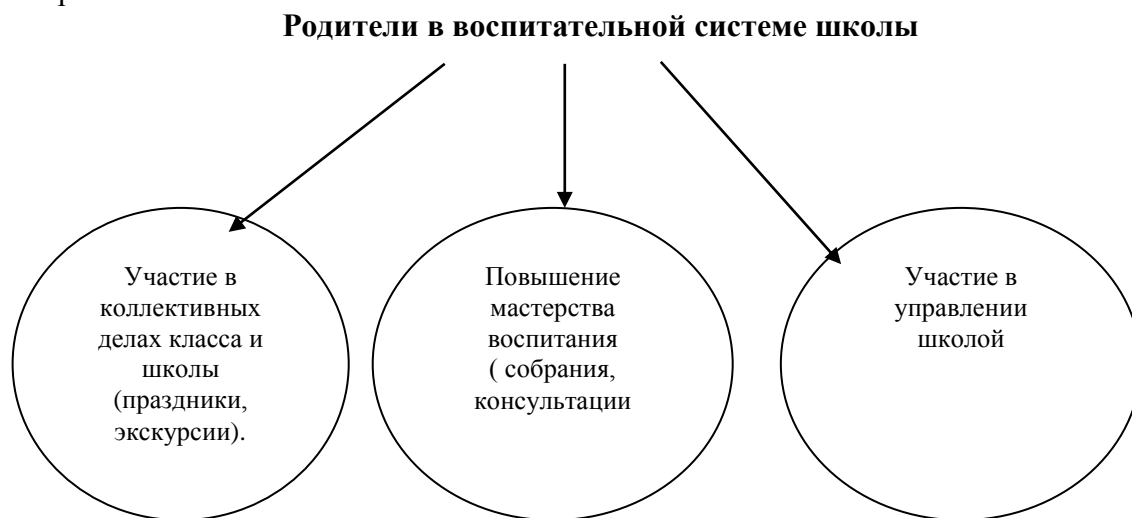
Вся работа коллектива школы направлена на то, чтобы выпускник был готов к жизни в условиях рыночного хозяйствования, диалога культур и народов, межнационального общения, способен к самоопределению и самореализации.

Связь семьи и школы

Для полноценного прохождения обучения и формирования личности обучающегося необходим соответствующий микроклимат между педагогами, обучающимися и семьей в целом. Педагогический коллектив нашей школы в работе с родителями использует разнообразные формы деятельности:

- информационно-педагогические встречи;
- родительский всеобуч;
- родительские собрания;

- консультации педагогов, учителей- предметников;
- индивидуальная работа;
- посещение на дому;
- тематическое анкетирование;
- опрос.



Составной частью системы воспитательной работы является сохранение школьных традиций, главной целью которых является целостность интересов обучающихся, учителей, родителей. Годовой круг традиционных мероприятий представляет собой комплексный педагогический прием, основная идея которого- непрерывность в ожидании и осуществлении радостных событий, наполнение школьной жизни устойчивыми элементами положительного эмоционального отношения к происходящему в школе. Сохранение школьных традиций обеспечивает создание в школе атмосферы доверия, сотрудничества и творчества.

Совместные КТД, праздники и традиции:

1. «День Знаний»
2. Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии».
3. День учителя.
4. День самоуправления.
5. Выборы школьного самоуправления.
6. Новогодний праздник.
7. День Святого Валентина.
8. Родительский всеобуч.
9. День открытых дверей.
10. Месячник военно- патриотического воспитания.
11. Масленица.
12. День Защитника Отечества.
13. 8 Марта.
14. День Победы.
15. Выставка детского технического творчества.
16. Последний звонок.
17. Выпускной вечер.

Микросоциум школы.

В целях повышения уровня воспитательной работы школа сотрудничает со всеми заинтересованными организациями и учреждениями города, а также с представителями общественности.



