

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 14

С.Н.Косова

«__» августа 2012 г.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «__» августа 2012 г.

ПРОГРАММА

«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

**Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней
общеобразовательной школы № 14
г. Новочеркаска
на 2012-2015 годы.**

Приложение
к Программе развития МБОУ СОШ № 14
на 2012-2015 годы.

ПРОГРАММА «ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ»

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 14
г. Новочеркаска на 2012-2015 годы.

Цель программы: определение стратегии, принципов функционального педагогического социально-психологического и научно-методического обеспечения работы с ОД.

Срок реализации программы: 2012-2015 годы.

Ожидаемые результаты программы: увеличение числа одарённых детей, которым оказана поддержка в интеллектуальном и физическом развитии, совершенствование системы работы с одарёнными детьми, повышение уровня профессиональной подготовки учителей, работающих с одарёнными детьми.

Источники финансирования: за счёт средств городского бюджета, спонсорских средств.

Нормативно-правовая база: закон Российской Федерации «Об образовании», подпрограмма «Одарённые дети» федеральной целевой программы «Дети России», муниципальная комплексно-целевая программа «Одарённые дети».

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ.

Исходя из реальностей сегодняшнего дня, возросших требований к универсальности знаний и необходимости подъёма уровня духовной культуры учащихся педагогический коллектив школы видит решение проблемы в наиболее полном соответствии целям и задачам современного образования.

Функционирование в режиме общеобразовательной школы с лицейскими классами позволило создать разнопрофильную школу, сочетающую принципы комплексного развития и дифференциации обучения, когда вольготно себя чувствуют разносторонне одарённые дети.

Анализировать достигнутые нами результаты мы можем исходя из требований, которые предъявляются к нам сегодня. Эти требования мы формулируем для себя как социальный заказ. Первыми заказчиками выступают, конечно же, родители. Анализируя анкеты родителей, можно создать некий образ школы, в которую им бы хотелось отдать своих детей. Особенно тщательно они подходят к выбору школы, когда идёт речь об определении туда своего неординарного, одарённого ребёнка:

1. это школа, где хорошо учат по всем предметам, а по окончании дети легко поступают в престижные вузы России;
2. в этой школе должны быть порядок и дисциплина, должны преподавать высококвалифицированные и интеллигентные педагоги, в школе должны быть свои традиции;
3. школа должна давать современное образование;
4. родителям нравится новаторство в школе, они с удовольствием откликаются на эксперименты;
5. в хорошей школе уважают личность ребёнка, с ним занимаются не только на уроках, но и в системе дополнительного образования;
6. дети должны учиться в красивой, уютной школе;

7. с хорошей школой жаль расставаться и ученикам, и родителям.

Наибольший успех в обучении и развитии любого ребёнка может быть достигнут тогда, когда учебная программа соответствует его потребностям и возможностям. В связи с тем, что потребности и возможности одарённых школьников отличаются от таковых у их сверстников, возникает необходимость дифференцированного обучения одарённых детей по специально разработанным программам.

Формы обучения одарённых детей в условиях общеобразовательной школы.

Обучение детей в условиях общеобразовательной школы проходит на основе принципов индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательного процесса.

Индивидуализация обучения в школе осуществляется с помощью индивидуального учебного плана и обучения по индивидуальным учебным программам по отдельным предметам. Работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ обучения предполагает использование современных информационных технологий (в том числе и дистанционного обучения), в рамках которых одарённый ребёнок может получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей.

Формы обучения одарённых детей в системе дополнительного образования.

Дополнительное образование предоставляет каждому ребёнку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учётом их индивидуальных склонностей. Личностно-деятельный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования - выявление, развитие и поддержку одарённых детей.

Дополнительное образование – процесс непрерывный. Он не имеет фиксированных сроков завершения и последовательно переходит из одной стадии в другую.

В системе дополнительного образования используются следующие формы обучения одарённых детей:

1. обучение индивидуальное или в малых группах по программам творческого развития в определённой области;
2. очно-заочные специализированные школы;
3. каникулярные сборы, лагеря;
4. творческие конкурсы, фестивали, олимпиады.

Выявление одарённых детей.

Выявление одарённых детей проводится уже в начальной школе на основе наблюдения, общения с родителями, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления, так как именно в этом звене работают высококвалифицированные учителя.

Работа с одарёнными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие являются важнейшими аспектами деятельности школы.

Этапы выявления одарённых детей.

