

Визитная карточка школы

Средняя школа №14 была открыта в 1936 году как семилетняя мужская школа до 1952 года. В 1972 года - школа стала средней. В 2001 году здание школы было реконструировано, и теперь это еще и самая современная школа. В ней имеются 2 спортзала, просторный актовый зал, компьютерный класс с выходом в Интернет, столовая, оборудованные мастерские, кабинеты кулинарии и швейного дела, специализированные кабинеты физики и химии, биологии, географии, литературы, русского языка. Школа рассчитана для обучения 500 человек в одну смену, однако, в настоящий момент обучается 812 человек в две смены.

Основной доклад по теме:

«Система работы классных руководителей в рамках реализации ФГОС 2 поколения».

В работе почти каждого учителя есть трудная, но очень важная миссия – быть классным руководителем. Одни учителя считают эту работу дополнительной нагрузкой к своей преподавательской деятельности, другие называют её самой главной. Как бы ни была сложна работа классного руководителя, без сомнения, она нужна детям, поскольку основным структурным звеном в школе является класс. Именно здесь организуется познавательная деятельность, формируются социальные отношения между учащимися. В классах реализуется забота о социальном благополучии детей, решаются проблемы их досуга, осуществляется первичное сплочение коллективов, формируется соответствующая эмоциональная атмосфера.

Современные процессы, происходящие в жизни нашего общества, определили новые подходы к содержанию образования (обучения и воспитания), привели к созданию и реализации современной модели образования, обеспечивающей повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями общества и каждого гражданина.

Согласно ФГОС нового поколения успешность современного человека определяют ориентированность на знания и использование новых технологий, активная жизненная позиция, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, активное финансовое поведение, эффективное социальное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни. Для возвращения такого типа человека в стандартах предлагается системно-деятельностный подход.

В прошлом учебном году наша школа перешла на стандарты 2 поколения, а следовательно педагоги школы начали активно внедрять системно- деятельностный подход в работе.

Появились изменения требований к образовательному результату:

- Предметные (*основы системы научных знаний; опыт «предметной» деятельности по получению, и применению нового знания*);
- Метапредметные (*усвоенные межпредметные понятия и УУД; управление своей деятельностью, самостоятельность; речевая деятельность, навыки сотрудничества; работа с информацией; сравнение, анализ, обобщение, классификация и т.д.*);
- Личностные (*внутренняя позиция школьника, самоуважение, самооценка; мотивация; способность к решению моральных проблем; оценка своих поступков и т.д.*), что особенно ярко проявляется при проведении внеклассных мероприятий.

В связи с этим, на сегодняшнем семинаре мы будем с вами вести разговор о реализации системно- деятельностного подхода в работе классного руководителя, преимущественно во внеурочной деятельности.

В основу этого подхода можно взять следующую притчу о том, как пришел мудрец к бедным и сказал: "Я вижу, вы голодны. Давайте, я дам вам рыбу, чтобы вы утолили голод". Притча гласит: не надо давать рыбу, надо научить ловить ее.

Таким образом, основная цель системно - деятельностного подхода в обучении: научить не знаниям, а работе, не дать объем знаний, а научить учиться.

Системно-деятельностный подход -это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.

Реализация деятельностного подхода обеспечивается следующей **системой дидактических принципов:**

- 1) Принцип **деятельности** - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.
- 2) Принцип **непрерывности** – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.
- 3) Принцип **целостности** – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом

себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

4) Принцип **минимакса** – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

5) Принцип **психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) Принцип **вариативности** – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) Принцип **творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Какие качества необходимы современному выпускнику в рамках ФГОС 2 поколения, к чему в своей работе должен стремиться классный руководитель? Мы разработали свою модель выпускника школы.

Модель выпускника школы.



"Главная цель воспитателя, - считал А. Дистервег, - должна заключаться в развитии самодеятельности, благодаря которой человек может впоследствии стать распорядителем своей судьбы, продолжателем образования своей жизни..." Об этом писали П.Ф. Каптерев, Д.И. Писарев, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков и многие другие известные педагоги и психологи в нашей стране и за рубежом.

Классный руководитель, осуществляющий воспитательный процесс в аспекте деятельностного подхода, должен исходить из необходимости проектирования, конструирования и создания ситуации воспитательной деятельности. Подобные ситуации позволяют регулировать жизнедеятельность ребенка во всей ее целостности, разносторонности и грамотности и тем самым создавать условия становления личности школьника как субъекта различных видов деятельности и своей жизнедеятельности в целом.

Одной из основных задач классного руководителя является воспитание в коллективе и через коллектив – это адаптация ребенка к внешним требованиям, к внешней регуляции своего поведения, например к правилам социума, и под контролем социума. Однако, в поведении ребенка многое зависит от его сознательной саморегуляции, мотивов, самосознания, формируемых и развиваемых самим учащимся в процессе воспитания.

