

Рассмотрена на педагогическом совете

Протокол № 1 от 28 августа 2013 г.

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ № 14

_____ С.Н.Косова

Приказ № 212 от 30 августа 2013г.

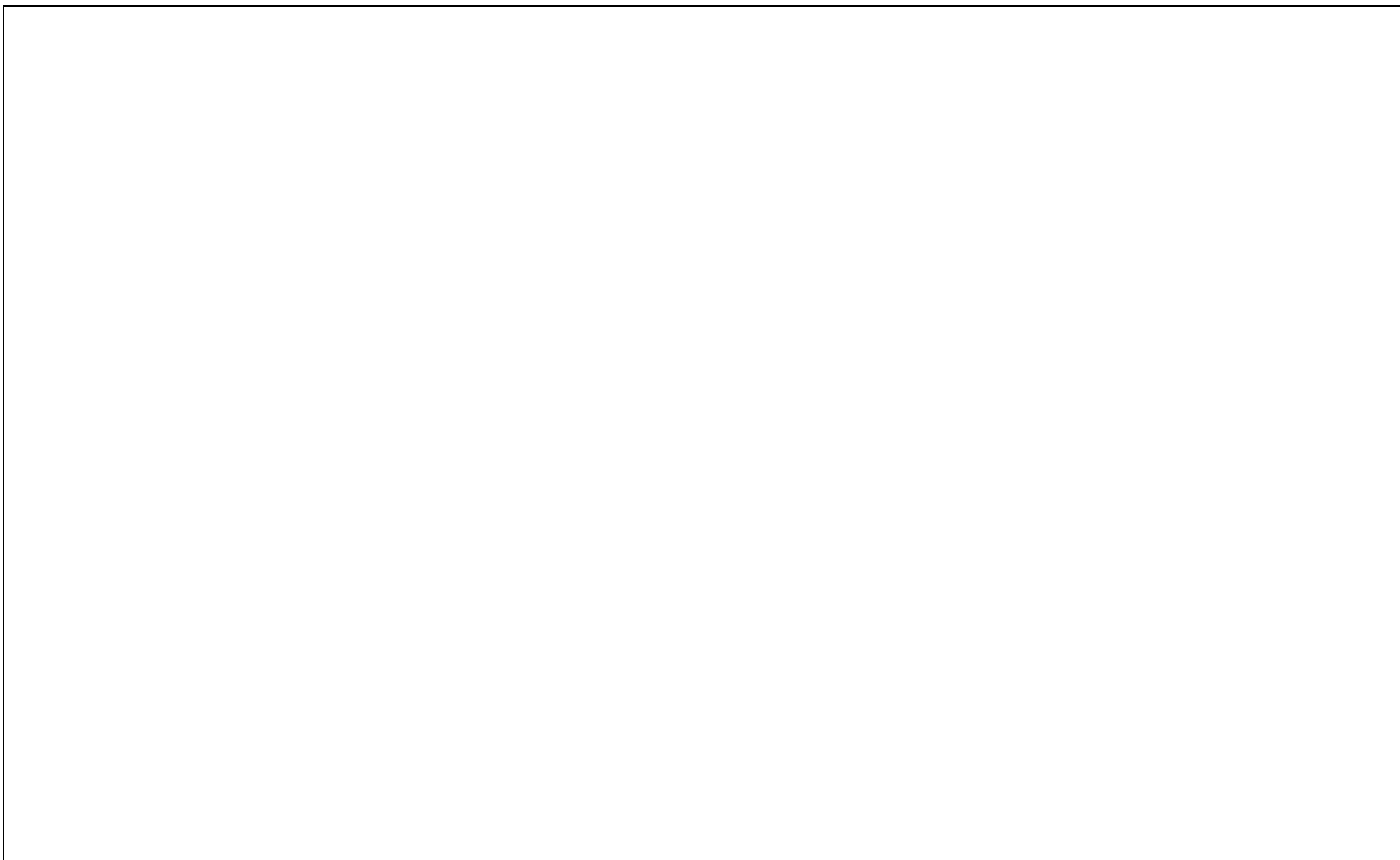
Программа дополнительного образования

муниципального бюджетного образовательного учреждения

средней общеобразовательной школы № 14

на период с 2013 по 2018 учебные годы

г. Новочеркасск



Программа дополнительного образования учащихся

МБОУСОШ №14 города Новочеркасска

1. Пояснительная записка

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям учащихся, - обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающей социокультурной среды;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Цели и задачи дополнительного образования в школе

Цель: удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей.

Задачи:

1. Решать проблему занятости детей в пространстве свободного времени в рамках школы полного дня.
2. Организовать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию.
3. Совершенствовать знания и развитие межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, способствовать построению целостной картины мира в его мировоззрении.
4. Формировать навыки общения со сверстниками, старшими и младшими.
5. Формировать ответственность у учащихся.
6. Развивать познавательную активность.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Дополнительное образование детей— необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создаёт юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Молодежь равнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно уметь использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно выбрать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана целевая программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

2. Цели и задачи программы

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- обеспечение художественно-эстетического, военно-патриотического, физкультурно- спортивного, научно- технического воспитания учащихся;
- выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей;
- профессиональная ориентация учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- адаптация детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- организация содержательного досуга учащихся;
- удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.