- I этап** – анамнестический – на первой ступени обучения, где при выявлении одарённых детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности;
- II этап** – диагностический – на этом этапе (5-9-е классы) проводится индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей ребёнка;
- III этап** – этап формирования, углубления и развития неординарных способностей ребёнка приходится на старшую школу (см. приложение № 1).

Подбор и расстановка кадров.

Существенную роль в индивидуализации обучения должен сыграть наставник (тьютор). Тьютором может быть высококвалифицированный специалист, готовый взять на себя индивидуальную работу с конкретным одарённым ребёнком. Основная задача наставника-учителя – на основе диалога и совместного поиска помочь ученику выработать наиболее эффективную стратегию индивидуального развития, опираясь на развитие его способности к самоопределению и самоорганизации.

Понимая, какие серьёзные задачи стоят перед учителем, работающим со способными и одарёнными детьми, администрация школы направляет для работы в классы предпрофильной подготовки и профильного обучения высококвалифицированных учителей, проявляя особый подход к решению кадровых вопросов.

Требования, предъявляемые к учителю, работающему в профильных классах и с одарёнными детьми.

Учитель должен быть:

1. способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
2. профессионально грамотным;
3. интеллигентным, нравственным и эрудированным;
4. владеть передовыми педагогическими технологиями;
5. психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса.

Учитель должен уметь:

1. обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования;
2. стимулировать познавательные способности учащихся;
3. работать по специальному учебному плану;
4. работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся;
5. принимать взвешенные психолого-педагогические решения;
6. анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и деятельность всего класса;
7. отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел;
8. уменьшать стрессы учащихся.

Рекомендации учителям и родителям для воспитания и развития в детях исследовательских наклонностей и умения самостоятельно получать знания приведены в приложении № 2, некоторые правила, составляющие основу личного плана учителя по развитию старшеклассника в приложении № 3.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Данная программа разработана на основе муниципальной комплексно-целевой программы «Одарённые дети».

- 1.1. Цель данной программы состоит в совершенствовании интеллектуального и духовного развития личности школьника, в определении направлений педагогической, социально-психологической и научно-методической работы с одарёнными детьми.
- 1.2. Задачи:
 - выявление и отбор одарённых детей;
 - создание благоприятных условий для интеллектуального, психического и физического развития одарённых детей;
 - использование новых форм и методов, современных педагогических технологий в работе с одарёнными детьми для углубления изучаемых предметов.
- 1.3. Принципы реализации программы «Одарённые дети»:
 - гуманизация;
 - демократизация;
 - научность;
 - индивидуализация и дифференциация;
 - систематичность;
 - развивающее обучение.
- 1.4. Направления учебно-воспитательного процесса в работе с одарёнными детьми:
 - формирование логического мышления;
 - развитие мировоззренческих идей, убеждений, позволяющих им социально адаптироваться в современной жизни;
 - развитие научно-исследовательских, интеллектуальных и творческих способностей одарённых детей;
 - формирование эстетического вкуса, нравственных качеств личности;
 - воспитание здорового образа жизни.

II. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

- 2.1. Основные задачи обновления содержания образования:
 - ориентирование на мировые достижения в различных областях знаний;
 - ориентирование на достижения в области экономических, экологических, физико-математических знаний как основы для общественно-научного и естественно-математического образования;
 - опора на непрерывное профильное обучение как условие успешного развития творческих способностей школьников;
 - выявление, корректировка и учёт индивидуальных способностей, интересов, склонностей учащихся;
 - внедрение современных педагогических технологий обучения и воспитания;
 - создание условий для физического и эстетического развития одарённых детей.
- 2.2. Критерии отбора учителей для работы с одарёнными детьми:
 - профессиональная компетентность, высокий уровень знания предмета;
 - стремление к самообразованию и самосовершенствованию;
 - активная научно-методическая деятельность;
 - высокая культура общения, наличие творческих и организаторских способностей;
 - знание возрастной психологии;
 - наличие собственных идей педагогической концепции.

III. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ «ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ».

3.1. Основные задачи воспитания одарённых детей:

- воспитание школьников на принципах гуманизма, нравственности, духовной культуры человечества;
- развитие у одарённых детей чувства ответственности за сохранение национальных и общечеловеческих ценностей;
- философско-мировоззренческая подготовка одарённых детей для активного утверждения себя во всех важнейших сферах социальной жизни;
- создание индивидуальных программ развития творческой личности одарённого ребёнка;
- формирование высокой речевой культуры, глубоких, устойчивых знаний.