В 2015- 2016 учебном году методическое объединение классных руководителей 2,3 ступени обучения нашей школы под руководством Сироты О.В., рассматривало уже тему «Системно- деятельностный подход в работе классных руководителей» на заседании МО, данная тема рассматривалась также педагогическом совете в марте 2016 года. В 2016-2017 учебном году мы продолжили работу по углубленному внедрению системно- деятельностного подхода в работе классных руководителей. Плешаковой И.А., новым руководителем школьного методического объединения классных руководителей, была продолжена по взаимосвязи с общешкольным родительским комитетом, школьным ученическим самоуправлением, учителями- предметниками, интеграции с другими предметными методическими объединениями.

Классные руководители 1-11 классов работают в тесном сотрудничестве со школьным психологом Шаведро Е.С, согласно плану работы на каждый учебный год.

Основными целями и задачами данной работы являются:

1. прикладная психодиагностика.
2. психокоррекционная работа и развивающая работа:
 - общая и развивающая работа;
 - психокоррекция и консультирование школьников.
3. просвещение и консультирование педагогов и родителей.
4. социально- диспетчерская работа с детьми из группы риска: «Трудные дети», дети с ОВЗ, детьми, находящимися в социально- опасном положении.

Чтобы сформировать те качества выпускника, о которых мы говорили выше, классные руководители нашей школы используют следующие формы и методы, относящиеся к системно-деятельностному подходу: метод портфолио, метод проектов, здоровьесберегающие технологии, коллективно-творческие дела, рефлексия деятельности, ролевые игры, деловые игры, исследовательские методы, поисковые методы, дискуссионный метод.

Чтобы выстроить свою работу, наметить пути решения, классным руководителям нашей школы помогает диагностика, направленная на изучение и развитие личности учащегося, которую также помогает проводить школьный психолог.

Первый предмет диагностики - это личность самого воспитанника. В каком направлении происходит развитие личности ученика? На какие ценности он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания? Узнать об изменениях, происходящих в личности школьника, можно различными способами. Это может быть наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием учащихся в повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в ролевых, деловых, организационно-деятельностных играх, погружающих учащегося в сложный мир человеческих отношений; в организуемых классным руководителем групповых дискуссиях по актуальным проблемам. Это может быть анализ творческих работ учащихся, сочинений, эссе, статей в школьную газету, работа с архивными документами и материалами и т. д.

Второй предмет диагностики — это детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности учащегося.

С целью мониторинга развития учащихся активно используется метод **Портфолио**: достижение результата, прогресс в личностном развитии. Он является возможностью самооценки (учащийся видит свои успехи и неудачи, ставит цели, анализирует). Не случайно в предложенной модели важное место занимают **здоровьесберегающие технологии**. Самый драгоценный дар, который человек получает от природы – здоровье. Сегодня, как мы все понимаем, вопрос сохранения, и укрепления здоровья школьников стоит очень остро. Поэтому для формирования, сохранения и укрепления целостного здоровья учащихся в деятельность нашего методического объединения внедряются здоровьесберегающие технологии, которые помогают решить важнейшие задачи - сохранить здоровье ребенка, приучить его к активной здоровой жизни. Это: - *демократический стиль общения*; - *игровые технологии*; - *динамические минутки и паузы на самоподготовке*. В работе мы стараемся учитывать возрастные особенности, факторы риска, которым подвергаются учащиеся, благоприятные факторы, учитывать требования к образовательному процессу и требования, предъявляемые к школьным помещениям, создавать оптимальную здоровьесберегающую среду для своих воспитанников.

Во внеурочной деятельности активно используем технологию коллективно-творческого дела. **Коллективно-творческое дело** – это форма

работы, которая направлена на: развитие творческих, интеллектуальных способностей, реализацию коммуникационных потребностей, обучение правилам и формам совместной работы. Данная методика предполагает широкое участие каждого в выборе, разработке, проведении и анализе коллективных дел. Например, это «День именинника», Новогоднее мероприятие и др. В процессе КТД каждому предоставляется возможность определить для себя долю, характер своего участия и ответственности. Коллективно-творческие дела позволяют создать во взводе широкое игровое творческое поле, которое заключается в том, что каждый участник дела находится в ситуации придумывания, сочинительства, фантазии, то есть создания чего-то нового. Учащиеся приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно - формирование и сплочение классного коллектива, и развитие личности учащегося на основе усвоения способов деятельности.