Этапы реализации программы

Этапы деятельности по построению воспитательной системы	Главная цель	Ведущие методы	Содержательная характеристика компонентов деятельности
1-й этап- организационный (2012-2013 учебный год)	Формирование образовательного процесса, как системы на основе исследовательского проекта	Методы стратегического планирования: прогнозирования, проектирование, программирование, моделирование	-Разработка и построение концепции воспитательной системы. - Ознакомление педагогического коллектива с теоретическими основами системного подхода. -Ознакомление обучающихся, родителей с концепцией

			воспитательной системы.
2-й этап экспериментальный (формирующий) 2013-2014 учебный год	Апробация новшеств в воспитательном процессе	Исследовательск ие методы: анализ научно- методической литературы, опытно- педагогическая работа	-Опытно- поисковая деятельность. -Осмысление теоретических и методических основ преобразовательной деятельности. -Разработка и апробация диагностического инструментария изучения эффективности воспитательной системы. -Анализ результатов поисковой деятельности.
3-й этап экспериментальный (диагностический) 2014-2015 учебный год	Отслеживание результатов системных преобразований	Методы планирования, организации и анализа практической деятельности	-Освоение нововведений в воспитательном процессе. -«Погружение» в теорию и методику преобразовательной деятельности, направленной на реализацию представлений о воспитательной системе. -Формирование методических разработок педагогов. -Обновление нормативно- правовой базы функционирования образовательного учреждения. -Отслеживание результативности

			образовательного процесса.
4-й этап- заключительный	Обновление адекватных целостных представлений о реальном состоянии воспитательной системы, объективное оценивание процесса и результатов деятельности	Сравнительная оценка, индивидуальная и групповая самооценка, анализ и обобщение опыта.	-Удовлетворенность педагогов, обучающихся, родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения, результатами преобразования воспитательной практики. -Обобщение и презентация опыта и результатов воспитательной деятельности. -Определение перспектив развития воспитательной системы. - Обработка и интерпретации данных за 3 года. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.

Критерии, показатели и способы изучения эффективности воспитательной системы.

Для исследования результативности функционирования воспитательной системы используются следующие критерии:

Критерии эффективности воспитательной системы	Показатели	Методики изучения
1. Сформированность индивидуальности учащегося школы	✓ Самоактуализированность личности учащегося	Дневник достижений учащихся, метод анализа личностных достижений детей.
	✓ Нравственная направленность	Тест Щурковой Н.Е. «Размышляем о жизненном опыте», педагогическое наблюдение.
	✓ Креативность личности учащегося	Краткий тест творческого мышления П. Торренса (фигурная форма), метод экспертной оценки продуктов творческой деятельности учащихся.
	✓ Самоэффективность личности учащихся	Тест на определение самоэффективности (русская версия Р.Шварцера и М. Ерусалема)
	✓ Уровень воспитанности учащихся	Методика определения уровня воспитанности учащихся Григорьев Д.В.
2. Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе и результатами воспитательного процесса.	✓ Комфортность, защищенность личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности, взаимоотношениями в школьном сообществе	Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»
	✓ Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в школьном сообществе	Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»
	✓ Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания, его положением в школьном коллективе	Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»

Заключение

Практическая реализация концепции предполагает воспитание у выпускника школы стремление к добру, истине, самостоятельности. На сегодняшний день одни компоненты системы отработаны, некоторые будут совершенствоваться в ходе ее развития. Но уже одно очевидно- наличие воспитательной системы позволяет педагогическому коллективу школы работать более эффективно для достижения поставленных целей.

Разработанная концепция воспитательной системы школы ориентирована на организацию процесса воспитания в условиях интегрированного взаимодействия на уровне «Субъект-субъектных отношений».

Обучающиеся		
классный руководитель	учитель	родители

Список литературы:

1. Боденко Б.Н. Проблема социально- психологической защищенности человека в Российских концепциях воспитания. Ярославль, 2000.
2. Бондаревская Е.В. Образовательная программа подготовки бакалавров. Ростов на Дону 1993.
3. Борисова Л.А. Воспитание в детских «Молодежных общественных объединениях. Чебоксары, 1998.
4. Гольберг В.А. Воспитательная система школы. Классный руководитель. №1, 2001.
5. Гаврилина А.В. Личность в воспитательной системе школы. Поиск, 2002.
6. Гуров В.Н. Социальная работа школы с семьей. Москва, Педагогика, 2001.
7. Зимняя И.Л. Общая стратегия воспитания в системе непрерывного образования: подход, концепция, стратегия. Ярославль, 2000.
8. Караковский В.А. Воспитательная система школы, 1997.
9. Кульневич С.В. Воспитательная работа в средней школе. Ростов-на-Дону, 2001.
10. Смирнова Г. Воспитательная система средней школы. Воспитание школьников №8, 2003.