3.2. Задачи социально-психологического обеспечения реализации программы:

- создание банка данных с психолого-педагогическими характеристиками одарённых детей;
- создание социально-психологического климата для одарённых детей;
- формирование навыков творческого развития и саморазвития;
- оказание психолого-педагогической помощи родителям одарённых детей по воспитанию в детях исследовательских наклонностей и умения самостоятельно получать знания.

IV. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ.

- 4.1. Комплектование школьной библиотеки научно-методической и психолого-педагогической литературой.
- 4.2. Оснащение кабинетов необходимыми учебно-наглядными пособиями и ТСО.
- 4.3. Компьютеризация образовательного процесса.
- 4.4. Материальное поощрение одарённых детей, добившихся значительных результатов за счёт средств спонсорского финансирования.

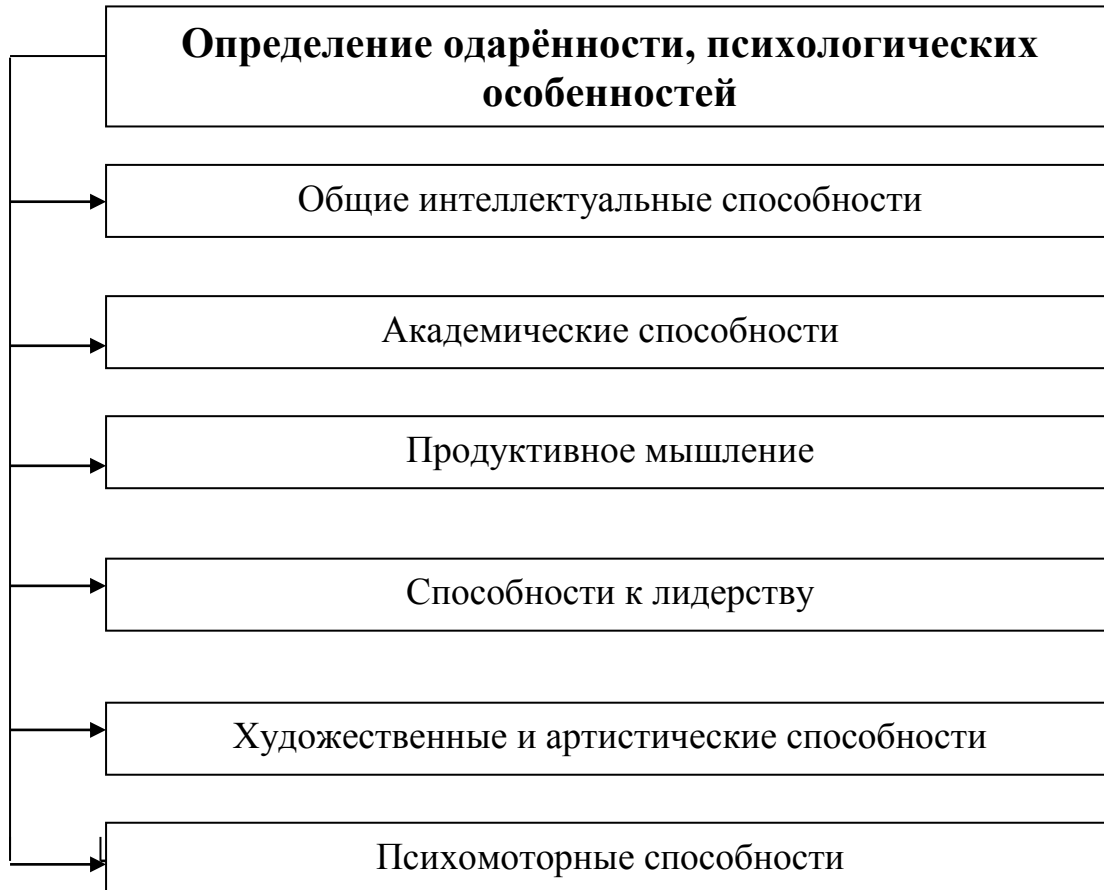
V. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ «ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ».

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
<i>Организационное и функциональное обеспечение реализации программы «Одарённые дети»</i>			
1.	Принятие программы на заседаниях методического педагогического советов.	Август 2012	Зам. дир. по УВР Тарасенко Н.Б.
2.	Подбор педагогических кадров для работы с одарёнными детьми.	Постоянно	Директор МОУ СОШ № 14 Косова С.Н., зам. дир. по УВР Тарасенко Н.Б. Безъязычная О.В.
3.	Повышение педагогического мастерства учителей через обучающие семинары,	Постоянно	Зам. дир. по УВР Тарасенко Н.Б.