Использование системно-деятельностного подхода ориентировано прежде всего на формирование **информационно-коммуникативной культуры** учащихся. Резко возрастает роль познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной работе, формирование творческой личности. В этом направлении ориентирую учащихся на работу с архивными источниками, к самостоятельному поиску информации. Учащиеся с удовольствием готовят презентации, сообщения, информационный блок к различным видам деятельности. Поиск новых форм работы привел к тому, что в своей деятельности мы стали использовать метод проектов и технологию исследовательской деятельности обучающихся.

Под **проектом** понимается самостоятельная и коллективная творческая законченная работа, имеющая социально значимый результат. В основе образовательного проекта лежит проблема, для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое. Использование проектной деятельности позволяет сформировать активную жизненную позицию учащихся, развить творческое мышление, умение самостоятельно, разнообразными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать полученные знания для последующего создания новых объектов действительности.

Рефлексия деятельности – важный этап в учебно-воспитательном проектировании, который нацелен на развитие у учащихся навыков самоанализа. Он позволяет учащимся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.

Однако, не обходятся внеурочная деятельность и без традиционной формы воспитательной работы – классного часа.

Но в условиях введения ФГОС час классного становится « формой воспитательной работы, при которой школьники под руководством педагогов

включаются в специально организованную деятельность, способствующую у них системы отношений к окружающему миру» (Л.В.Байбородова).

Такой специально организованной деятельностью может быть ситуативный классный час, который позволяет реагировать на возникшую проблему и во взаимодействии, в диалоге выяснить сущность и причины поведения детей, вместе с ними найти способы саморегулирующего поведения и побуждающие способы обращения к морали.

Жизнь любого человека в целом состоит из ситуаций, т.е. из таких событий, явлений, фактов, которые оказывают влияние на его поведение и в которых проявляются характер, привычки, культура поведения. Предлагаемая методика позволяет анализировать собственное поведение в ситуациях «после событий», чтобы учиться на собственном опыте или разрабатывать стратегию поведения на будущее. Методика разработана для самостоятельного конструирования тематических классных часов в 1990-х годах в городе Москве. Ее автор известный педагог-ученый Капустин Н.П.

Технология ситуационного классного часа включает в себя следующие компоненты:

1. Тема
2. Цель (+предварительный сбор эмпирического материала)
3. Информация (по материалам предварительной подготовки)
4. «Я-позиция» и ее причины (учащиеся по кругу высказывают свое отношение к обсуждаемой проблеме)
5. «Я-позиция» и общественно значимая норма (учащиеся в группах вырабатывают общегрупповое решение обсуждаемой проблемы)
6. Дискуссия (представители групп высказывают свои точки зрения по каждому вопросу, а затем те, кто имеет другие взгляды на обсуждаемые вопросы)
7. Рефлексия (учащиеся по кругу отвечают на вопросы: что понравилось, не понравилось, изменилось?»)
8. Свободный выбор (слово классного руководителя о двух возможных взглядах на обсуждаемую проблему)
9. Мотивация (поддержка классным руководителем учащихся, решившим позитивно реагировать на обсуждаемую проблему)
10. Реальный результат (оценка состояния обсуждаемой проблемы в режиме мониторинга).

Последние два компонента находятся за пределами ситуационного классного часа. При этом этап 9 длится перманентно, этап 10 реализуется через определенные временные рамки – как правило, через месяц, периодически до констатации факта решения задаваемой проблемы).

Итак, **системно-деятельностный подход в образовании** – это не совокупность образовательных технологий, методов и приемов, это своего рода философия образования новой школы, которая дает возможность педагогу творить, искать, становиться в содружестве с учащимися, мастером своего дела, работать на высокие результаты, формировать у учащихся

универсальные учебные действия (они потому и названы универсальными, что имеют смысл не только в предметном, но и в социально- воспитательном контексте) – таким образом, готовить их к продолжению образования и к жизни в постоянно изменяющихся условиях.

Литература:

1. Савинков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников – 2-е изд. – Самара: Издательство “Учебная литература”, 2006 – 208 с.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д. В. Григорьев. П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
3. Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система “Школа 2000...” / Построение непрерывной сферы образования. – М.: АПК и ППРО, УМЦ “Школа 2000..”, 2007. 448 с.
4. Гладылина И.П. Гришакина О.П., Обручникова А.А., Попов Д.В. Основы исследовательской деятельности школьников -М.: ООО Центр полиграфических услуг Радуга, 2010. – 44с.
5. Гладылина И.П. Гришакина О.П., Обручникова А.А., Попов Д.В. Проектная деятельность обучающихся как современная образовательная услуга -М.: НС «Интеграция», 2012. -88с.