3. Концептуальная основа дополнительного образования школы

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности.

Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Дополнительное образование – непрерывность, системность в образовательной системе.

Дополнительное образование в МБОУ СОШ №14 опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
3. Единство обучения, воспитания, развития.
4. Реализация практико-деятельностной основы образовательного процесса.
5. Принцип личностного подхода. Уважение своеобразия каждого подростка с опорой на естественный процесс саморазвития формирующейся личности.
6. Принцип социальной адекватности. Осознание социальной защиты и поддержки взрослых, готовность к социальной самозащите.
7. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся.
8. Принцип сотворчества, т. е. сотрудничество педагогов и обучающихся, совместный поиск наиболее эффективных и интересных форм и видов деятельности.
9. Принцип дифференциации. Отбор форм и методов работы с учетом индивидуальных особенностей всех участников воспитательного процесса.
10. Принцип культуросообразности. Формирование личности выпускника на лучших примерах русской истории, культуры, приобщение к ценностям мировой культуры и истории.
11. Принцип успешности. Вера в свои силы, успех как основа раскрытия потенциала, заложенного на уровне актуального развития.
12. Принцип доверия и поддержки. Безусловная вера в добро, оказание поддержки каждому ребенку.
13. Принцип социальной активности (формирует у учащихся внутреннюю и внешнюю культуру).
14. Принцип мотивированности (учит реально соперничать, принимать правильные решения).

15. Принцип проблемности помогает разбудить любознательность учащихся, желание дойти до всего самостоятельно, учит ставить вопросы.
16. Принцип социального творчества (действие, которое совершает ребенок должно им быть продуманно, осмысленно, совершенно не под давлением взрослого или одноклассников).
17. Принцип взаимодействия личности и коллектива (т. е. подразумевается равноправное отношение ко взрослым и детям, всегда учитывается их мнение).
18. Принцип развивающего воспитания (предполагает формирование у учащихся активной жизненной позиции).

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное(базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

4. Содержание дополнительного образования

Программы дополнительного образования в школе имеют следующую направленность:

- художественно-эстетическая;
- военно- патриотическая;
- физкультурно- оздоровительная;
- научно- техническая

;

1. Художественно-эстетическая направленность.

Основной целью программы художественно – эстетической направленности является создание условий для гармоничного развития личности ребёнка средствами эстетического образования через формирование общей культуры ребёнка, приобретение знаний и практики в области театрального искусства, а также развитие интереса к книге.

В результате освоения программы художественно – эстетического цикла учащиеся получают целый комплекс знаний и приобретают определенные умения. Они должны:

- уметь правильно оценивать последствия человеческой деятельности и собственных поступков;
- достигать актерской раскованности, уметь проживать тот или иной литературный сюжет;
- воспитывать в себе такие качества, как отзывчивость, сопереживание, стремление помочь, чувство собственного достоинства, уверенность;
- овладеть навыками общения.

В ходе освоения программы данной направленности учащиеся учатся взаимодействовать друг с другом людьми, формируется положительный социальный опыт, осваиваются социальные роли.

Результат освоения программ художественно- эстетической направленности является участие в школьных, городских, областных конкурсах литературного творчества, смотрах художественной самодеятельности, а также ежегодный показ тематических спектаклей (уроков очеловечивания).

2. Военно- патриотическая направленность.

Основной целью программы военно- патриотической направленности является формирование у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Основными задачами программы являются:

- обучение и воспитание детей правопослушному и безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте;
- системное изложение учебного материала, адресованного одновременно как субъектам обучения – педагогам, так и объектам – учащимся лица и их родителям.

Результат освоения программ военно- патриотической направленности является участие в тематических мероприятиях, конкурсах, смотрах.

3. Физкультурно – оздоровительная направленность.

Основной целью программы физкультурно – оздоровительной направленности является всестороннее физическое развитие несовершеннолетних, а также совершенствование многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств, привитие навыков физической культуры учащихся и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Результат освоения программ физкультурно- оздоровительной направленности является участие в спортивных соревнованиях разного уровня.

4. Научно- техническая направленность.

Основной целью программы научно-технической направленности является профессиональной ориентации подростков и их подготовке к получению специальности технического профиля, даёт возможность оценить свои перспективы в этой области. Основной упор при обучении делается на расширение знаний учащихся в области авиации, как мировой, так и российской, элементарных знаний о физических свойствах воздушной среды, приобретение элементарных навыков обработки древесины, металлов, пластических масс.

Данная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Приоритетными задачами являются:- социальное и профессиональное самоопределение учащихся, формирование здоровых установок и навыков, снижающих вероятность приобщения школьников к употреблению табака, алкоголя и других ПАВ, развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Результат освоения программ научно-технической направленности определяется по участию детей в городских, городских и областных конкурсах технической направленности.