	самообразование, курсы повышения квалификации.		
4.	Определение функциональных обязанностей членов методического совета в плане реализации программы.	Ежегодно сентябрь	Председатель методического совета Тарасенко Н.Б.
Организация и содержание учебного процесса в аспекте реализации программы « Одарённые дети».			
1.	Определение основных направлений обучения одарённых детей (гуманитарное, физико-математическое, техническое, правовое, естественнонаучное).	2012-2015 годы.	Руководители научно-методических кафедр.
2.	Освоение программно-методического обеспечения выбранных направлений обучения.	2012-2015 годы	Зам. дир. по УВР Безъязычная О.В., учителя-предметники
3.	Защита проектов программ по работе с одарёнными детьми.	Ежегодно, май.	Учителя-предметники.
Совершенствование работы с колледжами, вузами.			
1.	Разработка пакета нормативно-правовых документов.	Ежегодно сентябрь	Зам. дир. по УВР Тарасенко Н.Б.
2.	Формирование профильных классов.	Ежегодно, август	Директор МОУ СОШ № 14 Косова С.Н., зам. дир. по УВР Тарасенко Н.Б., Безъязычная О.В.
3.	Привлечение к работе с одарёнными детьми преподавателей колледжа, вуза на договорной основе.	Ежегодно, август	Директор МОУ СОШ № 14 Косова С.Н.
4.	Создание программ интегрированных курсов (школа-колледж-вуз) по выбранным направлениям обучения.	Ежегодно, август	Зам. дир. по УВР Тарасенко Н.Б., руководители научно-методических кафедр, учителя-предметники.
Совершенствование организационных основ проведения школьных олимпиад.			
1.	Организация и проведение школьного тура предметных олимпиад.	Ежегодно (по графику)	Зам. дир. по УВР Безъязычная О.В., руководители научно-методических кафедр, учителя-предметники.
2.	Участие победителей школьных олимпиад в городских, областных олимпиадах.	Ежегодно (по графику)	Зам. дир. по УВР Безъязычная О.В., руководители научно-методических кафедр, учителя-предметники.
Организация и содержание воспитательной работы в рамках реализации программы « Одарённые дети».			
1.	Организация работы семинара «Одарённые дети» по изучению научной, психолого-педагогической литературы по проблеме работы с одарёнными детьми, обменом опытом работы.	Постоянно	Зам. дир. по УВР Безъязычная О.В.
2.	Обеспечение участия школьников в городских, областных конкурсах, смотрах, выставках, соревнованиях различных направлений.	Постоянно	Зам. дир. по ВР, Калмыкова И.Б. учителя-предметники.
Учитель в системе реализации программы « Одарённые дети».			
1.	Подбор диагностик для определения уровня	Постоянно	Зам. дир. по УВР

	профессиональной компетентности учителей, работающих с одарёнными детьми.		Тарасенко Н.Б., Безъязычная О.В., руководители научно-методических кафедр
2.	Разработать критерии стимулирования труда учителей, работающих с одарёнными детьми.	август 2012 г.	Методический совет.
<i>Социально-психологическое обеспечение программы « Одарённые дети».</i>			
1.	Изучение личности одарённого ребёнка и создание индивидуальных карт психологического развития одарённых детей.	Постоянно	Классные руководители. Психолог Яценко Н.В.
2.	Использование банка методик диагностики для индивидуального развития одарённых детей, их познавательных возможностей, способностей	2012-2015 годы.	Методический совет. Психолог Яценко Н.В.
3.	Организация консультативного пункта для родителей по проблемам воспитания и развития в детях исследовательских наклонностей и умения самостоятельно получать знания.	2012-2015 годы.	Методический совет.
4.	Материальное поощрение одарённых детей через выплату стипендий, денежных премий, подарков.	2012-2015 годы	Управление образования администрации г. Новочеркаска, МОУ СОШ № 14.

Приложение № 1



Рекомендации учителям и родителям для воспитания и развития в детях исследовательских наклонностей и умения самостоятельно получать знания

Не занимайтесь наставлениями, помогайте детям действовать независимо, не давайте прямых инструкций относительно того, чем

Не сдерживайте инициативы детей и не делайте за них то, что они могут сделать самостоятельно.

Научите учеников прослеживать межпредметные связи и использовать знания, полученные при изучении других предметов.

Приучайте детей к навыкам самостоятельного решения проблем, исследования и анализа ситуации.

Используйте трудные ситуации, возникшие у детей в школе или дома, как область приложения полученных навыков в решении задач.

Помогайте детям научиться управлять процессом усвоения знаний.

Подходите ко всему творчески.