Итоги четверти

Технология классного часа	Методика классного часа
Размещение учащихся в круге. Информация (3 мин.)	Демонстрация сравнительной таблицы уровней обученности (успеваемости) за предыдущую и прошедшую четверти (год).
Изложение «Я-позиции». Причина «Я-позиции» (7 мин.)	Учащиеся по кругу отвечают на вопросы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворены ли вы своими результатами, почему? 2. Что каждому из вас мешает лучше учиться? 3. Что может помочь вам в учебе?
«Я-позиция» и общественно значимая норма. Работа учащихся в группах по 4-6 человек (в одной группе учащиеся, имеющие разные позиции в отношении своих результатов) (7	Группам дается задание (записано на доске) подготовить ответы на вопросы: <ol style="list-style-type: none"> 1. В жизни существуют две точки зрения на учение: учиться надо, можно не учиться. Выберите свою точку зрения и докажите ее. 2. Укажите 2-3 основные причины, мешающие вам лучше учиться.

мин.)	3. Что надо делать, чтобы устранить указанные причины?
Дискуссия (10 мин.)	Каждая группа высказывает свои точки зрения по каждому вопросу, а затем те, кто имеет другие взгляды на обсуждаемые вопросы.
Рефлексия (5мин.). Учащиеся по кругу отвечают на поставленные вопросы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что вы считаете полезным для себя в этом обсуждении и почему? 2. Что понравилось в сегодняшнем обсуждении, почему? 3. Что не понравилось в сегодняшнем обсуждении, почему?
Свободной выбор. Речь классного руководителя (2-3 мин)	Примерное заключение педагога: каждый из вас хотел бы улучшить результат. Это естественное и хорошее желание. Но эту задачу решить трудно. Можно работать в новой четверти так же и тогда трудно ожидать улучшения, но можно воспользоваться теми советами, которые здесь прозвучали. В таком случае, я думаю, результаты будут такими, какими вы хотите их получить. Через месяц мы вернемся к обсуждению промежуточных результатов и посмотрим, что вам удалось сделать. Классный час окончен.
Мотивация – побуждение ученика к позитивному поведению	Поддержка вниманием, помощью и заботой тех учащихся, которые на классном часе дали слово слово что-то исправить в своем поведении.
Реальный результат	Наблюдение. Мониторинг – отслеживание изменений в поведении детей.

Дети в классе разнородны и данная технология позволяет включить в работу весь класс, потому что при проведении ситуационных классных часов предусмотрено комплектование групп учащихся с разными взглядами, привычками и характерами. К тому же тема ситуационного классного часа может быть любой, главное, чтобы она была актуальна и интересна детям.

Предлагаю темы ситуационных классных часов:

1. Самовоспитание школьника.
2. Наследственность, макро – и микросреда.
3. Как влияет выполнение домашних заданий на успеваемость?
4. Толерантность в современном мире.
5. Нужно ли читать?
6. Школьная форма: за и против.
7. Проблема курения: пути профилактики и решения.
8. Профессии, которые мы выбираем.
9. Я и экзамен: кто кого, или шанс найти свой путь.

- 10.Способности человека и их развитие.
- 11.Воспитание ответственного отношения к учению.
- 12.Жизненные цели подростков.
- 13.Проблемы ранней преступности.
- 14.А если это любовь?
- 15.Семейные традиции и обычаи.

Можно выделить следующие преимущества ситуационного классного часа:

1. В рамках классного часа можно общаться со всеми учащимися класса, услышать их позицию по проблеме разговора, наблюдать за их реакцией.
2. Результативность классного часа состоит и в том, что он может влиять как на мнение большинства учащихся, так и на мнение небольшой группы ребят.
3. Классный руководитель может создать ситуацию и определенные условия, с помощью которых он может спрогнозировать результат воспитательной работы.
4. Классный час, на котором решаются разные проблемы, позволяет видеть учеников в естественной атмосфере общения и решать серьезные нравственные задачи.

Ситуационный классный час не должен проводиться в назидательном тоне, а классный руководитель не должен подавлять инициативу учащихся в ходе классного часа, их желание высказывать свое мнение, выступать с критикой. Свободная манера общения учащихся во время классного часа способствует желанию учащихся жить интересами коллектива, стимулирует к совершенствованию и саморазвитию. Данная методика позволяет выработать умение слушать других, выступать самим, выработать коллективные решения, отстаивать свою точку зрения, подчиняться воле большинства.

При подготовке ситуационного классного часа необходимо проводить сбор информации с помощью наблюдения, анкетирования, социометрии и т.д. В начале классного часа на доске записывается тема, эпиграф. Класс разбивается на три группы (по 4-5 человек) и выбирается экспертная группа (2человека). Экспертная группа на первых двух этапах работает вместе со всем классом, а затем обрабатывает информацию, собранную в результате работы групп и размещает полученные выводы и рекомендации на доске.